

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
"ШКОЛА СВЯТИТЕЛЯ ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО"**

«Рассмотрено»

На заседании методического
объединения учителей Прото-
кол № 1

Руководитель МО,



КФН, Коряков П.В.
от «02» февраля 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

Воробьева Я.В.

«02» февраля 2017 г.

«Утверждено»

Директор ОАНО
"Школа святителя Филарета
Московского"

Янковский Д.В.
от «02» февраля 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛИТУРГИКА

Для 7-го класса православных средних общеобразовательных школ.

На 2016 – 2017 учебный год.

Составил: Ушаков Александр Юрьевич

На основе образовательной программы по литургии для православных
средних общеобразовательных школ.

Составил священник Валерий Бахтеров.

Москва, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Литургией» называется наука о богослужении в христианской Православной Церкви. Свое название эта наука получила от слова «литургия», что в переводе с греческого языка означает общественное дело, общественная служба. В древние времена слово «литургия» употреблялось для обозначения совокупности богослужебных действий, обрядов и форм, т.е. всего богослужения или отдельных его видов.

По содержанию литургики разделяется на общую и частную. В общей литургии рассматриваются основные понятия о храме и его устройстве, о христианском богослужении, священных действиях при его совершении, о лицах, его совершающих, и принадлежностях, необходимых для его совершения (облачениях, священных сосудах и т.д.). В частной литургии рассматриваются различные виды общественного и частного богослужения (крут суточного богослужения, седмичные и годовые службы, частные требы и молитвословия и др.).

В школе святителя Филарета Московского согласно учебного плана на ступени основного общего образования литургики изучается в 7-9 классах. Рабочая программа предмета «Литургики» составлена на основании Стандарта православного компонента образования, в соответствии с обязательной (инвариативной) частью православного компонента общего образования.

Главная цель программы - научить учащихся любить, понимать красоту, торжественность и спасительность богослужения Православной Церкви.

Необходимость изучения литургики объясняется тем, что литургическими аспектами пронизана вся жизнь Православной Церкви, и верующий православный христианин должен знать и понимать самые главные моменты церковной жизни, принципы богослужения, чтобы жить полноценной церковной жизнью. «Литургики» не является лишь теоретическим курсом, предполагающим механическое заучивание уставных особенностей православного богослужения, но предполагает глубокую личную вовлеченность слушателя в богослужебную молитвенную жизнь.

Дисциплина находится в теснейшей связи с областью теоретического богословия, раскрывающего веро- и нравоучение (догматическое и нравственное богословие), поскольку христианское веро- и нравоучение составляют корень и содержание всего православного богослужения. Изучая последования церковных служб, обучающиеся разбирают догматическое, историческое, нравоучительное содержание песнопений и молитвословий, поэтому логично, что изучение литургики идет одновременно со следующими курсами:

- «Церковнославянский язык»;
- «Библия».

Цели освоения дисциплины

Целью программы дисциплины «Литургика» дать обучающемуся школы святителя Филарета Московского общие обзорные сведения о современном богослужебном порядке Русской Православной Церкви.

Изучение предмета «Литургика» требует решения следующих задач:

- познакомить обучающихся с основными методами изучения, как отдельных элементов богослужения, так и целых богослужебных последований;
- дать общее представление об основных элементах православного богослужения: храме и его принадлежностях, лицах, совершающих Богослужение, отдельных элементах богослужебных последований, богослужебных книгах;
- познакомить обучающихся с особенностями чинопоследования таинств и прочих наиболее существенных священнодействий, и основными закономерностями при их совершении;
- показать место и значение богослужений суточного круга и их определяющую роль в Православном Богослужении;

- дать общие сведения о седмичном и годовом богослужбных кругах, рассмотрев наиболее существенные особенности того или иного периода богослужбного года.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие *общепрофессиональные компетенции* (ОПК):

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач при выполнении приходских послушаний;

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие *профессиональные компетенции* (ПК):

- способность участвовать в разовых и регулярных богослужениях;
- готовность к несению церковно-приходского послушания;
- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для тех, кто еще не приобщился к церковной жизни или делает в таковой первые шаги, то есть вести первоначальную просветительскую деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- богослужбные традиции Русской Православной Церкви;
- взаимосвязь православного богослужения с догматическим наследием Православной Церкви;
- значение православного богослужения для духовной жизни каждого христианина и в целом Церкви Христовой;

- знать и понимать вероучительный и нравственный смыслы молитвословий и песнопений Божественной Литургии, Вечерни и Утрени;
- правила поведения мирян в храме;
- основные моменты последования служб суточного круга;
- значение и основные моменты последования церковных Таинств;
- значение и особенности богослужения Пасхи, двенадесятих праздников, Великого Поста;

уметь:

- использовать элементы регулярного уставного богослужения Православной Церкви, связанных с днем недели, месяцем и годом;
- уметь рассказать другим людям, что храм есть особое место присутствия Божия, в котором совершается Бескровная Жертва за весь грешный мир и совершаются Таинства по заповеди Божией;
- активно участвовать в приходских послушаниях: алтарника, чтеца, пономаря и параклесиарха;
- рассказывать последовательность чинопоследований изученных служб и духовно-символическое значение священнодействий;
- объяснить основные, а также наиболее непонятные места православного богослужения;
- использовать полученные знания для понимания и полноценного участия в православном богослужении; проникать в их духовный смысл, выявлять исторические корни происхождения чинов и обрядов;
- объяснять смысл и значение церковных Таинств;
- объяснять смысл и значение православных праздников и постов; объяснять непонятные места канонических текстов;

владеть навыками:

- использования категориально-понятийного аппарата православного богослужения;
- работы с богослужебными книгами;
- самосовершенствования в христианском благочестии;

- самооценки и самоконтроля.

