

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
"ШКОЛА СВЯТИТЕЛЯ ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО"

«Рассмотрено»

На заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1
Руководитель МО

Майданович Е.А.
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

Воробьева Я.В.
«28» августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор ОАНО
"Школа святителя Филарета
Московского"

Янковский Д.В.
от «29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «Окружающий мир»

в 3 «А» классе

на 2017-2018 учебный год

уровень: базовый

(68 часов, 2 часа в неделю)

Учитель: Ягнюкова Н.Е.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по окружающему миру для 1 - 4 классов программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» – УМК «Школа России» для общеобразовательной школы.

Москва, 2017

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Православный компонент в предмете «Окружающий мир» изучается интегрировано. Для каждого православного педагога совершенно ясно, что главной задачей педагогической деятельности является приобщение учащихся к познанию Истины, познанию Бога. В православной традиции Христос – истинный Бог, поэтому ребенка нужно привести ко Христу. Ведем мы его через мир, поэтому должны дать представление о мире, в котором он живет.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— развитие целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) развитие уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

5) умение видеть красоту Божьего мира;

6) воспитание бережного отношения к здоровью как дару Божию, к природе и всему живому.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры

родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной

деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, в 3 классе – 68 часов (34 учебные недели).

4. Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) воспитание бережного отношения к здоровью как дару Божию, к природе и всему живому;
- 2) развитие умение видеть красоту Божьего мира.
- 3) развитие основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 4) развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 5) привитие уважительного отношения к мнению товарищей, истории и культуре других народов;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 12) развитие установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) развитие умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и

интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительное отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Всего часов
1.	Как устроен мир	7 часов
2.	Эта удивительная природа.	19 час
3.	Мы и наше здоровье	10 часов
4.	Наша безопасность	8 часов
5.	Чему учит экономика	12 часов
6.	Путешествие по городам и странам	12 часов
Практических работ - 8		68 ч

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Нормы оценок по окружающему миру.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ. При письменной проверке знаний по предметам естественно - научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями

природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебные пособия

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2015 г.
2. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.
3. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.
7. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.
9. Плешаков, А. А. Окружающий мир: тесты : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2015.
10. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 3 класс: к учебному комплекту А.А. Плешакова «Окружающий мир: 3 класс»/ Е.М. Тихомирова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 367 с.

Наглядные пособия:

1. Натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
3. Глобус;
4. Географические и исторические карты;

Таблицы:

Живая и неживая природа.

Явления природы в живой и неживой природе.

Деревья. Кустарники. Травы.

Ядовитые растения и грибы.

Красная книга. Растения.

Красная книга. Животные.

Строение тела человека.

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру
3 класс по учебнику А.А. Плешаков «Окружающий мир», программа «Школа России»**

№ п/п	Срок и даты	Тема урока	Тип урока Форма занятия Форма контр.	Содержание урока Деятельность учащихся Приёмы преподавания	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
Как устроен мир (7 часов)								
1.		Природа. Ценность природы для людей.	Урок изучения нового материала. Беседа. Фронтальный опрос.	Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником. Цель: познакомить с разнообразием природы Проблема: как научиться классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой. Словесные, наглядные, практические.	Организмы, биология, царства, бактерии, микроскоп	Сравнивать объекты живой и неживой природы, классифицировать объекты живой природы	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватное оценивание своих достижений Познавательные: выделять существенные и несущественные признаки Коммуникативные: строить понятные для собеседника высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности.
2.		Человек	Урок изучения нового материала. Урок-дискуссия. Устный опрос.	Знакомство с новыми понятиями. Цель: показать отличия человека от других объектов живой природы Проблема: Как отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир. Чтение материала из учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Рефлексия деятельности на уроке. Словесный, наглядный, практический.	Психология, восприятие, память, мышление, воображение	Отличать человека от других живых существ, различать его внешность и его внутренний мир	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: самостоятельно находить информацию в учебнике Коммуникативные: формулировать собственные мысли, уметь вести диалог с учителем и учеником.	Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе
3.		Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	Урок совершенствования знаний, умений, навыков. Урок -	Беседа о внутреннем мире человека. Цель: дать представление о людях, наделённых богатым внутренним миром Чтение информации в учебнике.	Проект	Формирование уважительного отношения к родному краю, истории, культуре, науки	Регулятивные: действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные:	Адекватная мотивация учебной деятельности, оценка достижений на уроках,

