


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
"ШКОЛА СВЯТИТЕЛЯ ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО"**

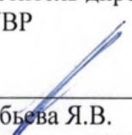
**«Рассмотрено»**

На заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1  
Руководитель МО

  
\_\_\_\_\_  
Майданович Е.А.  
от «28» августа 2017 г.


**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Воробьева Я.В.  
«28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**

Директор ОАНО  
"Школа святителя Филарета  
Московского"

  
\_\_\_\_\_  
Янковский Д.В.  
от «29» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

в 5 «А» классе

на 2017-2018 учебный год

уровень: базовый

(102 часа, 3 часа в неделю)

Учитель: Комарова М.В.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС УМК Forward, программы основной школы по английскому языку для 5 – 9 классов М.В. Вербицкой.

Москва, 2017

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика программы курса английского языка**

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» для пятого класса разработана на основе программы по английскому языку основной школы (Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2016. – (Forward)).

При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.

Данная программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета «Английский язык», определение места предмета в учебном плане, перечисление требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, содержание курса с перечнем разделов, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение учебного процесса, планируемые результаты освоения учебного предмета и критерии их оценки.

### **Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе**

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные навыки на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий. Овладение учебной деятельностью включает в себя обучение самостоятельному определению учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

### **Вклад учебного предмета «Английский язык» в достижение целей основного общего образования**

Изучение английского языка в основной школе (базовый уровень) направлено на достижение следующих целей:

**А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

1) *в области* речевой компетенции

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) *в области* языковой компетенции

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) *в области* социокультурной/ межкультурной компетенции

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру и условиях межкультурного общения;

4) *в области* компенсаторной компетенции

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Б) развитие учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

**В) развитие информационной компетенции** – формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий; развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; работать с разными источниками на иностранном языке, справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;

**Г) развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

**Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования** – формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладение ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; создание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждение необходимости отказа от вредных привычек.

### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология». Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса.

Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а также знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

### **Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Курс «Английский язык» рассчитан на 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

### **Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

#### ***Личностные результаты:***

- формировать мотивацию изучения иностранных языков;
- осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развивать такие качества, как трудолюбие, дисциплинированность;
- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.

#### ***Метапредметные результаты:***

- развивать умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия;
- развивать смысловое чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- уметь рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки

#### ***Предметные результаты:***

##### **В коммуникативной сфере**

##### **Речевая компетенция**

(овладение видами речевой деятельности):

##### ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы разных видов;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и выражать свое мнение;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

##### ***в области аудирования:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов в рамках тем, отобранных для изучения в 5 классе
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

##### ***в области чтения:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

***в области письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

- применять правила написания слов, изученных в начальной школе и 5 классе
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явления;
- знать изученные различия систем иностранного и русского языков.

**Социокультурная компетенция**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире

**Компенсаторная компетенция**

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере:***

- владеть приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
  - уметь действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, о сознании места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщиться к ценностям мировой культуры

***В эстетической сфере:***

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развить чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***В сфере физической деятельности:***

- стремиться вести здоровый образ жизни.

**5. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

***Предметное содержание речи***

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки*. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос*. *Мировые ресурсы* и проблемы экологии.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Мировое сообщество*.

***Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения***

**Говорение**

***Диалогическая речь***

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ

Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз.

***Аудирование***

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 0,5 минуты.

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

#### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения),

1. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания)

2. Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации)

3. Изучающее чтение (с полным пониманием содержания)

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические» художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

#### *Письменная речь*

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма около 60 слов, включая адрес);

- писать деловое письмо с опорой и без опоры на *образец*: сообщать *личные* данные, выражать просьбу, запрос, оформлять *адрес, использовать* официальную форму

- обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 60 слов, включая адрес),

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, краткоизлагать результаты проектной деятельности.