В соответствии с современными требованиями к уроку реализуются следующие подходы к уроку: личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный. Эти подходы реализуются в следующих типах проводимых уроков: урок открытия нового знания (лекция), урок рефлексии (комбинированный урок), урок развивающего контроля.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса по результатам устных или письменных ответов обучающихся во время контрольных опросов, выполнения самостоятельных работ.

При этом оценка знаний обучающихся осуществляется по пятибалльной системе в комплексной форме в соответствии с положением о текущей и промежуточной аттестацией обучающихся.

Самостоятельная работа включает работу с литературой и анализ рассматриваемого материала. В ходе практических занятий выполняются различные задания, изучается материал, изложенный различным образом (письменно, графически организованном, в рамках учебных фильмов, интерактивной форме). Освоению дисциплины способствует анализ Богослужбных текстов и источников, задания исследовательского характера.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка	Требования
«удовлетворительно»	ставится в том случае, если уровень знаний обучающегося не превышает объема минимальных требований к освоению курса, изложенном в программе.
«хорошо»	ставится в том случае, если обучающийся излагает материал с некоторыми недочетами, отвечает на часть дополнительных вопросов

«отлично»	ставится, если обучающийся легко ориентируется в материале курса; отвечает на все дополнительные вопросы
-----------	--

Во всех остальных случаях ставится оценка «неудовлетворительно».

Программа курса.

Учение о Богослужении Православной Церкви (32 часа).

Понятие о Богослужении. Происхождение Богослужения. Лица, совершающие Богослужение: священно- и церковнослужители. Священные одежды священно- и церковнослужителей. Понятие о храме. Происхождение храмов. Внешний вид храмов. Внутреннее устройство храма. Принадлежности святого престола. Священные изображения. Древность употребления креста. Происхождение святых икон. Священные сосуды. Обряды, наиболее употребительные при Богослужении. *Контрольная проверочная и самостоятельная работы (1 час).*

Об общественном Богослужении в Православной Церкви (27 часов).

Богослужение воскресное и праздничное. Понятие о различных кругах Богослужения. Виды суточного Богослужения. Понятие о видах суточного Богослужения и их общий смысл: повечерие, полунощница, утренняя, 1, 3, 6, 9 часы. Круг седмичный. Круг годового Богослужения. Понятие о праздниках и их разделение. Воспоминания, соединяемые с двенадцатыми праздниками: Рождество Пресвятой Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Благовещение Пресвятой Девы Марии, Рождество Христово, Сретение Господне, Крещение Господне, Преображение Господне, Вход Господень в Иерусалим, Вознесение Господне, Пятидесятница, Успение Божией Матери, Воздвижение Креста Господня. Богослужебные книги и их авторы. *Объяснение всенощного бдения.* Понятие о всенощном бдении. Начало всенощного бдения и предначинательный псалом. Великая и малая ектении. Пение стихов *Господи, воззвах к Тебе, услыши мя*. Вечерний вход. Прокимен и паремии. Ектения сугубая. Ектения просительная. Лития, стихиры на стиховне и благословение хлебов. Общая идея вечерни. Понятие о шестопсалмии. Понятие о кафизмах. Полиелей. Вос-

кресные тропари. Величание. Утренние антифоны. Чтение Евангелия, целование праздничной иконы и помазание благословенным елеем. Понятие о каноне, стихиры на хвалитех. Великое славословие. Час первый. Отличие вседневной вечерни и утрени от вечерни и утрени во всенощном бдении. Общая идея утреннего Богослужения. Общая схема вечерни и утрени во всенощном бдении. Контрольные письменные работы (2 часа). Итоговое повторение (2 часа).

Итого: 59 часов.

Список источников и литературы по курсу.

Основная библиография

Источники:

1. Типикон, сиесть устав. - М.: Изд. Совет РПЦ, 2002. - 1200 с.
2. Апостол. - М.: Моск. Патриархия : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. - 528 с.
3. Евангелие Богослужебное. - М.: Троице-Сергиева Лавра, 1996.
4. Минея в 24 томах. - М.: Изд. Совет РПЦ, 2004.
5. Октоих, сиречь Осмогласник. [Ч. 1] : Гласы 1-4. - М.: Московская Патриархия, 1996 - 2000. - 711 с.
6. Октоих, сиречь Осмогласник. [Ч. 2]: С 5-го гласа по 8-й. - М. : Правило веры. - 2003.
7. Псалтирь следованная: в 2 ч. Ч. 1. - М. : Донской мон-рь, 1993
8. Псалтирь следованная: в 2 ч. Ч. 2 - М. : Донской мон-рь, 1993
9. Служебник. - М.: Изд. Совет РПЦ, 2004. - 591 с.
10. Требник. - М.: Изд. Совет РПЦ, 2008. - 608 с.
11. Часослов. - М.: Московская Патриархия, 2004. - 352 с.
12. Триодь цветная. - М.: Моск. Патриархия, 1992. - 335 л.
13. Триодь Постная. Т. 1. - М.: Моск. Патриархат, 1992 - 376 с.
14. Триодь Постная. Т. 2. - М.: Моск. Патриархат, 1992. - 377-596 с.

Пособия:

1. *Кашкин А.С.*, Устав православного богослужения: Учеб. пособие по Литургике. – Саратов: Изд-во Саратовской епархии, 2010. – 687с.

