


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
"ШКОЛА СВЯТИТЕЛЯ ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО"**

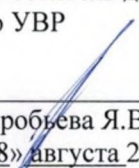
**«Рассмотрено»**

На заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1  
Руководитель МО

  
Майданович Е.А.  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР

  
Воробьева Я.В.  
«28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**

Директор ОАНО  
"Школа святителя Филарета  
Московского"

  
Янковский Д.В.  
от «29» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «Окружающий мир»**

в 4 «А» классе

на 2017-2018 учебный год

уровень: базовый

(68 часов, 2 часа в неделю)

Учителя: Митусов Е.Д.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по окружающему миру для 1 - 4 классов программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» – УМК «Школа России» для общеобразовательной школы.

Москва, 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года); «Стандарта православного компонента начального общего, основного, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви от «27» июля 2011 г.; Примерной программы начального общего образования по окружающему миру автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»); учебного плана школы.

Для реализации программного содержания используется :

А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих четвертый класс, перечень учебно-методического обеспечения.

В содержании программы 4 класса в центре внимания находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Россия рассматривается как часть глобального мира, а ее граждане, - как часть человечества. УМК обеспечивает существенное развитие у учащихся речи и познавательных процессов, эмоциональной сферы и творческих способностей. В содержание программы влетают **темы православного содержания**, которые позволяют не только расширить знания ребёнка о Мире Божием, но и способствуют формированию и воспитанию важных моральных и нравственных качеств.

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Задачи православного компонента:**

- воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;
- формирование духовной и нравственной ответственности богозданного человека;
- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;
- воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;
- воспитание жертвенного служения и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности

обучающегося, его размышлений о жизни и подвиге святых.

**Место предмета в учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения окружающего мира в 4 классе отводится **68 часа из расчета 2 часа в неделю.**

**Количество часов в неделю по программе - 2**

**Количество часов в неделю по учебному плану - 2**

**Количество часов в год - 68**

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Всего часов	Требования к уровню подготовки учащихся
<p><i>1. Земля и человечество</i></p>	<p><i>11</i></p>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что изучает астрономия, география, история, экология;</li> <li>- небесные тела: звезды, планеты и спутники планет;</li> <li>- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;</li> <li>- способы изображения Земли с помощью глобуса и географической карты;</li> <li>- как ведется счет лет в истории;</li> <li>- исторические источники;</li> <li>- особенности исторической карты;</li> <li>- некоторые современные экологические проблемы планеты;</li> <li>- меры, принимаемые для охраны природы;</li> <li>- 2-3 названия исчезнувших животных;</li> <li>- некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины смены дня и ночи;</li> <li>- причины смены времен года;</li> <li>- счет лет в истории;</li> <li>- распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу;</li> <li>- значение природы для человека;</li> <li>- основные экологические проблемы природы и современного общества.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;</li> <li>- проводить наблюдения природных тел и явлений;</li> <li>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</li> <li>- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;</li> <li>- определять возможные причины отрицательных изменений в природе;</li> <li>- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;</li> <li>- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;</li> <li>- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</li> <li>- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;</li> <li>- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;</li> <li>- приводить примеры экологических связей;</li> <li>- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;</li> <li>- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы.</li> </ul>
<p><i>2. Природа</i></p>	<p><i>10</i></p>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p>

<i>России</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- природные зоны России;</li> <li>- особенности природы каждой из зон;</li> <li>- важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны;</li> <li>- признаки приспособленности организмов к условиям обитания в разных природных зонах;</li> <li>- особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями;</li> <li>- виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России;</li> <li>- причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей;</li> <li>- некоторые современные экологические проблемы;</li> <li>- правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические проблемы каждой из природных зон;</li> <li>- взаимосвязи в природе;</li> <li>- значение природы для человека;</li> <li>- основные экологические проблемы природы и современного общества;</li> <li>- необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на физической карте изучаемые географические объекты;</li> <li>- показывать изучаемые объекты на карте природных зон России;</li> <li>- выявлять признаки приспособленности растений различных природных зон к условиям жизни;</li> <li>- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;</li> <li>- определять возможные причины отрицательных изменений в природе;</li> <li>- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;</li> <li>- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;</li> <li>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</li> <li>- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</li> <li>- приводить примеры экологических связей;</li> <li>- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;</li> <li>- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</li> </ul>
<i>3. Родной край – часть большой страны</i>	12	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карту родного края;</li> <li>- изучаемые водоемы края;</li> <li>- разнообразие растений и животных различных сообществ;</li> <li>- основные свойства изучаемых полезных ископаемых, практическое значение, места и способы добычи;</li> <li>- растениеводство и животноводство в нашем крае, их отрасли; - сорта культурных растений, породы домашних животных;</li> <li>- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические связи в сообществах;</li> <li>- экологические проблемы каждой из природных зон;</li> <li>- взаимосвязи в природе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на физической карте изучаемые географические объекты;</li> <li>- распознавать природные объекты;</li> <li>- различать важнейшие полезные ископаемые своего края, определять их свойства;</li> <li>- распознавать растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема;</li> <li>- различать основные сельскохозяйственные растения, сельскохозяйственных животных своего края;</li> <li>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</li> <li>- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</li> <li>- приводить примеры экологических связей;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе.</li> </ul>
<i>4. Страницы всемирной истории</i>	5	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды развития человечества: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;</li> <li>- важнейшие события и великих людей разных исторических периодов;</li> <li>- великие географические открытия;</li> <li>- достижения науки и техники в разные исторические времена.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение понятия «лента времени»;</li> <li>- какую ответственность несёт человечество за сохранение мира на планете.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</li> <li>- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</li> </ul>
<i>5. Страницы истории Отечества</i>	20	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто такие славяне, их быт, нравы, верования;</li> <li>- культуру, быт и нравы Древней Руси;</li> <li>- культуру, быт и нравы страны в XIII — XX вв;</li> <li>- прошлое родного края;</li> <li>- историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи;</li> <li>- наиболее важные исторические события;</li> <li>- великих людей отечественной истории;</li> <li>- достижения науки и техники.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причастность к истории каждого человека, каждой семьи;</li> <li>- связь времен и поколений;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;</li> <li>- находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах;</li> <li>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера,</li> </ul>