			презентация; Индивидуальная форма контроля.	Работа с презентацией. Проблема: как подготовить презентацию проекта. Рефлексия учебной деятельности. Словесный, наглядный, практический.			самостоятельно находить информацию из дополнительных источников Коммуникативные: работа в паре, в микрогруппах, распределение обязанностей по проекту	результатов работы
4.		Общество	Урок изучения нового материала. Беседа. Устный опрос.	Беседа по теме урока. Знакомство с новыми понятиями. Цель: дать представление об обществе Проблема: общество, его составные части. Семья-часть общества Чтение нового материала в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. Рефлексия учебной деятельности. Словесный, наглядный, практический.	Семья, народ, общество, государство, власть	Определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство как части общества	Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке
5.		Что такое экология	Урок изучения нового материала. Проблемный урок. Беседа.	Беседа по теме урока. Цель: представление о науке экология Знакомство с понятиями «Экология», «окружающая среда». Проблема: что такое экология. Чтение текста о взаимосвязях в природе. Выполнение заданий в рабочей тетради. Словесный, наглядный.	Экология, окружающая среда	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком. Классифицировать экологические связи	Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность, работать в паре	Развитие самостоятельности и личной ответственности, развитие навыков сотрудничества
6.		Природа в опасности! Охрана природы	Урок совершенствования ЗУН Проблемный урок. Тест.	Решение тестовых заданий. Беседа о влиянии деятельности человека на природу. Цель: познакомить с влиянием человека на природу Просмотр презентации о заповедниках, заказниках на территории РФ.	Заповедники, национальные парки	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, стремиться её выполнить Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, проследить взаимосвязи по схемам, делать обобщение и выводы	Наличие мотивации к работе на результат. Оценка достижений урока.

				Проблема: охрана природы Работа с учебником и рабочей тетрадью. Словесный, наглядный, практический.			Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, обсуждать предложенные модели	
7.		Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	Урок обобщения и систематизации Беседа Проверочная работа.	Беседа по изученным темам раздела. Цель: систематизировать знания по изученному разделу Проблема: обобщение знаний Выполнение проверочной работы. Словесный, практический.		Использовать знания по теме в новой форме	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности
Эта удивительная природа (19 часов)								
8.		Тела, вещества частицы	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Устный опрос.	Беседа по теме урока. Цель: познакомить с телами и их составом Знакомство с понятиями «вещество», «частицы», «молекула». Проблема: что такое вещества, частицы, молекулы. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Чтение информации в дополнительных литературных источниках. Словесный, наглядный, практический.	Тела, вещества, частицы, молекула	Классифицировать тела и вещества, высказывать предположения, доказывать на основе опыта	Регулятивные: понимать учебные задачи и стремиться их выполнить Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы Коммуникативные: умение работать в группах, строить монологические высказывания	Отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке
9.		Разнообразие веществ	Урок изучения нового материала. Урок-исследование Устный опрос	Знакомство с наукой химией. Беседа о веществах, используемых в быту. Цель: познакомить с веществами и их свойствами Проблема: вещества и их свойства Проведение опытов, описанных в учебнике.	Химия, поваренная соль, крахмал, кислота	Ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия Познавательные: выделять существенные и несущественные признаки Коммуникативные: работа в парах, со взрослыми	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

				Работа в рабочей тетради. Словесный, наглядный, практический.				
10.		Воздух и его охрана	Урок изучения нового материала. Беседа Тест	Беседа по теме урока. Цель: познакомить с составом и свойствами воздуха Проблема: состав воздуха, охрана воздуха Знакомство с опытами, описанными в учебнике. Работа в рабочей тетради. Словесный, наглядный, практический.	Кислород, углекислый газ, азот	Исследовать свойства воздуха, различать цель опыта, ход опыта, вывод, фиксировать результат	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить Познавательные: осознавать познавательную задачу, понимать информацию, делать обобщения и выводы Коммуникативные: учебный диалог с учителем, одноклассниками, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
11.		Вода	Урок изучения нового материала. Урок – исследование. Устный опрос.	Беседа о значении воды для каждого живого существа на планете. Цель: познакомить со свойствами воды Проблема: Вода – главная жидкость на земле Демонстрация опытов, описанных в учебнике. Работа с информацией из учебника. Работа в рабочей тетради. Словесный, наглядный, практический.	Свойства воды	Определять состав воды, её свойства. Значение воды для жизни на земле	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: делать обобщения и выводы, анализировать, доказывать предположения Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах, со взрослыми	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру
12.		Превращения и круговорот воды	Урок изучения нового материала. Беседа Графическая работа.	Работа по учебнику. Цель: познакомить с круговоротом воды Беседа о свойствах воды и состояниях (жидкое, твёрдое, газообразное) Проблема: превращение и круговорот воды Работа в рабочей тетради. Просмотр презентации. Словесный, наглядный, практический.	Состояние, испарение, круговорот	Моделировать круговорот воды, доказывать предположения, увязывать круговорот воды с её свойствами	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру

13.		Берегите воду!	Урок обобщения и систематизации Беседа Тест	Выполнение тестовых заданий. Беседа о значении воды в жизни каждого человека. Цель: значение воды в жизни человека Проблема: почему нужно беречь воду Просмотр презентации по теме урока. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Источники загрязнения	Обнаруживать взаимосвязь между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: сопоставлять полученные сведения с информацией учебника Коммуникативные: строить понятные для собеседника высказывания, аргументировать свою позицию, умение слушать собеседника	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру
14.		Что такое почва	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Фронтальная форма контроля.	Знакомство с понятием «плодородие». Цель: знакомство с почвой, свойства почвы Работа с учебником. Обсуждение в группах описанных опытов. Проблема: почва – верхний плодородный слой земли Моделирование связи почвы и растений. Работа в рабочей тетради. Словесный, наглядный, практический.	Почва, плодородие	Исследование основных свойств почвы, выдвижение гипотез и их доказательства, моделирование связи почвы и растений, исследование почвы с помощью опытов	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке
15.		Разнообразие растений	Урок формирования новых знаний Проблемный урок. Индивидуальная форма контроля	Знакомство с наукой ботаникой. Работа текстом. Цель: основная классификация растений Проблема: разнообразие растений Просмотр презентации. Выполнение заданий в рабочей тетради. Словесный, наглядный.	Ботаника, группы растений	Классифицировать растения, определять их с помощью атласа – определителя, характеризовать их роль в жизни человека	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: классифицировать по заданным критериям Коммуникативные: классифицировать растения с одноклассниками, оценивать их результат, аргументировать свою позицию	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке
16.		Солнце, растения и мы с вами	Урок совершенствования ЗУН Проблемный урок.	Проверка домашнего задания. Цель: познакомить с дыханием и питанием растений Проблема: дыхание и	Дыхание, питание, взаимосвязь	Обнаруживать взаимосвязь между живой и неживой природой, растениями и человеком, учиться оценивать красоту окружающей природы	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: удерживать учебную задачу	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.

			Фронтальный опрос.	питание растений. Работа с текстом в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. Словесный, наглядный.			Коммуникативные: умение слушать собеседника, строить свои высказывания и предположения	
17.		Размножение и развитие растений	Урок изучения нового материала. Проблемный урок. Устный опрос.	Цель: познакомить с размножением и развитием растений Проблема: как размножаются и развиваются растения Беседа по тексту, что такое опыление. Обсуждение роли насекомых в опылении растений. Выполнение заданий в рабочей тетради. Словесный, наглядный, моделирование.	Опыление	Обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: удерживать учебную задачу, умение работать с терминологическим словарём Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Оценка достижений урока, формулирование выводов урока
18.		Охрана растений	Урок общения и систематизации Урок – путешествие. Тест.	Беседа о роли растений в природе. Чтение правил поведения на природе. Цель: систематизировать знания об охране растений Проблема: охрана растений Беседа по тексту из учебника. Просмотр презентации с редкими и исчезающими растениями. Словесный, наглядный, практический.	Вытаптывание, ботанический сад, красная книга	Оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы	Адекватная мотивация учебной деятельности
19.		Разнообразие животных	Урок изучения нового материала. Урок - лекция Фронтальный опрос.	Цель: классификация животных и их групповые признаки Проблема: группы царства животных Беседа о многообразии животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Работа по	Зоология, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие	Классифицировать животных	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы	Понимание чувств других людей и сопереживание им, оценивать достижения на уроке