2. *Аверкий (Таушев) археп.*, Литургия в 5 частях.
3. *Красовицкая М.С.*, Литургия. – М.: ПСТГУ, 2007.
4. *Красовицкая М.С.*, Как устроено богослужение Церкви. Третья ступень: Богослужение. – М.: Никея, 2016.
5. Краткое учение о Богослужении Православной Церкви : сост. по новой программе для испытания желающих получить от Гимназии аттестат в знании предметов гимназического курса Законоучителем Горного Института и Ларинской Гимназии / сост. прот. Александром Рудаковым. - 9-е изд. - СПб. : В типографии В. Безобразова и Комп., 1872.
6. *Малков П.Ю.*, Введение в Литургическое предание: Таинства Православной Церкви: Курс лекций. М.: ПСТГУ, 2008.
7. *Никулина Е.Н.*, Богослужебный устав и гимнография. Учебное пособие для студентов ФДО. — М., 2005.
8. Настольная книга священнослужителя: [в 8 т.]. Т.1. М.: Изд-во Московской Патриархии, 1992. Т.4. М.: Изд-во Московской Патриархии, 2001.
9. Рабочая программа дисциплины «Литургия». Подготовительное отделение/ Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Тамбовская духовная семинария Тамбовской Епархии Русской Православной Церкви». Разработчик: преподаватель игумен Серафим (Тюлюкин). – Тамбов, 2015.
10. Рабочая программа дисциплины: «Литургия. Богослужебный устав (Годовой круг)», основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)/ Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Московская Духовная Академия Русской Православной Церкви». Разработчики: игумен Даниил (Василенко), протоиерей Василий Воронцов. – Сергиев Посад, 2015.
11. Рабочая программа курса «Основы православной веры. Литургия» для 7 класса на 2014-2015 учебный год. Составитель: учитель церковных

дисциплин протоиерей Дмитрий Бабьев/ Негосударственное образовательное учреждение Церковно-приходская школа «Косинская»//

<http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/osnovy-religioznyh-kultur/163702-rabochaja-programma-kursa-osnovy-pravoslavnoj.html>

12. Богослужение. // Православная энциклопедия. Т.5. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2004. – С.536-542

Рекомендуемая литература (дополнительная)

Пособия:

1. *Афанасий (Сахаров), свт.* О поминовении усопших по уставу Православной Церкви. СПб., 1995.
2. *Булгаков С.* Настольная книга для священно-церковно-служителя. М., 1993.
3. *Вениамин (Румовский), архиеп.* Новая скрижаль или объяснение о Церкви, о литургии и о всех службах и утварях церковных. Почаев: Изд-во Свято-Успенской Почаевской лавры, 2005.
4. Всенощное бдение // Православная энциклопедия. Т.9. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2006. – С.668-680
5. *Георгиевский А.* Чинопоследование Божественной Литургии. Нижний Новгород, 1995;
6. *Дмитриевский А.,* Историческое, догматическое таинственное изъяснение Божественной Литургии. М., 1993 (Репринт изд. 1897).
7. *Желтов М. диак.,* Ектения. // Православная энциклопедия. Т.18. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2006. – С.248-251
8. *Киприан (Керн), архим.* Литургика. Гимнография и эортология. М., 1997.
9. *Никольский К.* Пособие по изучению устава богослужения Православной Церкви. М., 1995.
10. *Розанов В.* Богослужебный устав Православной Церкви. М., 1994.

11. *Субботин К.* Руководство к изучению устава богослужения Православной Церкви. СПб., 1994.
12. *Успенский Н.Д.*, Византийская литургия: историко-литургические исследование. Анафора: опыт историко-литургического анализа. Том. II. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. – 592 с. (Серия «Литургическая библиотека»)
13. *Успенский Н.Д.*, Православная Вечерня. Чин Всенощного бдения. Том. I – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2004. – 480 с. (Серия «Литургическая библиотека»)
14. *Успенский Н.Д.*, Православная Литургия: историко-литургические исследования. Праздники, тексты, устав. Том. III – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2007. – 432 с. (Серия «Литургическая библиотека»)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур	Тема урока/ Со- держа- ние урока.	Формы ор- ганизации учебно- познава- тельной деятельности уча- щихся/ приемы преподава- ния	Тип уро- ка/ Форма прове- дения урока	Планируемые результаты			Фо рма кон тро ля	Основ ные сред- ства обуче ния, ЭОР	Да та
				личностные	метапредметные	предметные			
Раздел I. Учение о Богослужении Православной Церкви (32 часа).									
1.	Поня- тие о Бого- служе- нии.	Беседа, рас- сказ. Объ- яснительно- иллюстра- тивный, репродук- тивный ме- тоды.	Урок от- крытия нового знания (лекция)	Формирование стартовой моти- вации к изуче- нию нового.	Регулятивные: самостоятельно выделять и фор- мулировать по- знавательную цель, искать и выделять необхо- димую информа- цию, ставить учебные задачи на основе соотнесе- ния того, что уже известно и усвое- но, и того, что ещё неизвестно.; коммуникатив- ные: участвовать в обсуждении во- проса о том, для чего необходимо Богослужение в жизни человека, с достаточной пол- нотой и точно- стью выражать свои мысли в со- ответствии с зада- чами и условиями	Давать оп- ределение понятию «Богослу- жение Пра- вославной Церкви», представ- лять основ- ные отли- чия от дру- гих видов обществен- ных собра- ний.	Кон спек- ти ро- ван- ние , опи са- ние , от- ве- ты на во- про сы	Рас- пе- чат- ка учеб- ника	12.09

