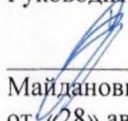


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
"ШКОЛА СВЯТИТЕЛЯ ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО"**

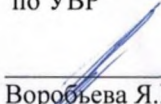
**«Рассмотрено»**

На заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1  
Руководитель МО

  
Майданович Е.А.  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР

  
Воробьева Я.В.  
«28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**

Директор ОАНО  
"Школа святителя Филарета  
Московского"

  
Янковский Д.В.  
от «29» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «История»**

в 5 «А» классе

на 2017-2018 учебный год

уровень: базовый

(68 часов, 2 часа в неделю)

Учитель: Ушаков А.Ю.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС УМК для 5 класса образовательных организаций, авторской программы В.И. Уколовой и поурочных разработок Г.И. Годера.

Москва, 2017

## **I. Пояснительная записка.**

### **Информация об авторе.**

Автор Григорьев Н.А. В 2014 году закончил историческое отделение ИГН МГПУ.

### **Правовые основания данной рабочей программы.**

Рабочая программа разработана на основании ФГОСа среднего (общего) и полного образования, утвержденного приказом Министерства Образования и Науки №413 от 17 мая 2012 года и дополненного приказами Минобрнауки № 1645 от 29.12.14, № 1576, 1577, 1578 от 31.12.2015 г.

Православный компонент настоящей рабочей программы разработан на основании Стандарта православного компонента, утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года и устных распоряжений батюшки, о. Валерия, окормляющего нашу школу.

Согласно пункту 18.2.2. приказа Минобрнауки № 413 и пункту 10 приказа № 1578 предметная рабочая программа должна включать в себя следующие элементы:

- «1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

Согласно пункту 10 приказа № 1578 из предметной рабочей программы должны быть исключены:

- «1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета;
  - 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
  - 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане <...>
  - 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности».
- «4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;» заменяются просто «планируемыми результатами освое-

ния учебного предмета, курса» из тематического планирования должно быть убрано «определение основных видов деятельности учащихся».

## **Цели и задачи курса истории древнего мира в 5 классе.**

Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными образовательными задачами курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:

1. формирование правовой и православной культуры школьников;

2. формирование представлений о возникших еще в древности православных ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в православной культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование нетерпимости к ересьям, широту знаний, теоцентризм.
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: веры, свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

### **Планируемые результаты изучения курса**

*Обучающийся научится:*

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **Инструменты оценивания планируемых результатов. Формы и виды контроля:**

формы оценки - количественная и качественная;

виды контроля – стартовый, прогностический, пооперационный, рефлексивный, итоговый.

*Контрольно – измерительные материалы:* стартовые и итоговые проверочные работы, тестовые диагностические работы, тематические проверочные работы, защита индивидуального проекта.

Вид проверки	Класс				
	5	6	7	8	9
Стартовая работа	1	1	1	1	1
Тестовые диагностические работы	8	12	12	12	16
Тематические проверочные работы	4	6	6	6	8
Итоговые проверочные работы	1	1	1	1	1
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>26</b>

*Показатели уровня успешности обучающихся:*

<b>Уровень образовательных результатов учащегося</b>	<b>Соотношение суммы баллов и максимально возможного количества баллов, выставяемого за контрольную работу, %</b>	
	<b>В соответствии с требованиями ФГОС ООО</b>	<b>В соответствии с Уставом</b>
Высокий	90–100 (зачтено)	«5»
Выше среднего	66–89 (зачтено)	«4»
Средний	50–65(зачтено, удовлетворительно)	«3»
Низкий	Менее 50 (не зачтено)	«2»

*Оценка индивидуального проекта.*

Для оценки индивидуального проекта используются следующие критерии:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения;
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрывать содержание работы.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

Оценка индивидуальных достижений:

В портфолио войдут такие достижения обучающегося как:

- Результаты участия во всероссийской олимпиадышкольников по истории;

- Результаты участия в международных конкурсах;
- Результаты участия в дистанционных олимпиадах;
- Результаты участия в творческих конкурсах по предмету;
- Результаты выполнения проектной деятельности;

Результаты городских диагностических работ;

### **Учебный комплекс для учащихся:**

- Вигасин А. А. История Древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с.: ил., карт.;
- Годер Г.И. История Древнего мира. 5 кл.: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. / Г.И. Годер. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2016;
- История древнего мира: 5-й класс: атлас. – 17е изд., стер. – М.: Дрофа, 2013;
- История древнего мира: 5-й класс: контурные карты. – М.: Дрофа, 2013.