				учебнику. Просмотр презентации. Словесный, наглядный.				
20.		Кто что ест	Изучение нового материала. Беседа. Индивидуальная форма контроля.	Цель: классификация животных по типу питания Проблема: типы питания животных Беседа о способах приспособления животных к добыванию пищи и защите от врагов. Работа с текстом в учебнике. Составление цепей питания. Словесный, наглядный.	Цепь питания	Моделирование цепи питания, обнаруживание признаков приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: анализировать схемы, выполнять учебно-познавательные действия Коммуникативные: распределять обязанности	Оценка достижений урока, формулирование выводов урока
21.		Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	Урок совершенствования ЗУН Урок – исследование Индивидуальная форма контроля	Цель: систематизировать знания о природе родного края Проблема: разнообразие природы родного края Знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Проект	Распознавание природных объектов, подготовка собственных сообщений	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке.
22.		Размножение и развитие животных	Изучение нового материала. Проблемный урок. Тестовая форма контроля.	Работа с текстом, знакомство с новыми понятиями. Цель: познакомить с размножением и развитием животных Проблема: развитие и размножение животных Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	Личинка, куколка, малёк, головастики	Изображение процесса развития животных с помощью моделей, обнаружение взаимосвязи в живой природе	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить её в материалах учебника Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке
23.		Охрана животных	Урок совершенствования	Беседа о факторах отрицательного	Зоопарк, заповедник,	Оценивание поступков людей по отношению к	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться	Оценка достижений на

			ия ЗУН Комбинированный урок. Фронтальный опрос	воздействия человека на мир животных. Цель: систематизировать знания об охране животных Проблема: охрана животных Просмотр презентации о исчезающих и редких животных, внесенных в Красную книгу. Работа с текстом из учебника о правилах поведения в природе. Меры по охране животного мира. Словесный, наглядный.	национальный парк	животным, формулирование правил друзей природы	её выполнить, действовать по плану Познавательные: поиск необходимой информации Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	уроке
24.		В царстве грибов	Изучение нового материала. Урок – лекция. Фронтальный опрос.	Цель: познакомить с размножением и развитием грибов Проблема: размножение и развитие грибов Беседа о разнообразии грибов. Рассказ учителя о строении грибов. Работа с текстом учебника о взаимосвязях грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Выполнение заданий в рабочей тетради. Словесный, наглядный, практический.	Грибница, съедобные грибы, несъедобные грибы	Различать съедобные и несъедобные грибы. Объяснять строение грибов и их значение	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия Коммуникативные: участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками	Формирование целостного представления о грибах. Оценивание достижений на уроке
25.		Великий круговорот жизни	Изучение нового материала. Урок - беседа. Тестовый контроль.	Цель: познакомить с круговоротом жизни на земле Проблема: круговорот жизни Учащиеся научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Круговорот веществ, производители, потребители, разрушители	Строить модель круговорота веществ, узнавать об участии живых организмов в едином круговороте веществ	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: понимать информацию, самостоятельно находить её в учебнике Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности

26.		Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа»	Урок обобщения и систематизации. Комбинированный урок. Проверочная работа.	Словесный, наглядный. Цель: систематизировать знания по изученному разделу Проблема: обобщение знаний Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. Словесный, наглядный.		Использовать знания по теме в новой форме	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности
Мы и наше здоровье (10 часов)								
27.		Организм человека	Изучение нового материала. Урок – путешествие. Фронтальный опрос.	Цель: дать представление об организме человека Проблема: организм человека Беседа по теме урока, чтение текста в учебнике. Просмотр презентации. Выполнение заданий в рабочей тетради. Словесный, наглядный.	Система органов, организм	Объяснять, что такое органы и система органов человека, устанавливать связь между их работой	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, читать и слушать Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке
28.		Органы чувств	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок Письменный опрос.	Цель: познакомить с органами чувств человека Проблема: органы чувств человека Наблюдение за работой органов чувств. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Словесный, наглядный, практический.	Обоняние, осязание	Узнавать органы чувств, учиться беречь органы чувств	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Познавательные: делать обобщения, выводы Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке
29.		Надёжная защита организма	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Тест.	Работа с текстом из учебника. Цель: познакомить с работой кожи человека Проблема: работа кожи человека Беседа о свойствах кожи, гигиене кожных покровов.	Ушиб, ожог, обмороживание	Узнавать о работе нашей кожи, учиться ухаживать за ней, оказывать первую помощь при повреждениях	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Познавательные: удерживать учебную задачу, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватная мотивация учебной деятельности, оценивать достижения на уроке