					коммуникации; познавательные: знать значение и смысл понятия Богослужения, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.				
2.	Виды Богослужения.	Беседа, рассказ. Печатно-словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Урок открытия нового знания (лекция)	Развитие мотивации к изучению нового. Развитие навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Комментировать и формулировать понятия «частного» и «общественного» Богослужения.	Конспекты, ролевые, опросы, ответы на вопросы	Распечатка учебника, видеоредагент	13.09
3.	Происхождение Богослужения	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-	Урок открытия нового знания (лекция)	Отработка навыка составления алгоритма выполнения задания. Осмысление	Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность –	Представлять, анализировать и сравнивать основные	Конспекты, ролевые	Распечатка учеб	19.09

	ния.	иллюстра- тивный, репродук- тивный ме- тоды.		социально- нрав- ственного и об- щественного опыта предшест- вующих поколе- ний при форми- ровании Бого- служения.	учебную, общест- венную и др.; оп- ределять последо- вательность про- межуточных це- лей с учетом ко- нечного результа- та, составлять план последова- тельности дейст- вий при составле- нии конспекта; коммуникативны е: формировать коммуникативные действия, направ- ленные на струк- турирование ин- формации по те- ме, готовность к сотрудничеству; познавательные: анализировать, сравнивать, клас- сифицировать и обобщать факты и явления, умение конспектировать основные мысли.	этапы фор- мирования Богослуже- ния, цель и значение Богослуже- ния для жизни че- ловека.	ние , опи - са- ние , от- ве- ты на во- про сы	ни- ка, опи де- оф- раг- мент	
4.	Уста- новле- ние жерт- вопри- ноше- ния.	Беседа, рас- сказ. На- глядный, объ- яснительно- иллюстра- тивный, репродук- тивный ме- тоды.	Урок от- крытия нового знания (лекция)	Отработка навы- ка состав-ления алгорит-ма вы- полнения зада- ния. Осмысление социально- нрав- ственного и об- ществен-ного опыта предшест- вующих поко- лений при фор- миро-вании Бо-	Регулятивные: сознательно ор- ганизовывать и регулировать свою деятель- ность – учеб-ную, обще-ственную и др.; определять по-следователь- ность промежу- точных целей с учетом конеч-		Кон спе кти ро- ва- ние , опи - са- ние ,	Рас- пе- чат- ка учеб ника	20.0 9.

				го-служения.	ного результата, составлять план последовательности действий при составлении конспекта; <i>коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству; <i>познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, умение конспектировать основные мысли.		ответы на вопросы, доклад.		
5-6.	Богослужение во время Ветхого Завета	Беседа, фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль.	Уроки рефлексии (комбинированные уроки)	Отработка навыка составления алгоритма выполнения задания. Осмысление социально- нравственного и общественного опыта предшествующих поколений при формировании Бого-служения.	<i>Результативные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий		Конспекты, рабочие тетради, учебники, видеопresentation, ответы на	Распечатка учебника, офрагмент	26.09, 3.10

					при составлении конспекта; <i>коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству; <i>познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, умение конспектировать основные мысли.		вопросы, докладов.		
7-9.	Установление новозаветного Божеслужения.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы. Фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль.	Урок откровения нового знания (лекция), уроки рефлексии (комбинированные уроки)	Отработка навыка составления алгоритма выполнения задания. Осмысление социально-нравственного и общественного опыта предшественников при формировании Божеслужения.	<i>Регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий при составлении конспекта; <i>коммуникативные:</i> формировать	Представлять, анализировать и сравнивать основные этапы формирования Божеслужения, цель и значение Божеслужения для жизни человека.	Конспекты, уроки, видеопленки, аудиозаписи, аудиовизуальные материалы, электронные ресурсы.	Распечатка учебника, видеопленки, аудиозаписи, аудиовизуальные материалы, электронные ресурсы.	4,10, 11.10

					ком- муникативные действия, направ- ленные на струк- туриро-вание ин- форма-ции по теме, готовность к сотрудничеству; <i>познаватель- ные:</i> анализи- ровать, сравни- вать, классифи- цировать и обоб- щать факты и яв- ления, уме-ние конспекти-ровать основ-ные мысли.				
1 0.	Кон- троль- ная работа. Повто- рение изу- ченно- го.	Выполне- ние инди- видуальной письменной работы.	Урок раз- вивающе- го контро- ля (пись- менная работа).	Установление учащимися связи между целью учебной деятель- ности и её моти- вом и ради чего она осуществляют- ся	<i>Регулятивные:</i> осознание учащи- мися качества и уровня усвоения знаний; <i>коммуни- кативные:</i> пла- нирование учеб- ных действий; <i>познавательные:</i> рефлексия спосо- бов и условий действия	Знать ос- новные по- нятия по теме.	Кон тро льн ые за- да- ния по про йде нно му ма- те- риа лу	Пис ьмен ные зада ния	17.1 0
1 1- 1 5.	Лица, совер- шаю- щие Бого- служе- ние.	Беседа, рас- сказ. На- глядный, объясни- тельно- иллюстра- тивный, репродук-	Урок от- крытия нового знания (лекция), уроки рефлексии (комбини-	Развитие навы- ков анали-за, сопоставле-ния, сравнения с по- мощью со- ставления срав- нительной таб- лицы, кри-	<i>Регулятивные:</i> сознательно ор- ганизовывать и регулировать свою деятель- ность – учеб-ную, обще-ственную и др.; определять	Комменти- ровать и формули- ровать по- нятия: свя- щеннослу- жители, церковно-	Кон спе кти ро- ва- ние , опи	Рас- пе- чат- ка учеб- ни- ка, опи виде	18, 24- 25, 31.1 0, 1.11