		<p>излагать их в виде сообщения, рассказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</li> </ul>
6. Современная Россия	8	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственную символику России;</li> <li>- государственные праздники современной России;</li> <li>- что такое Конституция;</li> <li>- основные права ребенка;</li> <li>- права и обязанности гражданина России;</li> <li>- природу, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитых людей, памятники культуры в регионах;</li> <li>- культуру, быт и нравы Древней Руси;</li> <li>- культуру, быт и нравы страны в XIII — XX вв;</li> <li>- прошлое родного края;</li> <li>- историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи;</li> <li>- наиболее важные исторические события;</li> <li>- достижения науки и техники.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство России;</li> <li>- многонациональный состав населения России.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры народов России;</li> <li>- находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах;</li> <li>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</li> <li>- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### В изучение ряда тем включён православный компонент

#### Земля и человечество (11 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

**Божий мир.**

**Богатый Божий мир.**

#### Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

#### Родной край - часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

#### Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

#### Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15-17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15-17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Святой князь Владимир**

**Святой благоверный князь Александр Невский**

**Преподобный Сергей Радонежский**

**Образ Казанской Божьей Матери**

**Святой Георгий Победоносец**

#### **Современная Россия (8 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Благодаря введению **православного компонента** личностные результаты будут отражать:

1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближнему как высших ценностях человеческой жизни;

2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе;

3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;



- 4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
- 5) наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- 6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- 7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- 8) ответственность и прилежание в учебе;
- 9) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- 10) наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;
- 11) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- 12) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- 13) наличие бережного отношения к природе и всему живому.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

У четвероклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Благодаря введению **православного компонента** мета предметные результаты будут отражать:

- 1) овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;
- 2) формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- 3) совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- 4) сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- 5) умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- 6) овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напаяющие вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они - узда воздержания».

*В результате изучения окружающего мира ученик должен*

**знать/понимать:**

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;
- государственную символику России, государственные и церковные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь:**

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Результаты освоения православного компонента начального общего образования:**

Учащиеся должны **знать:**

- житие своего небесного покровителя
- день памяти своего покровителя
- правила поведения в храме
- житие Святого Георгия Победоносца
- заповеди Божьи

- житие Святого князя Владимира, Преподобного Сергия Радонежского и Святого благоверного Александра Невского
- такие понятия, как терпение, милосердие, забота.
- о помощи образа Казанской Божьей Матери в трудное для России время.

**Уметь:**

- видеть красоту Божьего мира
- бережно относиться к природе, как к дару Божьему
- рассказывать житие своего небесного покровителя
- бережно относиться к своему здоровью, как дару Божьему
- хранить свои православные традиции
- рассказывать житие Святого Георгия Победоносца и Преподобного Сергия Радонежского
- давать определения таким понятиям, как «терпения», «милосердия», «заботы»
- рассказывать житие Святых князя Владимира и благоверного Александра Невского
- во всех сложных обстоятельствах жизни обращаться к Богу за помощью.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Концепция и программы для начальных классов в 2 частях, 2-е издание. Доработанное. Руководитель проекта «Школа России» А.А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2010 г. Автор А.А. Плешаков
2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
3. Лободина Н.В. «Мир вокруг нас. 4 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова».- Волгоград: «Учитель», 2014 г.
4. Окружающий мир. 4 класс. Разноуровневые задания к УМК А. А. Плешакова. ФГОС: Вако, 2016.

### **Интернет-источники**

1. <http://divschool.cerkov.ru/files/2014/01/Стандарт-православного-компонента.doc>
2. <http://lib.pravmir.ru/library/cat/4300/100>
3. <http://lib.pravmir.ru/library/cat/4300/100>

