

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
"ШКОЛА СВЯТИТЕЛЯ ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО"**

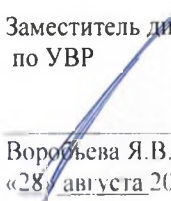
**«Рассмотрено»**

На заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1  
Руководитель МО

  
Майданович Е.А.  
от «28» августа 2017 г.

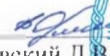
**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР

  
Воробьева Я.В.  
«28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**

Директор ОАНО  
"Школа святителя Филарета  
Московского"

  
Яниковский Д.В.  
от «29» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «Математика»**

в 1 «А» классе

на 2017-2018 учебный год

уровень: базовый

(132 часа, 4 часа в неделю)

Учителя: Трафимова Н.Ю.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по математике для 1 - 4 классов программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Байтовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» – УМК «Школа России» для общеобразовательной школы.

Москва, 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Байтовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет имеет своими **целями:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики - интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего - 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с

сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

## **Содержание курса начального общего образования по учебному предмету:**

### ***Сравнение предметов и групп предметов.***

#### ***Пространственные и временные представления (8 ч)***

Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .

#### ***Числа от 1 до 10 и число 0***

#### ***Нумерация (28 ч)***

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Единица длины: сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

#### ***Сложение и вычитание (56 ч)***

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### ***Числа от 1 до 20***

#### ***Нумерация (12 ч)***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единица длины: дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

#### ***Табличное сложение и вычитание (22 ч)***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

#### ***Итоговое повторение (6 ч)***

### **Планируемые результаты изучения курса «Математика»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, Беседа о том, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
  - \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
  - \* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- \* Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»
- \*\* Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*
- 

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

### **Познавательные**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

### **Коммуникативные**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выразить свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и беседа о том, что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*



- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Содержание урока./деятельность детей./ приемы преподавания.	Тип урока/ Форма занятия/ форма контроля	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
						предметные результаты	универсальные учебные действия
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)</i>							
1.		Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	На уроке планируется выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные. Словесный наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа.	УОНЗ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Узнают</b> об основных задачах курса. <b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; поиск информации в учебной книге. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
2.		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»	1	Беседа о том, что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева» <b>Дети</b> научатся определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше- ниже, слева-справа Словесный наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа.	УОНЗ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> сравнивать, наблюдать, делать выводы	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3.		Пространственные представления «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1	Беседа о том, что значит «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за»? <b>Дети</b> научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями. Словесный наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа.	УОНЗ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся</b> ориентироваться в окружающем пространстве	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
4.		Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же»	1	Беседа о том как сравнивать группы предметов? <b>Дети</b> научатся выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и	УОНЗ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; установление различия в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия с помощью счёта. <b>Коммуникативные:</b>

				практический методы.			ставить вопросы, обращаться за пом
5.		Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	1	Беседа о том, Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько? Дети научатся сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности. Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УОНЗ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать р для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общ приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопрос сколько...?», обращаться за помощью
6.		Сравнение групп предметов «На сколько больше (меньше)?» Повторение, закрепление.	1	Беседа о том, что значит сравнивать группы предметов? Дети научатся использовать знания в практической деятельности. Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УОНЗ/ беседа, практическая работа/ самоконтроль	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебн задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться разнообразии способов решения зада уравнивание двух групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопрос сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулиро свои затруднения
7.		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1	Урок закрепления материала, проверяются умения уравнивать предметы; сравнивать группы предметов.	УСЗ (общеметодологической направленности)/ беседа, практическая работа/взаимоконтроль	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученн понятия, обращаться за помощью, у работать в парах
8.		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» Проверочная работа	1	Дети научатся Правильно выполнять и оформлять работу. уточнят знания по пройденной теме; закрепят полученные знания; учитель проверит уровень усвоения пройденного материала.	УСЗ (общеметодологической направленности)/практическая работа/индивидуальный контроль	<b>Повторят</b> основные вопросы из пройденного	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей, исправлению ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться разнообразии способов решения зад всем изученным направлениям. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопрос используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексии способов т условий действий
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)</b>							
9.		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	Беседа о том, что значит «много» и Беседа о том, что значит «один»? Дети научатся называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один». Словесный наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа.	УИНМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; раскрыть понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения; счет предметов по одному, парами. <b>Познавательные:</b> использовать общ приёмы решения задач: случаи образ чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрыть связей между числами, введение пон «много», «один». <b>Коммуникативные:</b> задавать вопрос слушать собеседника, адекватно оценить собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
10.		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	Беседа о том, что значит «два»? Как пишется эта цифра? Дети научатся называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа Словесный наглядный и	УИНМ/ беседа, практическая работа/ индивидуальный контроль	<b>Научатся</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов	<b>Регулятивные:</b> преобразовать практическую задачу в познавательн счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; получение чис сравнение групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять акти

				практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа.			во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.
11.		Число 3. Письмо цифры 3.	1	Беседа о том, что значит «три»? Как писать эту цифру? Дети научатся: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	<b>Регулятивные:</b> соотносить правила выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счёта, слияния групп предметов, освоение состава числа 3. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; установление порядкового номера объекта, названного написание числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы на картинке
12.		Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-» «=» «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	Беседа о том, что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Дети научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится» Словесный наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать затруднения, свою собственную позицию
13.		Числа 3,4. Письмо цифры 4.	1	Беседа о том, что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Дети научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=» Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию
14.		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	Беседа о том, что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Дети научатся: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Словесный наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа.	УОНЗ/беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка глаз длины предметов. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
15.		Число 5. Письмо цифры 5.	1	Беседа о том, что значит «пять»? Как писать эту цифру? Дети научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение жизненных ситуаций, требующих знания состава числа. <b>Коммуникативные:</b> использовать регулирование своего действия, ставить вопросы
16.		Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Беседа о том, из каких чисел состоит число 5? Дети научатся: рассмотреть состав числа 5, находить взаимосвязь чисел при сложении. Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и

							разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения
17.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Беседа о том, что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? <b>Дети научатся:</b> познакомиться с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по описанию, рисунку. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения
18.		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершина.	1	Беседа о том, что такое ломаная линия? Беседа о том, что значит звено ломаной? Беседа о том, что такое вершина? <b>Дети научатся:</b> познакомиться с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур Словесный наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации
19.		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	Уточнить знания детей по пройденной теме. <b>Дети</b> закрепят полученные знания; смогут соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел. Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УСЗ (общеметодологической направленности)/практическая работа/индивидуальный контроль.	<b>Научатся:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, выполнение взаимопроверки в парах. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в парах
20.		Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	Беседа о том, Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? <b>Дети научатся:</b> сравнивать числа первого десятка. Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: способствовать проведению сравнения чисел, соотношения частей. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть, определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию
21.		Равенство. Неравенство.	1	Беседа о том, что значит «равенство» и «неравенство»? <b>Дети научатся:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос»	<b>Научатся:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способствовать установлению соотношения частей и запись результата сравнения чисел, используя знаки сравнения. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
22.		Многоугольники.	1	Беседа о том, что такое многоугольники? <b>Дети научатся:</b> распознавать геометрические фигуры – многоугольники Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: обнаружение