		<p>тивный метод.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Частично-поисковый метод.</p>	<p>ро-ванные уроки).</p>	<p>тического анализа видеоинформации.</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий при составлении конспекта, составлять таблицу с перечислением священно- и церковно-служителей; <i>коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству;</p> <p><i>познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, умение конспектировать основные мысли.</p>	<p>служители, иерей, пресвитер, клир, причт, протоиерей, диакон, протодиакон, иеродиакон, иподиакон, парамонарь, епископ, архиепископ, митрополит, архиерей, патриарх, экзарх, иеромонах, инок, рясофор, схимник.</p>	<p>-</p> <p>са-ние</p> <p>,</p> <p>от-</p> <p>ве-</p> <p>ты</p> <p>на</p> <p>во-</p> <p>про</p> <p>сы,</p> <p>со-</p> <p>ста</p> <p>вле</p> <p>ние</p> <p>таб</p> <p>ли-</p> <p>цы.</p>	<p>де-</p> <p>оф-</p> <p>раг-</p> <p>мен-</p> <p>ты</p>	
1 6 - 1 8.	Свя- щен- ные одеж- ды свя- щенно-	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный,	Урок открытия нового знания (лекция), уроки рефлексии	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Комментиро-вать и формули-ровать по-нятия: сти-харь, орарь, поручи,	Кон	Рас-	8, 9, 15.1 1

	и церковно-служителей.	репродуктивный методы. Фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль. Частично-поисковый метод.	(комбинированные уроки).	процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	результата, составляют план и алгоритм действий; <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач; <i>коммуникативные:</i> формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству.	епитрахиль, пояс, набедренник, палица, фелонь, саккос, омофор, митра, наперсные кресты, панагии, жезлы, орлецы, скуфья, камилавка	описание, отчеты, весты на вопросы.	видеофрагменты.	
1920.	Лица, совершающие Богослужение.	Беседа, фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль. Частично-поисковый метод.	Уроки рефлексии (комбинированные уроки).	Развитие навыков анализа, сопоставления, сравнения с помощью составления сравнительной таблицы, критического анализа видеoinформации.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы ис-	Комментировать и формулировать понятия: священнослужителя, церковнослужителя, иерей, пресвитер, клир, причт, протодиакон, иеродиакон, иподиакон,	Отчеты на вопросы, докладные	Распечатка учебника, видеофрагменты, документы.	16, 22.11
21.	Понятие о Богослужении	Выполнение индивидуальной	Урок развивающего		пользования общими приемами использования задач; <i>коммуникативные:</i> формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству.	кон, иеродиакон, иподиакон,	индивидуальные	Письменные	23.11

	службе-нии. Само-стоя-тель-ная работа.	пись-менной ра-боты.	контроля (письмен-ная рабо-та).		пользо-вания за-дач; <i>ком-муникативные:</i> формируют ком-муникатив-ные действия, направ-ленные на струк-туриро-вание ин-форма-ции по теме, готовность к сотрудничеству.	парамо-нар, епи-скоп, архи-епископ, митропо-лит, архи-ерей, пат-риарх, эк-зарх, иеро-монах,	ду-аль-ные пис-ьме-нны-е за-да-ния		
2 2.	Лица, совер-шаю-щие Бого-служи-ние.	Беседа, фронталь-ная, инди-видуаль-ная работа, са-мо- и взаи-моконтроль. Частично-поисковый метод.	Урок реф-лексии (комбини-рованный урок)			инок, рясо-фор, схим-ник.	От-ве-ты на во-про-сы, до-кла-ды, тес-ти-ро-ва-ние	Рас-пе-чат-ка учеб-ни-ка, виде-оф-раг-мент, до-кла-ды	6.12
2 3.	Поня-тие о храме.	Беседа, рас-каз. На-глядный, объяс-нительно-иллюстра-тивный, репродук-тивный ме-тоды.	Урок от-крытия нового знания (лекция)	Отработка навы-ка состав-ления алгорит-ма вы-полнения зада-ния. Осмысление социально-нравственного, обществен-ного и религиозного опыта предшест-вующих поко-лений при строи-тельстве Бого-служебных зда-ний.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, опреде-ляют последо-вательность про-межуточных це-лей с учетом ко-нечного ре-зультата, со-ставляют план и алгоритм дей-ствий; <i>позна-вательные:</i> са-мостоятельно вы-деляют и форму-лируют познава-	Комменти-ровать и формули-ровать по-нятия: храм, базилика, скиния, жертвен-ник, семи-свечник, святое свя-тых, ка-дильница, храм Соло-мона, кре-стовоку-	Кон-спек-ти ро-ва-ние, опи-са-ние, от-ве-ты на	Рас-пе-чат-ка учеб-ни-ка, виде-оф-раг-мент	7.12

					тельную цель, используют общие приемы использования задач; <i>коммуникативные:</i> формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству.	польный храм.	вопросы		
2 4 – 2 5.	Происхождение храмов.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы. Фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль. Частично-поисковый метод.	Урок открытия нового знания (лекция), урок рефлексии (комбинированный урок)				Конспектирование, опросы	Распечатка учебника, видеопараграфы.	13-14.12
2 6.	Внешний вид храмов.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Урок открытия нового знания (лекция)		<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы ис-	Комментировать и формулировать понятия: базилика, крестовокупольный храм, значение числа куполов.	Конспектирование, опросы	Распечатка учебника, видеопараграф	20.12