				Работа с текстом «Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах». Словесный, наглядный, практический.			Коммуникативные: формулировать собственное мнение	
30.		Опора тела и движения	Изучение нового материала Урок – беседа. Устный опрос.	Наблюдение за работой различных групп мышц. Цель: познакомить с работой опорно-двигательной системы организма Проблема: опорно-двигательная система Обучающиеся должны знать строение тела человека. Уметь показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их. Словесный, наглядный.	Скелет, мышцы, осанка, опорно-двигательная система	Узнавать о строении и работе опорно-двигательной системы организма, учиться вырабатывать правильную осанку	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, аргументировать свою позицию	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке
31.		Наше питание	Изучение нового материала Проблемный урок. Индивидуальный контроль.	Знакомство с новыми понятиями. Цель: познакомить с пищеварительной системой человека Проблема: пищеварительная система Просмотр презентации. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Словесный, наглядный.	Белки, жиры, углеводы, пищеварительная система	Узнавать о разнообразии питательных веществ, о строении и работе пищеварительной системы, учиться правильно питаться	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию Коммуникативные: соблюдать правила речевого этикета во время диалога	Оценка достижений на уроке.
32.		Наши проекты: «Школа кулинаров»	Урок применения знаний на практике. Урок – защита проектов. Индивидуальный контроль.	Цель: систематизировать знания о разнообразии питательных веществ Проблема: создание проекта Беседа о питательных веществах, необходимых организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Подготовка к выполнению проекта. Словесный, наглядный.	Книга здорового питания	Учиться составлять проект, используя учебник и дополнительную литературу	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Познавательные: делать обобщения и выводы, выполнять учебно-познавательные действия Коммуникативные: формулировать собственные мысли, вступать в диалог, осуществлять совместную деятельность в парах	Развитие самостоятельности и личной ответственности

33.		Дыхание и кровообращение	Изучение нового материала Урок совершенствования ЗУН Урок – исследование Фронтальный опрос.	Цель: познакомить с дыхательной и кровеносной системами человека Проблема: дыхательная, кровеносная системы Работа с текстом «Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа». Беседа о взаимосвязи дыхательной и кровеносной систем. Практическая работа «Измерение пульса на запястье» (10мин). Словесный, практический.	Дыхательная система, кровеносная система	Узнавать о строении и работе дыхательной и кровеносной систем, о роли крови в организме. Учиться измерять пульс	Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке
34.		Умей предупреждать болезни	Комбинированный Урок – исследование. Фронтальный, индивидуальный	Цель: познакомить с закаливанием организма Проблема: закаливание Беседа по теме. Работа с учебником. Практическая работа «Моделирование строения организма человека» Словесный, наглядный, практический.	Закаливание, инфекционные болезни, аллергия	Узнавать, что значит быть закаленным, учиться закалять организм, предупреждать болезни	Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
35.		Здоровый образ жизни	Комбинированный Урок – беседа. Фронтальный, индивидуальный	Цель: познакомить со здоровым образом жизни Проблема: здоровый образ жизни Беседа по теме урока. Работа с текстом из учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми.	Здоровый образ жизни, вредные привычки	Узнавать про здоровый образ жизни, формулировать правила. Вспоминать правила сохранения и укрепления здоровья	Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
36.		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье»	Урок контроля и проверки ЗУН Урок – беседа.	Цель: систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу Проблема: проверка знаний	Сообщение	Составлять сообщения в устной форме	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Формирование адекватной оценки своих достижений

			Проверочная работа	Беседа о понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников. Выступления с сообщениями о ЗОЖ.			Познавательные: поиск необходимой информации Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	
Наша безопасность (8 часов)								
37.		Огонь, вода и газ	Изучение нового материала Урок – беседа Фронтальный опрос.	Цель: познакомить с разными опасностями, которые могут подстерегать в квартире или дома Проблема: опасность на улице и дома Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры - анализировать схему эвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	диспетчер	Использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов, учиться правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа	Регулятивные: понимать учебные задачи и стремиться их выполнить Познавательные: поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем Коммуникативные: Формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке
38.		Чтобы путь был счастливым.	Изучение нового материала Комбинированный урок. Тест.	Цель: познакомить с правилами безопасности на улицах и дорогах Проблема: поведение на улицах и дорогах - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, - формулировать выводы из изученного материала,	Пешеход, правила безопасности, велосипедист, пассажир	Учиться соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. Обсуждать. Какие опасные ситуации могут возникнуть на улице, дороге.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить Познавательные: Анализировать разные типы знаков, выполнять тесты Коммуникативные: Вступать в учебный диалог	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

				отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
39.		Дорожные знаки.	Урок формирования новых знаний Урок – викторина Фронтальный, индивидуальный	Цель: познакомит с дорожными знаками Проблема: порожные знаки Учащиеся будут классифицировать дорожные знаки -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Словесный, наглядный.	Дорожные знаки, сервис	Узнавать, какие бывают дорожные знаки. Учиться различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	Регулятивные: Понимать учебную задачу и стараться её выполнить Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём Коммуникативные: Вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
40.		Наши проекты: «Кто нас защищает»	Урок совершенствования ЗУН Проблемный урок. Фронтальный, индивидуальный	Цель: познакомит с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей Проблема: службы спасения Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС. Подготовка к выполнению проекта. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности Словесный, наглядный.	МЧС России	Работать с разными источниками информации	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: находить в интернете и др. источниках информации различные сведения Коммуникативные интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
41.		Опасные места	Урок изучения нового материала. Урок – беседа Тест.	Цель: познакомить с опасными для человека местами Проблема: опасные места Беседа о правилах поведения в потенциально опасных местах: на	Стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь и др. опасные места	Узнавать какие опасные места есть в квартире, доме, окрестностях. Учиться правильно вести себя в этих местах.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить , действовать по плану Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

				балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Словесный, наглядный.			Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы	
42.		Природа и наша безопасность.	Урок совершенствования ЗУН Практическая работа. Фронтальный, индивидуальный	Цель: познакомить с опасными природными явлениями Проблема: опасные природные явления Рассказ учителя об опасностях природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Учащиеся будут приводить примеры, наблюдать опыт, высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре - делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Гроза, ядовитые растения, ЧС	Узнавать, в каких случаях человеку приходится защищаться от природы. Учиться правильно себя вести во время ЧС	Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы Познавательные: извлекать нужную информацию, понимать информацию Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета	Развитие самостоятельности и личной ответственности
43.		Экологическая безопасность	Урок обобщения и систематизации ЗУН Комбинированный урок Фронтальный, индивидуальный	Цель: познакомить с экологической безопасностью Проблема: экологическая безопасность Беседа о цепях загрязнения. Работа по учебнику, чтение текста «Правила экологической безопасности». Выполнение заданий в рабочей тетради. работа в группе, работа в паре, формулирование выводов из изученного материала, отвечать на	Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр	Узнавать, что такое экологическая безопасность. Учиться соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке

				итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Словесный, наглядный.				
44		Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».	Урок контроля и коррекции ЗУН Проверочная работа. Письменный опрос.	Цель: систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу Проблема: проверка знаний Учащиеся будут: - классифицировать - приводить примеры -высказывать предположения - работать в группе -работать в паре - делать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.		Использовать знания по теме в новой форме	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности
Чему учит экономика (12 часов)								
45.		Для чего нужна экономика	Урок изучения нового материала. Проблемный урок. Фронтальный, индивидуальный	Цель: раскрыть роль экономики в нашей стране Проблема: экономика страны Учащиеся будут: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «потребности», «товары», «услуги», -классифицировать - приводить примеры -высказывать предположения -доказывать на основе учебного материала, - работать в группе -работать в паре - делать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и	Потребности, товары, услуги	Узнавать главную задачу экономики, потребности людей	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке

				оценивать достижения на уроке. Словесный, наглядный.				
46.		Природные богатства и труд людей – основа экономики	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Фронтальный, индивидуальный	Цель: познакомить с факторами, составляющими основу экономики Проблема: факторы экономики Учащиеся будут: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -пользоваться такими понятиями как «природные богатства», «труд». -классифицировать - приводить примеры природных богатств страны, -высказывать предположения - работать в группе - делать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. Словесный, наглядный.	Природные богатства, труд	Узнавать, что составляет основу экономики, учиться раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Развитие самостоятельности и личной ответственности
47.		Полезные ископаемые	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок Фронтальный, групповой, индивидуальный	Цель: познакомить с разнообразием полезных ископаемых Проблема: полезные ископаемые Учащиеся будут: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -пользоваться такими понятиями как «месторождения», «геолог». -классифицировать - приводить примеры природных полезных ископаемых, - работать в группе - делать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на	Месторождения, геолог	Узнавать о полезных ископаемых, их значении, способах добычи. Учиться различать полезные ископаемые	Регулятивные: Действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