				практический методы.			моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
23.		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	Беседа о том, что значит «шесть»? Как написать эту цифру? <b>Дети научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос самоконтроль	<b>Научатся:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу и формулировать познавательную задачу; научатся: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие в паре (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)
24.		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7	1	Беседа о том, что значит «семь»? Как записать эту цифру? <b>Дети научатся:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос самоконтроль	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; планирование решения задачи, выполнение заданий вычисления, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение модели для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
25.		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	Беседа о том, что значит «восемь»? Как написать эту цифру? <b>Дети научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку; устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; условиями её реализации: моделирование ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу; Дети научатся: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
26.		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9	1	Беседа о том, что значит «девять»? Как писать эту цифру? <b>Дети научатся:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УСЗ (общеметодологической направленности)/ практическая работа/ взаимоконтроль самоконтроль/	<b>Научатся:</b> называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение задания на усвоение последовательности чисел; вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задачи; составление числовых последовательностей. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль
27.		Число 10. Запись числа 10.	1	Беседа о том, что значит «десять»? Как записать это число? <b>Дети научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа Фронтальная и индивидуальная	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий (если они существуют);	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу; Дети научатся: раск

				работа. Словесный наглядный и практический методы.		сравнивать числа	связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
28.		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	Закрепление знаний, умений и навыков по пройденному материалу. <b>Дети научатся:</b> сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УСЗ (общеметодологической направленности)/урок – КВН/взаимоконтроль	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма; последовательности и записи чисел от 1 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью результата. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
29.		Сантиметр -единица измерения длины.	1	Беседа о том, что такое «см»? <b>Дети научатся:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/устный опрос	<b>Научатся:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия; контролировать и оценивать процесс и результат действий; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать из бумаги отрезки разной и одинаковой длины (спичек, палочек, проволоки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
30.		Увеличить на. Уменьшить на.	1	Беседа о том, что значит увеличить или уменьшить? <b>Дети научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа Знакомятся с понятиями «увеличить» и «уменьшить» Фронтальная и индивидуальная работа Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/устный опрос	<b>Научатся:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план, карту, картинку, рассказывать о нем, рисовать по схеме, записывать примеры, уравнивание неравных по числу предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение модели для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)
31.		Число 0.	1	Беседа о том, что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? <b>Дети научатся:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0 Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/устный опрос самоконтроль	<b>Научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). <b>Познавательные:</b> строить рассуждения самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
32.		Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	Уточнить полученные знания по пройденному материалу. <b>Дети научатся:</b> приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы. Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УСЗ (общеметодологической направленности)/беседа, игра/взаимоконтроль	<b>Научатся:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Беседа о том, что осталось непонятным?»). <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0 <b>Коммуникативные:</b> формулировать затруднения; предлагать помощь и сотрудничество

33.		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	Беседа о том, что мы знаем о числах от 1 до 10? <b>Дети научатся:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УСЗ (общеметодологической направленности)/ практическая работа/ индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
34.		Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1	Проверить знания учащихся. <b>Дети научатся:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме	УРК/ самостоятельная работа/ индивидуальный контроль	<b>Покажут</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
35-36		Работа над ошибками. Итоговый контроль	2	Беседа о том, что мы знаем, чему научились? <b>Дети научатся:</b> выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками	УР/ беседа, практическая работа/ индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата <b>Познавательные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки) <b>Регулятивные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)</b>							
37.		Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=»	1	Беседа о том, как прибавить и вычесть один из любого числа? <b>Дети научатся:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счёт предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
38.		Прибавить и вычесть 1.	1	Беседа о том, как прибавить и вычесть число 1? <b>Дети научатся:</b> уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу Словесный наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся</b> применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	<b>Регулятивные:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем (например, составление записи примеров вида 5+1). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание
39.		Прибавить и вычесть число 2.	1	Беседа о том, как прибавить и вычесть число 2? <b>Дети научатся:</b> прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задачи (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия
40.		Слагаемые. Сумма.	1	Беседа о том, что такое слагаемое и сумма? <b>Дети научатся:</b> называть компоненты и результат сложения Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся</b> называть компоненты и результат сложения при чтении	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
41.		Задача (условие,	1	Беседа о том, что такое задача? Из	УИИМ/ беседа,	<b>Научатся:</b> выполнять	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать

		вопрос).		чего она состоит? <b>Дети научатся:</b> иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	практическая работа/ устный опрос, взаимоконтроль	арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	практическую задачу в познавательном моделировании к тексту задачи). <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной второстепенной информации; запись выделенных существенных признаков компонента задачи). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопрос, обращаться за помощью, координировать, принимать различные позиции во взаимодействии
42.		Сопоставление задач на сложение и вычитание	1	Беседа о том, Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? <b>Дети научатся:</b> совершенствовать умение составлять задачи по рисункам Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
43.		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	Беседа о том, что такое таблица сложения 2? Беседа о том, как её легче заучить? <b>Дети научатся:</b> составить таблицы для случаев $\Pi + 2$ ; $\square - 2$ Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УСЗ (общеметодологической направленности)/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
44.		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Беседа о том, что значит присчитать 2 или отсчитать 2? <b>Дети научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2 Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос, индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
45.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	Беседа о том, что значит увеличить на..., или уменьшить на...? <b>Дети научатся:</b> решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос, самоконтроль	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологические высказывания
46.		Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	Беседа о том, что мы знаем? Чему научились? <b>Дети научатся:</b> проверить усвоение знаний по пройденной теме Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УР/ самостоятельная работа/ индивидуальный контроль, устный опрос	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
47.		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	Беседа о том, что значит прибавить или вычесть три? <b>Дети научатся:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $\Pi + 3$ ; $\Pi - 3$ Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания
48.		Закрепление изученного материала.	1	Беседа о том, что значит прибавлять или вычитать по частям?	УСЗ (общеметодологический)	<b>Научатся:</b> выполнять вычисления вида $\square + 3$ , $\Pi$	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей



		Решение текстовых задач.		<b>Дети научатся:</b> отработка способа действия, запишут Таблицу сложения однозначных чисел. Научатся решению задач арифметическим способом. Повторение Состава чисел от 3 до 10. Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	кой направленности)/беседа, практическая работа/ индивидуальный контроль самоконтроль	-3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль
49.		Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1	Беседа о том, что значит решить текстовую задачу? <b>Дети научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3 Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УСЗ (общеметодологической направленности)/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета
50.		Прибавить и вычесть число 3 Решение задач. Составление и заучивание таблицы.	1	Беседа о том, что мы знаем? Чему научились? <b>Дети научатся:</b> проверять усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника
51.		Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	Беседа о том, что значит названия компонентов и результат действия? <b>Дети научатся:</b> составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2,3. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль
52.		Решение задач.	1	Беседа о том, как решить задачу арифметическим способом? <b>Дети научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос, индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
53.		Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 3»	1	Беседа о том, как прибавлять и вычитать число 3? <b>Дети научатся:</b> выявлять учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания 3 Словесный наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа.	УСЗ (общеметодологической направленности)/ беседа, практическая работа/ самоконтроль индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $x+3$ , $x-3$	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
54.		Закрепление изученного материала.	1	Беседа о том, что мы знаем? Чему научились? <b>Дети научатся:</b> вспомнить таблицу сложения однозначных чисел Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможные последствия своих действий в планировании и решении задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, передавать её (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
55.		Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	Беседа о том, как прибавлять и вычитать число 3? <b>Дети научатся:</b> закрепить и обобщить полученные знания Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и	УСЗ (общеметодологической направленности)/ беседа, практическая работа/ устный опрос, взаимоконтроль	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> рефлексировать условия действия; контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b>

				практический методы.			задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
56.		Работа над ошибками. Обобщение.		Беседа о том, как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Дети научатся:</b> выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи. Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УРК/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задачи; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.
57.		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	Беседа о том, как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? <b>Дети научатся:</b> уточнить, обобщить и закрепить полученные знания Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УСЗ (общеметодологической направленности)/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможные последствия получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологические высказывания
58.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Беседа о том, что значит несколько множеств предметов? <b>Дети научатся:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос, самоконтроль	<b>Научатся:</b> припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> создавать преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
59.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Беседа о том, как правильно прибавить и вычесть число по частям? <b>Дети научатся:</b> решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру
60.		Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	Беседа о том, как прибавить и вычесть 4? <b>Дети научатся:</b> прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	«УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
61.		Закрепление изученного материала.	1	Беседа о том, как представить ситуацию, описанную в задаче? <b>Дети научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УСЗ (общеметодологической направленности)/ индивидуальный контроль, устный опрос	<b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
62.		Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Беседа о том, что значит разностное сравнение? <b>Дети научатся:</b> решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом  Словесный наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать проблему, Беседа о том, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
63.		Решение задач.	1	Беседа о том, что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте?	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании

				<p><b>Дети научатся:</b> решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел</p> <p>Фронтальная и индивидуальная работа.</p> <p>Словесный наглядный и практический методы.</p>	самоконтроль	текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
64.		Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1	<p>Беседа о том, как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?</p> <p><b>Дети научатся:</b> составить таблицу сложения и вычитания числа 4</p> <p>Фронтальная и индивидуальная работа.</p> <p>Словесный наглядный и практический методы.</p>	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос взаимоконтроль	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с обнаружения отклонений и отличий эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
65.		Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	<p>Беседа о том, как по частям прибавить и вычесть четыре?</p> <p><b>Дети научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами</p> <p>Фронтальная и индивидуальная работа.</p> <p>Словесный наглядный и практический методы.</p>	УРК/ беседа, практическая работа/ устный опрос, индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с соответствующими им действиями с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
66.		Перестановка слагаемых.	1	<p>Беседа о том, что значит поменять слагаемые местами? <b>Дети научатся:</b> вывести правило перестановки слагаемых</p> <p>Фронтальная и индивидуальная работа.</p> <p>Словесный наглядный и практический методы.</p>	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с соответствующими им действиями с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p>
67.		Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	<p>Беседа о том, что изменится при перестановке слагаемых? <b>Дети научатся:</b> применять прием перестановки слагаемых при сложении вида <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\Pi + 7</math>, <math>C + 8</math>, <math>u + 9</math></p> <p>Фронтальная и индивидуальная работа.</p> <p>Словесный наглядный и практический методы.</p>	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
68.		Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	<p>Беседа о том, как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?</p> <p><b>Дети научатся:</b> составить таблицу сложения для случаев <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>u + 7</math>, <math>\Pi + 8</math>, <math>\square + 9</math></p> <p>Фронтальная и индивидуальная работа.</p> <p>Словесный наглядный и практический методы.</p>	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос взаимоконтроль	<b>Составят</b> таблицу сложения для $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль</p>
69.		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	<p>Беседа о том, как пользоваться знанием состава чисел?</p> <p><b>Дети научатся:</b> повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи</p> <p>Фронтальная и индивидуальная работа.</p> <p>Словесный наглядный и практический методы.</p>	УСЗ (общеметодологической направленности)/ индивидуальный контроль ,устный опрос	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1,2и3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
70.		Состав числа 10. Решение задач.	1	<p>Беседа о том, как определить вид задачи?</p> <p><b>Дети научатся:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи</p>	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1,2, и3 к любому числу в пределах	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться</p>

				арифметическим способом Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	контроль	10, выполнять арифметические действия с числами; повторяют состав чисел до 10	разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёра в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
71.		Повторение изученного материала. Проверка знаний.	1	Беседа о том, что мы знаем? Чему научились? <b>Дети научатся:</b> выявить знания учащихся по пройденной теме Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УРК/беседа, практическая работа/ индивидуальный контроль	<b>Повторят</b> состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют арифметические действия с числами; решают задачи	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать более эффективные способы решения задач; использовать знаково-символьные средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
72.		Связь между суммой и слагаемыми.	1	Беседа о том, что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Дети научатся:</b> познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
73.		Связь между суммой и слагаемыми.	1	Беседа о том, что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Дети научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УСЗ (общеметодологической направленности)/беседа, практическая работа/ самоконтроль взаимоконтроль	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
74.		Решение задач.	1	Беседа о том, как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? <b>Дети научатся:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос индивидуальный контроль	Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать вопросы, затруднения, строить монологические высказывания
75.		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	Беседа о том, что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? <b>Дети научатся:</b> называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос самоконтроль	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
76.		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	Беседа о том, как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из Беседа о том, каких чисел состоят 6 и 7? <b>Дети научатся:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с обнаружения отклонений и отличий своего решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
77.		Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1	Беседа о том, какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? <b>Дети научатся:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос взаимоконтроль	<b>Научатся:</b> проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы

				Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.			оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
78.		Вычитание из чисел 8, 9.	1	Беседа о том, как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из Беседа о том, каких чисел состоят 8 и 9? <b>Дети научатся:</b> вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9 Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос взаимоконтроль	<b>Научатся:</b> составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общепринятые приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
79.		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	Беседа о том, какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? <b>Дети научатся:</b> выполнять вычисления вида $8-0$ , $9-\square$ , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать вопросы при затруднении; предлагать помощь и сотрудничество
80.		Вычитание из числа 10.	1	Беседа о том, как из числа 10 вычесть однозначное число? Из Беседа о том, каких чисел состоит число 10? <b>Дети научатся:</b> выполнять вычисления вида $10-\square$ , применяя знания состава числа 10 Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос индивидуальный контроль	<b>Научатся</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> координировать действия партнёра; принимать различные позиции во взаимодействии
81.		Закрепление изученного материала.	1	Беседа о том, как пользоваться знанием состава чисел? <b>Дети научатся:</b> выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УСЗ (общеметодологической направленности)/ беседа, практическая работа/ индивидуальный контроль	<b>Повторят</b> состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, исполнять установленные правила в контроле своих действий. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, оказывать взаимопомощь
82.		Килограмм.	1	Беседа о том, что такое килограмм? <b>Дети научатся:</b> взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос индивидуальный контроль	<b>Запомнят</b> единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути её достижения
83.		Литр.	1	Беседа о том, что такое литр? <b>Дети научатся:</b> сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос взаимоконтроль	<b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
84.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	Проверить знания по пройденной теме. <b>Дети научатся:</b> контролировать и оценивать работу и её результат Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УРК/ практическая работа/ индивидуальный контроль	<b>Повторят</b> состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать

							информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценить собственное поведение и поведение окружающих
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)</b>							
85.		Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	Беседа о том, как называются и образуются числа второго десятка? <b>Дети научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20 Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
86.		Название и последовательность чисел от 10 до 20	1	Беседа о том, как называются и образуются числа второго десятка? <b>Дети научатся:</b> читать и записывать числа второго десятка, объясняя. Беседа о том, что обозначает каждая цифра в записи Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос взаимоконтроль	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать вопросы, осуществлять взаимный контроль
87.		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Беседа о том, как образовать число из десятков и единиц? <b>Дети научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос самоконтроль	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий своего решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
88.		Дециметр.	1	Беседа о том, что такое дециметр? <b>Дети научатся:</b> познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> рассуждать, моделировать способ действия. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
89		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Беседа о том, как образовать число из десятков и единиц? <b>Дети научатся:</b> образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос взаимоконтроль	<b>Научатся:</b> записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнера высказывания
90		Чтение и запись чисел.	1	Беседа о том, как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20? <b>Дети научатся:</b> составлять план решения задачи арифметическим способом Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся</b> использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
91		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	1	Беседа о том, как применить свои знания нумерации чисел? <b>Дети научатся:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации Фронтальная и индивидуальная	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в