### **ЭОР и ЦОР.**

В качестве ЭОР и ЦОР будут использоваться материалы, выложенные на сайтах «Электронные образовательные ресурсы»<sup>1</sup>, «Yutube» (канал «Гуманитарий», «Видеокурс по обществознанию»<sup>2</sup>), «Infourok»<sup>3</sup>. А также электронное приложение к ученику Вигасина и Годера.

**Формы организации работы** зависят от формы урока. При лекции организуется групповая работа, при дискуссии групповая – парная, при олимпиадной форме – групповая, парная и индивидуальная. При комбинированных уроках преобладает индивидуальный подход.

## **II. Православный компонент.**

<sup>1</sup> URL: <http://eor-np.ru/>

<sup>2</sup> URL: [https://www.youtube.com/playlist?list=PLDJ8qF9\\_L4WhGQnae1CAQD6C4fFyJ27EQ](https://www.youtube.com/playlist?list=PLDJ8qF9_L4WhGQnae1CAQD6C4fFyJ27EQ)

<sup>3</sup> URL: <http://Infourok.ru>

*Традиционная триединая система* разделяет обучение на формирование знаний, умений, навыков.

*Традиционная триединая система* дидактическая разделяет обучение на формирование предметных знаний; формирование навыков и умений; формирование духовно-нравственных компетенций, настоящей личности, патриота и гражданина своей страны. Введенная же, согласно новому Федеральному Государственному Стандарту Образования (ФГОС),

*новая триединая система* разделяет обучение на предметные, метапредметные и личностные компетенции.

Образующийся таким образом тройной союз триединых целей позволяет, во Славу Святой Троицы, успешно организовать образование отроков, в том числе и такой душеспасительной дисциплине, как история.

В нашей православной школе Ветхий Завет и Новый Завет изучаются в составе различных дисциплин и в начальной школе. Таким образом, к 5 классу у отроков есть определенный опыт изучения истории, ведь Ветхий Завет включает в себя историю Евреев. Это значит, что сформированы умения работы с картой (говоря языком других триединых систем из тройного союза: метапредметные компетенции; навыков и умений), понимание сути хронологии и периода. Изучение Ветхого Завета во многом берет на себя выполнение той морально-нравственной задачи, которая возложена на историю в обычной школе.

Это сильно корректирует цели, как всего курса истории, так и курса истории древнего мира. Корректирует это и необходимый Православный компонент. Теперь история нам необходима не столько ради знакомства с Православием, сколько для сравнения Его с другими религиями и общий воздействие Православия в области жизни народов древних.

Разделим же Православный компонент на цели/планируемые результаты и методы достижения:

*Цели:*

а. Предметные:

- Вторичное закрепление знаний о религии Иудеев еще на уроках Ветхого Завета полученных.



- Вторичное закрепление знаний о царствах Еврейских и географических положениях их.
- Вторичное закрепление знаний о Христианстве Православном и Первом Соборе Вселенском, что в Никее произошедшим был в 325 году от Светлаго Христова Рождества.
- Получение знания о ересьх наимерзейших языческих и буддистской. Сравнение оных ересей с религией Иудеев и Православием.
- Получение знания о Сотворении мира.

#### б. Развивающие/формирующие

- Умение выделять части в общем.
- Умение выделять важное в явлении.
- Умение сравнивать явления
- Умение давать моральную, духовную оценку тому или иному явлению, «чувять» ересь.

#### в. Воспитательные

- воспитание в православном Духе.
- формирование эстетики православия.
- формирование ненависти и нетерпимости к тем идеям других религий, которым нет места в Православии (например, вера в переселение душ), но и снисходительного отношения к их адептам, к заблудшим овцам не нашедшим истинного пути.
- формирование уважительного отношения к власти имущим, сакрализация их.
- формирование покорности и смирения у ученика пред власть имущими и, в особенности, перед Администрацией.
- развитие духовного чутья
- формирование патриотизма и гражданских, верноподданнических чувств.

#### *Методы и приемы достижения.*

- Изучение параграфов посвященных религиям.
- Дискуссии
- Ролевые игры по типу «Изобличи еретика», «Суд над язычниками» и так далее.
- Сочувствие и сопереживание

- Апелляция к величию государства и развитие сверхценных идей у ученика.