#### ***Языковые знания и навыки оперирования ими***

##### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

##### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

##### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в объёме 700 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ise/-ize (revise);

- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ness (kindness), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/-or (writer/translator);

- прилагательных: un- (unpleasant), im/in (impolite/independent), inter- (international); -y(busy), -ly(lovely), ful (careful), -al(historical), -ic(scientific), ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), ive (native);

- наречий: -ly (usually);

- числительных: -teen (fifteen), -ty (sixty), -th (seventh);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);

- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

- образование прилагательных от существительных (brave — the brave, poor — the poor).

*Грамматическая сторона речи*

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Future Simple Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые, существительные в функции прилагательного.

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения и их производные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными; выражающие количество. Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes и т. д.

Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу.

Числительные количественные и порядковые: числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (however, finally и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным «*It*» и начальным «*There + to be*».

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

**Социокультурная компетенция:**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные



на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знаниямежпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников),распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплика-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на ИЯ; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### ***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор тем исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### ***Специальные учебные умения***

Формируются и совершенствуются **умения:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарем;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Методы, приемы, формы работы:**

Обучение по данной программе целесообразно в рамках когнитивного и прямого (коммуникативного) методов, также с применением некоторых приемов грамматико-переводного метода.

При работе по данной программе используются 4 основных формы работы: объяснение нового материала проводится во фронтальной форме; групповая форма работы используется преимущественно при закреплении пройденного материала; в диалогической речи обучающиеся практикуются при работе в парах. Контроль знаний учащихся проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме (лексический, фронтальный опрос, выполнение задания в группе).

### **Методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы; с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими. Педагоги должны разъяснять тему равноправия людей с инвалидностью своим классам. Но тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

### **Специальные методики для обучения детей с ОВЗ**

Педагогом используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ.
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

### **Работа с одарёнными учащимися**

Не менее важная задача, стоящая перед нашими педагогами - это выявление одаренных детей. Психолого-педагогическая поддержка детей, имеющих высокий уровень учебной мотивации и высокий уровень обучаемости, осуществляется педагогами школы и сотрудниками службы сопровождения. Совместная работа педагогов и сотрудников психологической службы предполагает постоянное взаимодействие по вопросам развития ребенка, имеющего повышенный уровень развития основных психических процессов. Одной из новых и перспективных форм развития учебно-познавательной деятельности стала научно-практическая конференция, где каждый учащийся может показать свои таланты и способности в полном объеме, предъявить практический результат своего труда. Основными задачами конференции являются: создание условий для развития научно-исследовательской деятельности школьников, способствование приобретению учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, выявление талантливых учащихся.

Также наиболее успешным и мотивированным учащимся регулярно предлагается участие в различных конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам: как окружных, так и всероссийских и международных. Цель образовательных конкурсов-олимпиад – дать импульс к саморазвитию и творческому поиску, в котором рождается подлинный интерес к науке и познанию. Участие в них способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту учащихся, помогает профессиональному самоопределению. Участие в олимпиадах приводит к развитию исследовательских качеств личности, так необходимых современному человеку. Олимпиады – не просто проверка уровня знаний детей. Их преимущество основано как раз на том, что конкурсные и олимпиадные вопросы содержат не заурядные тесты, где правильный ответ можно подобрать, а увлекательные задания, решить которые можно лишь задействовав на все 100% собственные исследовательские навыки и интеллект. Таким образом, участие в олимпиадах позволяет выявить наиболее одарённых учащихся и помогает развить их потенциал.

### **Православный компонент**

В настоящее время проявляется значительный интерес к интеграции основ духовно-нравственных дисциплин в программы общеобразовательных предметов. Интеграция основ православной культуры в изучение современного английского языка в начальных классах православной школы должна способствовать формированию у обучающихся положительной мотивации в процессе изучения языка, развитию глубокого интереса к нравственно-эстетической стороне как культуры изучаемого языка, так и родной культуры. Интеграция основ православной культуры в изучение английского языка младшими школьниками в полной мере отвечает требованиям современной методики воспитывающего обучения.

Целью включения православного компонента в образовательную программу по английскому языку является интеграция основ православной культуры и христианских ценностей в образовательную деятельность учащихся.