2 7.	Внутреннее устроительство храма.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Урок открытия нового знания (лекция)		пользования за- дач; <i>коммуникативные:</i> формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству.	Комментировать и формулировать понятия: приговор, паперть, алтарь, солея, амвон, северные и южные врата, клирос, хоругви, престол.	Конспекты, ролевые игры, опросы, ответы на вопросы	Распечатка учебника, видеосагамент	21.1 2
2 8- 2 9.	Внутреннее устроительство храма. Принадлежности святого престола.	Беседа, фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль. Частично-поисковый метод.	Уроки рефлексии (комбинированные уроки).		<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования за- дач; <i>коммуникативные:</i>	Комментировать и формулировать понятия: приговор, паперть, алтарь, солея, амвон, северные и южные врата, клирос, хоругви, престол, антиминс, срачица, индития, Горнее, жертвенник.	Отчеты на просы, докладные, составление схем.	Распечатка учебника, видеосагамент, доклады	10- 11.0 1

					формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству.				
30.	Священные изображения. Древность употребления креста. Происхождение святых икон.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Урок открытия нового знания (лекция)	Отработка навыка составления алгоритма выполнения задания. Осмысление социально-нравственного, общественного и религиозного опыта предшествующих поколений при использовании священных изображений.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач; коммуникативные: формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству.	Комментировать и формулировать понятия: святой крест, иконы, формы креста, Деисус, иконостас, местный ряд, праздничный ряд, проточеский ряд.	Конспекты	Распечатка учебника, видеорогмент	17.01
31.	Священные	Беседа, фронтальная, инди-	Урок рефлексии (комбини-	Отработка навыка составления алгоритма вы-	Регулятивные: ставят учебную задачу, опреде-	Комментировать и формули-	Конспекты	Распечатка	24.01

	сосуды.	визуальная работа, само- и взаимоконтроль. Частично-поисковый метод.	ро-ванный урок).	полнения задания. Осмысление социально-нравственного, общественного и религиозного опыта предшествующих поколений при использовании священных сосудов.	ляют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач; коммуникативные: формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству.	ровать понятия: дискос, потир, звезда, копия, ложка, губа, дикирий, трикирий, рипиды, кадильница.	ро-вание, , опи - са-ние, , от-веты на во-просы	ка учебника, видеде-офра-мент	
3 2.	Обряды, наиболее употребительные при Богослужении.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Урок открытия нового знания (лекция)	Отработка навыка составления алгоритма выполнения задания. Осмысление социально-нравственного, общественного и религиозного опыта предшествующих поколений при формировании обрядов, использу-	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; познавательные: самостоятельно вы-	Комментировать и формулировать понятия: крепкое знание, поклонение и коленопреклонение. благословение, каждение икон и народа,	Конспектирование, , опи - са-ние, , от-ве-	Распечатка учебника, видеофра-мент	25.0 1

				мых при Бого-служении.	деляют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач; <i>коммуникативные:</i> формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству.	возжжение свечей.	ты на вопросы		
--	--	--	--	------------------------	--	-------------------	---------------	--	--

Раздел II. Об общественном Богослужении в Православной Церкви (27 часов).

3	Понятие о различных кругах Богослужения. Виды суточного Богослужения.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Урок открытия нового знания (лекция)	Отработка навыка составления алгоритма выполнения задания. Осмысление социально-нравственного, общественного и религиозного опыта предшествующих поколений при формировании различных временных периодов Богослужения.	<i>Регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять последовательности действий при составлении конспекта; <i>коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование ин-	Комментировать и формулировать понятия: круг Богослужения, вечерня, повечерие, полунощница, утреня, часы.	Конспекты, ответы на вопросы	Распечатка учебника, видеорагмент	31.01
3	Понятие о видах суточного	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-	Урок открытия нового знания (лекция)		формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование ин-		Конспекты, ответы на вопросы	Распечатка учебника,	1.02

	Бого-служения и общий их смысл.	иллюстративный, репродуктивный методы.			формации по теме, готовность к сотрудничеству; <i>познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, умение конспектировать основные мысли.		ние , опи - са- ние , от- ве- ты на во- про- сы	ви- деоф- раг- мент	
3 5.	Круг седмичный.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Урок от-крытия нового знания (лекция)			Комменти-ровать и формули-ровать по-нятия: круг седмичный, памяти дней сед-мицы.	Кон-спе-кти-ро-вание , от-ве-ты на во-про-сы	Распе-чатка учеб-ника, ви-деоф-раг-мент	7.0 2
3 6.	Круг годового Бого-служения. Понятие о	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродук-	Урок от-крытия нового знания (лекция)			Комменти-ровать и формули-ровать по-нятия: круг годового Богослуже-ния, празд-	Кон-спе-кти-ро-вание , опи	Распе-чатка учеб-ника, ви-деоф-раг-	8.0 2

	праздниках и их разделение.	тивный мессотоды.				ники подвижные и недвижимые, великие, средние и малые, Господни, Богородичны, святых, двенадцатые.	- сание, ответы на вопросы	мент	
3738.	Воспоминания, соединяемые с двенадцатыми праздниками.	Беседа, фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль. Частично-поисковый метод.	Уроки рефлексии (комбинированные уроки).	Отработка навыка составления алгоритма выполнения задания. Осмысление социально- нравственного, общественного и религиозного опыта предшествующих поколений при формировании Богослужбных праздников.		Комментировать и формулировать понятия: двенадцатый праздник, Пятидесятница, Пасха, Успение Божией Матери, Воздвижение Креста Господня, Рождество Христово, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Сретение Господне. Преображение Господне, Духов день.	Конспектирование, двенадцатый, Пятидесятница, Пасха, Успение Божией Матери, Воздвижение Креста Господня, Рождество Христово, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Сретение Господне, Преображение Господне, Духов день.	Распечатка учебника, видеодиафрагменты	14, 21. 02
39.	Обобщение	Выполнение индивидуального задания	Урок развития	Установление связи	<i>Регулятивные:</i> осознание уча-	Знать основные по-	Письме	Письмен-	22. 02