				уроке. Словесный, наглядный				
48.		Растениеводство	Урок изучения нового материала. Урок - презентация Фронтальный, групповой, индивидуальный	Цель: познакомить с растениеводством, как отраслью с/х Проблема: растениеводство Учащиеся будут: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -познакомятся с такими понятиями как «зерновые культуры», «кормовые культуры», «пряжильные культуры». -классифицировать - приводить примеры отраслей растениеводства, - работать в группе - делать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. Словесный, наглядный	Зерновые культуры, кормовые культуры, пряжильные культуры, отрасль, растениеводств о	Узнавать, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются. Учиться сравнивать культурные растения, описывать их по плану	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
49.		Животноводство	Урок изучения нового материала. Урок - презентация Тест.	Цель: Познакомить с животноводством, как отраслью с/х Проблема: животноводство Учащиеся будут: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -познакомятся с таким понятием как «животноводство». -классифицировать - приводить примеры животноводческих отраслей. - работать в группе - делать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. Словесный, наглядный	животноводств о	Узнавать, что такое животноводство, учиться классифицировать домашних животных	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить Коммуникативные: читать и слушать, извлекая нужную информацию	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру

50.		Какая бывает промышленность	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок Письменный опрос.	Цель: ознакомит с промышленностью как отраслью экономики Проблема: промышленность в экономике Учащиеся будут: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -познакомятся с такими понятиями как «промышленность». -классифицировать - приводить примеры, - работать в группе - делать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. Словесный, наглядный	промышленность	Узнавать, какая бывает промышленность, учиться различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию Коммуникативные Вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке
51.		Наши проекты «Экономика родного края»	Урок совершенствования ЗУН Комбинированный урок. Фронтальный, групповой, индивидуальный	Цель: познакомить с экономикой родного края Проблема: экономика родного края Подготовка к выполнению проекта.	экономика	Учиться раскрывать роль экономики в жизни родного края	Регулятивные: действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные: самостоятельно находить информацию из дополнительных источников Коммуникативные: работа в паре, в микрогруппах, распределение обязанностей по проекту	Презентовать и оценивать результат проектной деятельности
52.		Что такое деньги	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок Фронтальный, групповой, индивидуальный	Цель: Познакомиться с ролью денег в экономике Проблема: деньги Учащиеся будут: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -познакомятся с такими понятиями как «заработная	Деньги, рубль, заработная плата, купля-продажа	Учиться понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться выполнить её Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками,	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке.

				плата), «купля-продажа». - приводить примеры, - работать в группе -работать в парах - делать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. Словесный, наглядный			с учителем	
53.		Государственный бюджет	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок Устный опрос.	Цель: познакомить с государственным бюджетом Проблема: государственный бюджет Учащиеся будут: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -познакомятся с такими понятиями как «доходы», «расходь», «налоги», «бюджет». -анализировать, - приводить примеры, - работать в группе - делать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. Словесный, наглядный	Доходы, расходы, налоги, бюджет	Узнавать про государственный бюджет, учиться объяснять структуру гос. бюджета	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру
54.		Семейный бюджет	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок Фронтальный, групповой, индивидуальный	Цель: познакомить с семейным бюджетом Проблема: семейный бюджет Учащиеся будут: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -познакомятся с такими понятиями как «стипендия», «пенсия», «семейный бюджет». -анализировать, - приводить примеры, - работать в группе - рассчитывать бюджет семьи.	Семейный бюджет, стипендия, пенсия	Учиться анализировать и объяснять, как ведётся хозяйство семьи	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Познавательные: делать обобщения, выводы Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке

				- делать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. Словесный, наглядный, практический.				
55.		Экономика и экология.	Урок совершенствования ЗУН Комбинированный урок Тест.	Цель: познакомить с двумя сторонами экономики - полезной и опасной Проблема: стороны экономики Учащиеся будут: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -познакомятся с такими понятиями как «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». -анализировать, - приводить примеры, - работать в группе - делать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. Словесный, наглядный, практический.	Танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз	Узнавать о двух сторонах экономики, учиться обнаруживать связи, строить прогнозы	Регулятивные: Понимать учебную задачу и стараться её выполнить Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
56.		Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика» Проверочная работа	Урок контроля и коррекции ЗУН Самостоятельная работа. Фронтальная, индивидуальная.	Цель: систематизировать, обобщить знания Проблема: проверка знаний Учащиеся будут: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -анализировать, - классифицировать - приводить примеры, - работать в группе - делать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на	Сообщение	Составлять сообщения в устной форме	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности

				уроке. Словесный, наглядный				
Путешествие по городам и странам (12 часов)								
57-59		Золотое кольцо России	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок Фронтальный, групповой, индивидуальный	Цель: Золотое кольцо России Проблема: города золотого кольца Учащиеся будут: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать, - находить объекты на карте, - работать в группе - делать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. Словесный, наглядный, практический	Города Золотого кольца	Учиться находить города на карте, определять достопримечательности	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке
60.		Наши проекты «Музей путешествий»	Урок совершенствования ЗУН Комбинированный урок. Фронтальный, групповой, индивидуальный	Цель: познакомить с некоторыми городами нашей страны и мира Проблема: города страны и мира Учащиеся будут: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал - оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов	проект	Учиться создавать проект	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
61.		Наши ближайшие соседи	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Цель: познакомить со странами ближайшими соседями Проблема: страны соседи Учащиеся будут: - понимать учебную задачу	Сухопутные границы, морские границы	Учиться находить и показывать на карте города соседей	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на

			Фронтальный, групповой, индивидуальный	урока и стремиться ее выполнить, -анализировать, - находить соседние с РФ страны на карте, - работать в парах; - делать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. Словесный, наглядный, практический			Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог	уроке
62.	На севере Европы	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок Тест.		Цель: познакомить с северными европейскими государствами Проблема: Европейские государства севера Учащиеся будут: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -познакомятся с такими понятиями как «Фьёрд», «гейзер». -анализировать, - приводить примеры, - работать в группе - делать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. Словесный, наглядный, практический.	Фьёрд, аквапарк, гейзер	Учиться рассказывать о странах соседях, находить на карте	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности
63.	Что такое Бенилюкс	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок Фронтальный, групповой, индивидуальный		Цель: познакомить со странами Бенилюкса Проблема: страны Бенилюкса Учащиеся будут: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -познакомятся с такими понятиями как «Бенилюкс». -анализировать,	Бенилюкс	Учиться рассказывать о странах, показывать и находить на карте	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке

				<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры, - ориентироваться на карте Европы, - работать в группе - делать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>Словесный, наглядный, практический.</p>			позицию	
64.		В центре Европы	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Фронтальный, групповой, индивидуальный</p>	<p>Цель: познакомить со странами в центре Европы</p> <p>Проблема: страны центральной Европы</p> <p>Учащиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -познакомятся с такими понятиями как «Фиакр». -анализировать, - приводить примеры, - ориентироваться на карте, - работать в группе - делать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>Словесный, наглядный, практический.</p>	Фиакр	Учиться рассказывать о странах, находить и показывать на карте	<p>Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения</p> <p>Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками</p>	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке
65.		По Франции и Великобритании	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Цель: познакомить со странами Франции и Великобритании</p> <p>Проблема: страны Франции и Великобритании</p> <p>Учащиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -анализировать, - приводить примеры, - ориентироваться на карте, - просмотр презентации; 	Страны Европы	Узнавать об основных достопримечательностях, учиться рассказывать по карте	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог</p>	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке

				<p>- работать в группе - делать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. Словесный, наглядный, практический.</p>				
66.		На юге Европы	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок Фронтальный, групповой, индивидуальный</p>	<p>Цель: познакомить со странами Южной Европы Проблема: страны Южной Европы</p>	Страны, государства	Учиться рассказывать по карте, находить и показывать	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия Познавательные: выделять существенные и несущественные признаки Коммуникативные: работа в парах, со взрослыми</p>	Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе
67.		По знаменитым местам мира.	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок Итоговый контрольный тест за 3 класс.</p>	<p>Цель: познакомить с достопримечательностями мира Проблема: известные достопримечательности мира Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>	Мировые достопримечательности	Учиться ценить памятники истории, архитектуры и культуры	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог</p>	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке

68		<p>Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».</p>	<p>Урок обобщения и систематизации ЗУН</p> <p>Урок – викторина.</p> <p>Фронтальный, групповой, индивидуальный</p>	<p>Цель: систематизировать, обобщить знания</p> <p>Проблема: проверка знаний</p> <p>Учащиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать, - приводить примеры, - ориентироваться на карте - определять границы собственного знания и незнания, - принимать мнение других членов коллектива
----	--	---	---	---

<p>Тест, анкетирование</p>	<p>Обсуждать и оценивать результаты</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия Познавательные: выделять существенные и несущественные признаки Коммуникативные: работа в парах, со взрослыми</p>	<p>Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе</p>
--------------------------------	---	---	--