### **III. Предметное содержание курса.**

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки – помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира – часть всеобщей истории. Счет лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счет лет до нашей эры.

От первобытности к цивилизации.

Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества. Современные взгляды на происхождении человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнем и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных обществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер.

Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция. Возникновение древнейших цивилизаций. Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству - основное содержание неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина. Зарождение обмена. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Первые города. Медный век. Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.

Древний Восток.

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

Древние цивилизации Месопотамии.

Речные цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации.

Шумер-древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «Государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «Власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

Древний Египет.

Цивилизация Древнего Египта-ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и ее обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. Мир пирамид. Для чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды-первое из семи чудес света. Мир живых и мертвых. Мумии. Пирамида власти. Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Сравнение систем власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоеватели. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

Восточное Средиземноморье в древности.

Финикия – страна мореплавателей. Финикийцы – торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Фи-

никийцы и название континента Европа. Древняя Палестина. Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона. Ветхий Завет – часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

Великие империи Ближнего Востока.

Роль железа в истории Древнего мира. Понятия «военная держава» и «империя». Ассирийская империя: от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари – завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покоренным народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. Государство Урарту. Нововавилонское царство. Завоевания нововавилонских царей. Город Вавилон – «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветные повествования о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады – одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара. Персидская империя – крупнейшее государство Древнего мира. Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской империей. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столица персов. Зороастризм – религия древних персов.

Древняя Индия.

Природа и древнейшее население полуострова Индостан. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата».

Индуизм – религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретения нуля, шахматы. Устройство общества в Древней Индии. Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев.

Древний Китай.

Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы – центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая.

Первая Китайская империя, ее император ЦиньШихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шелковый путь.

Античный мир.

Понятие «Античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима – две составные части Античности.

Древняя Греция.

Древнейшая Греция. Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Лабиринт и Минотавр. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полисы Греции и древнегреческая демократия.

Возникновение полиса. Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты, фаланга. Великая греческая колонизация. Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Черного моря. Греки и варвары. Скифы. Два великих полиса: Афины и Спарта. Рождение демократии в Афинах. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Воспитание детей и молодежи в Спарте. Победа греческой демократии над восточной деспотией. Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Са-

ламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты Греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

Расцвет Греции.

Афины при Перикле. Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин, переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческая культура эпохи классики. Греческие архитектурные ордера. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. Древнегреческий театр. Происхождение и устройство театра. Актеры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. Олимпийские игры. Спорт в жизни древних греков. Организация Игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики. Греческая философия. Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель. Образование. Школа. Педагоги и ученики. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. Повседневная жизнь греков. Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины.

Упадок Древней Греции. Рождение нового мира.

Возвышение Македонии. Пелопонесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и ее последствия. Александр Македонский – историческая личность и легенды о нем. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевания Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра. Восток и Греция после Александра Македонского. Возникновение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и ученые.

Древний Рим.

Ранний Рим.

Природа Италии. Предшественники римлян. Этруски. Рим эпохи царей. Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, ее сравнение с греческим полисом. Граждане римской общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знаки

царской власти. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики. Ранняя республика. Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев. Римская семья. Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. Завоевание Италии Римом. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова победа. Завершение истории ранней республики.

Поздняя республика.

Пунические войны. Карфаген – могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, ее итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. Римская армия, вооружение римлян. Завоевания Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

Гражданские войны в Риме. Гибель республики.

Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха. Рабство в Древнем Риме. Источники рабства. Положение рабов. Занятие рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. Гражданские войны в Риме. «Новые люди». Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумvirат и его распад. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь – историческая личность и легенды. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

Возникновение и расцвет Римской империи.

Второй триумvirат. Завершение гражданских войн. Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. «Век золотой латыни», поэмы Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат. Преемники Августа, «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавиусы – строители империи. Колизей. Гибель Помпей. Возникновение христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Ии-

суса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. «Золотой век» Римской империи. Император Траян. Война с даками. Мрак Аврелий: философ на троне. Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. Римляне в повседневной жизни. Жилища римлян. Одежда, еда и питье. Бани. Римская школа. Дети в семье и школе.

Поздняя империя.

Империя в III в. Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжелое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император – «бог и господин». Диоклетиан. Табель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора. Константин I Великий. Константинополь – новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествия гуннов. Падение Западной Римской империи.



## IV.