Основными задачами включения православного компонента являются:

- Создание положительной мотивации к изучению английского языка
- Формирование необходимого лексического запаса, входящего в православный компонент
- Более глубокое осознание некоторых особенностей родного языка и культуры
- Развитие дружелюбного отношения к носителям другого языка и культуры
- Развитие общения с православными сверстниками, проживающими за рубежом.

Принцип опоры на родную культуру и на родной язык используется и при объяснении языковых явлений и, масштабнее, при обучении английскому языку через знакомую и родную для учащихся православную культуру, также через сопоставление англоязычной и русской культур.

Православный компонент в обучении английскому языку проявляется в:

- молитве в начале и в конце урока на английском языке

- в ознакомлении с лексикой православной направленности
- в ознакомлении с христианскими традициями англоязычных стран и их основными святынями
- в ознакомлении с христианскими праздниками и основными традициями их празднования в англоязычных странах
- в изучении православных молитв и тропарей главных православных праздников

Также в области письменной речи дети учатся составлять краткое поздравление (с Рождеством, с Пасхой, с Днём Ангела) с опорой на образец; в области устной монологической речи рассказывать на английском языке о том, как они празднуют Рождество, Пасху в семье, как проводят воскресный день.

Таким образом, православный компонент отвечает воспитывающим целям обучения и служит стимулом к развитию личности.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

##### **Книгопечатная продукция**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17 декабря 2010 г.
2. Английский язык. Программа. 5-9 классы. Автор: М.В.Вербицкая. М.:Вентана-Граф, 2015.
3. Английский язык. Учебник для учащихся 5 классов общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2016. - (Forward)
4. Английский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 5 классов общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2016. - (Forward)
5. Английский язык: проектирование учебного курса: 5 класс: пособие для учителя / М.В. Вербицкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2015. - (Forward)
6. Двухязычные словари
7. Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.
8. Карта мира (политическая).
9. Карта России (физическая).
10. Изображения символики и флагов Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.
11. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
12. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

##### **Компьютерные и информационно-коммуникационные средства**

1. Аудиозаписи к УМК«Forward» для 5 классов.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
3. Электронные библиотеки.
4. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
5. Электронные словари.

##### **Электронно-образовательные ресурсы**

<http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=7059>

<http://www.agendaweb.org/>

<http://www.answers.com/topic/animaniacs>

<http://www.cbcbooks.org/>

<http://bbabytime.narod.ru/>

<http://en.childrenslibrary.org/>

[abc-english-grammar.com](http://abc-english-grammar.com)

[alemeln.narod.ru](http://alemeln.narod.ru)

[alleng.ru](http://alleng.ru)

<http://www.audio-class.ru/english.html>

[audio-class.ru](http://audio-class.ru)  
<http://www.bilingual.ru/>  
[bilingual.ru](http://bilingual.ru)  
[efl.ru](http://efl.ru)  
<http://elf-english.ru/>  
[elf-english.ru](http://elf-english.ru)  
<http://www.english.language.ru/>  
[englishgrammar.nm.ru](http://englishgrammar.nm.ru)  
[english.language.ru](http://english.language.ru)  
[english.mymcomm.net](http://english.mymcomm.net)  
[english.ru](http://english.ru)  
<http://4flaga.ru/>  
[4flaga.ru](http://4flaga.ru)  
<http://english4fun.ru/>  
[english4fun.ru](http://english4fun.ru)  
[english5plus.narod.ru](http://english5plus.narod.ru)<http://www.english4u.dp.ua/>  
[englishforkids.ru](http://englishforkids.ru)  
[usefulenglish.ru](http://usefulenglish.ru)  
[allbest.ru](http://allbest.ru)<http://www.abcdef.ru/>  
<http://www.babyland.ru/>  
[babyland.ru](http://babyland.ru)<http://www.english-moscow.ru/>  
[english-moscow.ru](http://english-moscow.ru)<http://www.englishbest.ru/>  
[englishbest.ru](http://englishbest.ru)  
[fluent-english.ru](http://fluent-english.ru)  
[Engishteachers.ru](http://Engishteachers.ru)