	<p>ственным Богослужении в Православной Церкви. Самостоятельная работа.</p>	<p>видуальной письменной работы.</p>	<p>ющего контроля (письменная работа).</p>	<p>между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется</p>	<p>щимися качествами и уровня усвоения знаний; <i>коммуникативные:</i> планирование учебных действий; <i>познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия</p>	<p>нения по теме.</p>	<p>ные и устные задания.</p>		
<p>4 0- 4 1.</p>	<p>Богослужбные книги.</p>	<p>Беседа, фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль. Частично-поисковый метод.</p>	<p>Уроки рефлексии (комбинированные уроки).</p>	<p>Отработка навыка составления алгоритма выполнения задания. Осмысление социально-нравственного, общественного и религиозного опыта предшествующих поколений при формировании корпуса Богослужбных книг.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий при составлении конспекта; <i>коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по</p>	<p>Комментировать и формулировать понятия: Сужебник, Часослов, Псалтирь, Октоих, Минея месячная, Минея общающая, Триодь Постная, Триодь Цветная, Ирмологий, Типикон, Требник</p>	<p>Отчеты на уроках, доклады, презентации, проекты</p>	<p>Распечатка учебника, видеодиаграмма, доклады</p>	<p>7-8. 03</p>

					теме, готовность к сотрудничеству; <i>познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, умение конспектировать основные мысли.		цы.		
4 2.	Авторы богослужбных книг.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Урок открытия нового знания (лекция)	Отработка навыка составления алгоритма выполнения задания. Осмысление социально-нравственного, общественного и религиозного опыта предшествующих поколений при формировании корпуса Богослужбных книг.	<i>Регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять последовательности действий при составлении конспекта; <i>коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству; <i>познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, умение конспектировать основные мысли.	Знать основных авторов Богослужбных книг: Василия Великого, Иоанна Златоуста, Амвросия Медиоланского, Романа Сладкопевца, св. Анатолия Константинопольского, Савву Освященного, Софрония Иерусалимского. Андрея Критского, Иоанна Дамаскина, Косьму Маюмского, Феодора и Иосифа Студитов,	Конспекты	Распечатка учебника, видефрагмент	14. 03

					ровать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, умение конспектировать основные мысли.	Феофана Начертанного, Иосифа Песнописца, Иоанна Евангелиста.			
4 3.	Понятие о всеобщем бедении. Начало всеобщего бедения и предначинательный псалом.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Урок откровения нового знания (лекция)	Отработка навыка составления алгоритма выполнения задания. Осмысление социально-нравственного, общественного и религиозного опыта предшествующих поколений при формировании видов Богослужения.	Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий при составлении конспекта; коммуникативные: формировать	Комментировать и формулировать понятия: всеобщее бедение, возглас, предначинательный псалом.	Конспектирование, ответы на вопросы	Распечатка учебника, видефрагмент	15. 03
4 4.	Великая и малая ектении.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Урок откровения нового знания (лекция)		коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству; познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,	Комментировать и формулировать понятия: великая ектения, малая ектения.	Конспектирование, ответы	Распечатка учебника, видефрагмент	21. 03

					ления, умение конспектировать основные мысли.		ты на вопросы		
4 5.	Пение стихов <i>Господи, воззвах к Тебе, услыши мя.</i> Вечерний вход. Прокимен и паремии.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Урок откровения нового знания (лекция)	Осмысление социально-нравственного, общественного и религиозного опыта предшествующих поколений при формировании видов Богослужения.	Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий при составлении конспекта; коммуникативные:	Комментировать и формулировать понятия: стихиры на <i>Господи, воззвах</i> , вечерний вход. догматик, прокимен, паремии	Конспектирование	Распечатка учебника, видеодиафрагмент	22. 03
4 6.	Ектения сугубая.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Урок откровения нового знания (лекция)	Отработка навыка составления алгоритма выполнения задания. Осмысление социально-нравственного, общественного и религиозного опыта предшествующих поколений при формировании видов Богослужения.	формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству; познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, умение конспектировать	Комментировать и формулировать понятия: сугубая ектения	Конспектирование	Распечатка учебника, видеодиафрагмент	28. 03

					основ-ные мысли.		про-сы		
4 7.	Екте-ния проси-тель-ная.	Беседа, рас-каз. На-глядный, объяс-нительно-иллюстра-тивный, репродук-тивный ме-тоды.	Урок от-крытия нового знания (лекция)			Комменти-ровать и формули-ровать по-нятия: про-сительная ектения	Кон-спек-ти ро-ва-ние , опи-са-ние , от-ве-ты на во-про-сы	Распе-чатка учеб-ника, ви-деоф-раг-мент	29. 03
4 8.	Общая идея вечер-ни.	Беседа, фронталь-ная, инди-видуаль-ная работа, само- и взаи-мокон-троль. Час-тично-поисковый метод.	Урок реф-лексии (комбини-рованный урок)	Отработка навы-ка состав-ления алгорит-ма вы-полнения зада-ния. Осмысление социально-нравственного, обществен-ного и религи-озного опыта предшест-вующих поко-лений при фор-миро-вании ви-дов Богослуже-ния.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, опреде-ляют последо-вательность про-межуточных це-лей с учетом ко-нечного ре-зультата, со-ставляют план и алгоритм дей-ствий; <i>позна-вательные:</i> са-мостоятельно вы-деляют и форму-лируют познава-тельную цель, использу-ют об-щие прие-мы ис-пользова-ния за-	Комменти-ровать и формули-ровать по-нятия: ве-черня.	От-ве-ты на во-про-сы, до-кла-ды, тес-ти-ро-ва-ние	Распе-чатка учеб-ника, ви-деоф-раг-мент, до-клады	4.0 4