				работа. Словесный наглядный и практический методы.			совместной деятельности
92		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	Беседа о том, что значит разряды двузначных чисел? <b>Дети научатся:</b> решать задачи; выполнять вычисления Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос индивидуальный контроль	<b>Научатся</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения. Коммуникативные: аргументировать позицию и координировать её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
93		Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	Беседа о том, что мы знаем? Чему научились? <b>Дети научатся:</b> повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УСЗ (общеметодологической направленности)/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
94		Контрольная работа	1	Проверить знания по теме. <b>Дети научатся:</b> применять знания и способы действий в измененных условиях Индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УРК/беседа, практическая работа/ индивидуальный контроль	<b>Научатся</b> применять знания и способы действий в измененных условиях	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
95		Работа над ошибками.	1	Беседа о том, как правильно работать над ошибками? <b>Дети научатся:</b> анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УСЗ (общеметодологической направленности)/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> работать над ошибками; анализировать их	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения
96		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	Из Беседа о том, каких частей состоит задача? <b>Дети научатся:</b> проанализировать структуру и составные части задачи Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос самоконтроль	<b>Научатся:</b> анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
97		Решение задач	1	Беседа о том, как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? <b>Дети научатся:</b> решать текстовую задачу Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
98		Ознакомление с задачей в два действия.	1	Беседа о том, как решить задачу в два действия? <b>Дети научатся:</b> решать задачи в два действия; записывать условия Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	Способы решения задач в два действия	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её" решение арифметическим способом; составлять краткую запись	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
99		Решение задач в два действия.	1	Беседа о том, как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? <b>Дети научатся:</b> решать задачи в два действия арифметическим способом	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос взаимоконтроль	<b>Научатся:</b> выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
100		Контрольная работа по теме «Числа от 11 до	1	Беседа о том, что узнали, чему научились?	УРК/беседа,	<b>Покажут</b> знания в решении простых задач,	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей

		20»		<b>Дети научатся:</b> проверить знания учащихся по пройденной теме Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	практическая работа/ индивидуальный контроль	в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток	соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
<b>Сложение и вычитание (22 ч)</b>							
101		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Беседа о том, как прибавить число с переходом через десяток? <b>Дети научатся:</b> моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
102		Сложение вида $\square + 2, \square + 3$	1	Беседа о том, как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? <b>Дети научатся:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос индивидуальный контроль	<b>Научатся</b> использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
103		Сложение вида $\square + 4$ .	1	Беседа о том, как прибавить с переходом через десяток число 4? <b>Дети научатся:</b> выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание
104		Сложение вида $\square + 5$ .	1	Беседа о том, как прибавить с переходом через десяток число 5? <b>Дети научатся:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос взаимоконтроль	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
105		Сложение вида $\square + 6$ .	1	Беседа о том, как прибавить с переходом через десяток число 6? <b>Дети научатся:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос самоконтроль	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания
106		Сложение вида $\square + 7$ .	1	Беседа о том, как прибавить с переходом через десяток число 7? <b>Дети научатся:</b> прибавлять число 7 с переходом через десяток Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
107		Сложение вида $\square + 8, \square + 9$ .	1	Беседа о том, как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? <b>Дети научатся:</b> прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток Фронтальная и индивидуальная	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос взаимоконтроль	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий эталона. <b>Познавательные:</b> самостоятельно



				работа. Словесный наглядный и практический методы.			создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника
108		Таблица сложения	1	Беседа о том, как составить таблицу сложения с переходом через десяток? <b>Дети научатся:</b> составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УСЗ (общеметодологической направленности)/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
109		Решение задач и выражений.	1	Беседа о том, как решать новую задачу? <b>Дети научатся:</b> решать задачи в новых условиях Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников
110		Закрепление изученного материала.	1	Беседа о том, что узнали, чему научились? <b>Дети научатся:</b> выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УСЗ (общеметодологической направленности)/ беседа, практическая работа/ индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> делать выводы, систематизировать знания; закрепить знания таблицы на сложение	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможные последствия своих действий; получать конкретный результат при решении задачи. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
111		Проверка знаний	1	Беседа о том, как проверить знания? <b>Дети научатся:</b> проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УРК/ / беседа, практическая работа/ устный опрос	Покажут свои знания по пройденной теме	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> рефлексировать свои действия и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути её достижения
112		Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Беседа о том, как вычесть число с переходом через десяток? <b>Дети научатся:</b> моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задачи; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
113		Вычитание вида 11 - 1.	1	Беседа о том, как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Дети научатся:</b> вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток Словесный наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
114		Вычитание вида 12-П.	1	Беседа о том, как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Дети научатся:</b> вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос взаимоконтроль	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия

115		Вычитание вида 13 - П.	1	Беседа о том, как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Дети научатся:</b> вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание
116		Вычитание вида 14-П.	1	Беседа о том, как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Дети научатся:</b> вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос самоконтроль	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
117		Вычитание вида 15- П.	1	Беседа о том, как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Дети научатся:</b> вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток. Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила при контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных
118		Вычитание вида 16- П.	1	Беседа о том, как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Дети научатся:</b> вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток. Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
119		Вычитание вида 17- 1, 18-1	1	Беседа о том, как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Дети научатся:</b> вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УИИМ/ беседа, практическая работа/ устный опрос индивидуальный контроль	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.
120		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	Беседа о том, что узнали? Чему научились? <b>Дети научатся:</b> систематизировать знания учащихся по пройденной теме Фронтальная и индивидуальная работа.  Словесный наглядный и практический методы.	П УСЗ (общеметодологической направленности)/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Покажут:</b> свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
121		Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	Беседа о том, как проверить знания? <b>Дети научатся:</b> проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях  Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УРК/, практическая работа/ индивидуальный контроль	<b>Покажут</b> свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с соответствующими им действиями с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

122		Работа над ошибками в контрольной работе.	1	Беседа о том, как работать над ошибками? <b>Дети научатся:</b> выполнять работу над ошибками, анализировать их Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УСЗ (общеметодологической направленности)/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и у сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, оценивать. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать позицию и координировать её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
<b>Итоговое повторение (10 ч)</b>							
123-124		Закрепление изученного материала.	2	Беседа о том, что такое сложение и вычитание, Беседа о том, что такое нумерация чисел? <b>Дети научатся:</b> выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи  Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УСЗ (общеметодологической направленности)/ беседа, практическая работа, игра/ взаимоконтроль устный опрос	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать условие задачи и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
125		Контрольная работа.	1	<b>Дети научатся:</b> проверить знания учащихся  индивидуальная работа.  Словесный и практический методы.	УРК/ практическая работа/ индивидуальный контроль	<b>Покажут</b> свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	<b>Регулятивные:</b> активизировать силу волевого усилия в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
126		Работа над ошибками.	1	Беседа о том, как анализировать ошибки, находить правильное решение? <b>Дети научатся:</b> выполнять работу над ошибками; анализировать их  Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УСЗ (общеметодологической направленности)/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Научатся:</b> читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
127-128		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	2	<b>Дети научатся:</b> повторить таблицу состава чисел до 10 Словесный наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа.	УСЗ (общеметодологической направленности)/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
129-130		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	2	<b>Дети научатся:</b> повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УСЗ (общеметодологической направленности)/ беседа, практическая работа/ устный опрос	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать проблему, Беседа о том, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определение качества и уровня усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
131		Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия»	1	<b>Дети научатся:</b> повторить способы решения задач в два действия  Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	УСЗ (общеметодологической направленности)/ игра, практическая работа/ устный опрос	<b>Вспомнят,</b> Беседа о том, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	<b>Регулятивные:</b> соотносить правило выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
132		Закрепление.	1	Беседа о том, что делать летом,	УРК- УСЗ	<b>Вспомнят,</b> Беседа о том,	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные

		Сложение и вычитание в пределах второго десятка	чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков? <b>Дети научатся:</b> контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее  Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный наглядный и практический методы.	(общеметодологической направленности)/ беседа, практическая работа/ устный опрос	как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1-2 действия, решать задачи	действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных
--	--	---	--	--	---	--