				дач; коммуникативные: формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству.					
49.	Учение о Богослужении в Православной Церкви. Повторение изученного	Фронтальная беседа, тренировочные упражнения	Урок развивающего контроля.	Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения знаний; коммуникативные: планирование учебных действий; познавательные: рефлексия способов и условий действия	Знать основные понятия по теме.	Письменные и устные задания	Письменные и устные задания		5.04
50.	Понятие о шестопсалми.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Урок открытия нового знания (лекция)	Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий при составлении	Комментировать и формулировать понятия: шестопсалмие, тройное «аллилуйя», краткое славословие.	Конспекты, рабочие тетради, описания, ответы на во-	Распечатка учебника, видеотеофрагмент		25.04

					конспекта; <i>коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству; <i>познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, умение конспектировать основные мысли.		просы, работа с Часословом.		
5 1.	Понятие о кафизмах.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Урок открытия нового знания (лекция)	Отработка навыка составления алгоритма выполнения задания. Осмысление социально-нравственного, общественного и религиозного опыта предшествующих поколений при формировании видов Богослужения.	<i>Регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий при составлении конспекта; <i>коммуникативные:</i> фор-мировать ком-	Комментировать и формулировать понятия: кафизма.	Конспекты, варианты, описания, ответы на вопросы	Распечатка учебника, видеодеофрагмент	26. 04
5 2.	Полиелей.	Беседа, рассказ. На-	Урок открытия		фор-мировать ком-	Комментировать и	Конспекты	Распечатка	2.0 5

	Воскресные тропари.	глядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	нового знания (лекция)		муникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству; <i>познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, умение конспектировать основные мысли.	формулировать понятия: полиелей, воскресный тропарь.	ктирование, описание, ответы на вопросы	чатка учебника, видеофрагмент	
53.	Величание. Утренние антифоны. Чтение Евангелия, целование праздничной иконы и помазание елеем.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Урок открытия нового знания (лекция)			Комментировать и формулировать понятия: величание, утренние антифоны, степенны, Евангельские столпы, елей.	Конспект, описание, ответы на вопросы	Распечатка учебника, видеофрагмент	3.05
54-55.	Понятие о каноне.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-	Урок открытия нового знания (лекция),	Отработка навыка составления алгоритма выполнения задания. Осмысление		Комментировать и формулировать понятия: ка-	Конспект, ро-	Распечатка учебника,	10, 16.05

		иллюстративный, репродуктивный методы. Фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль. Частично-поисковый метод.	урок рефлексии (комбинированный урок).	социально-нравственного, общественного и религиозного опыта предшествующих поколений при формировании видов Богослужения.		нон, ирмос, катавасия, тропари канона, песнь Богородицы, стихиры на хвалитех, светилен, ексапостиларий.	ние , опи - сание , отве- ты на вопро- сы	ви-деофрагменты.	
5 6.	Великое слово. Час первый.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Урок открытия нового знания (лекция)		<i>Регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий при составлении конспекта; <i>коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по	Комментировать и формулировать понятия: великое слово, часы, отпуст, вседневная вечерня, великая вечерня, малая вечерня	Конспекты, варианты, саниние , опи - сание , отве- ты на вопро- сы, работа с Часословом	Распечатка учебника, видефрагмент	17. 05

					теме, готовность к сотрудничеству; <i>познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, умение конспектировать основные мысли.				
5 7.	Общая идея утреннего Богослужения. Отличие вседневной вечерни и утрени от вечерни и утрени во всеобщном бдении. Общая схема вечерни и утрени во все-	Беседа, фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль. Частично-поисковый метод.	Урок рефлексии (комбинированный урок)		<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач; <i>коммуникативные:</i> формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству.	Составляют схему вечерни и утрени во всеобщном бдении.	Отвечают на вопросы, проводят	Распечатка учебника, видеопрограмма, доклады	23. 05

	нощ- ном бде- нии.								
5 8.	Учение о Бого- службе- нии. Об обще- ствен- ном Бого- службе- нии в Право- слав- ной Церк- ви. Кон- троль- ная работа. Повто- рение изу- ченно- го.	Выполне- ние инди- видуальной письменной работы.	Урок раз- вивающе- го кон- троля (письмен- ная рабо- та).	Установление учащимися связи между целью учебной деятель- ности и её мотивом и ради чего она осуществля- ется	Регулятивные: осознание уча- щимися каче- ства и уровня усвоения знаний; комму- ни-кативные: пла-нирование учебных дей- ствий; позна- вательные: ре- флексия спосо- бов и условий действия	Знать ос- новные по- нятия по теме.	Кон- троль- ные пись- менные зада- ния , тес- тиро- ва- ние	Пись- мен- ные зада- ния, тесты.	30. 05
5 9.	Учение о Бого- службе- нии в Право- слав- ной Церк- ви. Повто- рение изу-	Фронталь- ная беседа, трениро- вочные уп- ражнения	Урок раз- вивающе- го кон- троля.	Установление учащимися связи между целью учебной деятель- ности и её мотивом и ради чего она осуществля- ется	Регулятивные: осознание учащи- мися качества и уровня усвоения знаний; коммуни- кативные: пла- нирование учеб- ных действий; познавательные: рефлексия спосо- бов и условий действия	Знать ос- новные по- нятия по теме.	Пис- менные и уст- ные зада- ния	Пись- менные и уст- ные зада- ния.	31. 05

	ЧЕНО- ГО								
--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--