


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
"ШКОЛА СВЯТИТЕЛЯ ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО"**

«Рассмотрено»

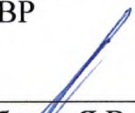
На заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1
Руководитель МО,



КФН, Коряков П.В.
от «02» февраля 2017 г.

«Согласовано»


Заместитель директора
по УВР



Воробьева Я.В.
«02» февраля 2017 г.

«Утверждено»

Директор ОАНО
"Школа святителя Филарета
Московского"



Янковский Д.В.
от «02» февраля 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛИТУРГИКА

Для 9-го класса православных средних общеобразовательных школ.

На 2016 – 2017 учебный год.

Составил: Коряков Павел Владимирович

На основе образовательной программы по литургики для православных
средних общеобразовательных школ.

Составил священник Валерий Бахтеров.

Москва, 2017

Учебная программа предмета «Литургика» для 9 класса.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (утвержден решением Священного Синода Русской Православной Церкви от «27» июля 2011 г. Журнал № 76).

2. Толкового Типикона М. А. Скабаллановича (Толковый Типикон: Объяснительное изложение Типикона с историческим введением. – Киев: Тип. Ун-та св. Владимира, 1910. Вып. 1.–XIV, 494с. Вып. 2. – 1913. – XIV, 336 с. – Вып. 3. – 1915).

3. Учебного плана образовательного учреждения ОАНО школы свт. Филарета Московского.

Общая характеристика учебного предмета «Литургика».

«Литургией» называется наука о богослужении в христианской Православной Церкви. Свое название эта наука получила от греческого слова «λειτουργία», что в переводе означает общественное дело, общественная служба. В древние времена слово литургия употреблялось для обозначения совокупности богослужебных действий, обрядов и форм, то есть всего богослужения или отдельных его видов. Собственно литургией называется церковная служба, во время которой совершается таинство Евхаристии, являющееся сердцевиной всего христианского богослужения. Отсюда литургика есть наука о богослужении как деле общественном, церковном.

Предметом изучения православной литургики является содержание и формы богослужения в том виде и смысле, как их понимает и совершает Православная Церковь, а также история православного богослужения.¹

По содержанию литургики разделяется на **общую** и **частную**. В **общей** литургики рассматриваются основные понятия о храме и его устройстве, о христианском богослужении, священных действиях при его совершении, о лицах, его совершающих, и принадлежностях, необходимых для его совершения (облачениях, священных сосудах и т.д.).

В **частной литургики** рассматриваются различные виды общественного и частного богослужения (круг суточного богослужения, седмичные и годовые службы, частные требы и молитвословия и др.).

Такой подход к литургики называется **ритуалистическим (уставным)**. Он предполагает изучение системы православного богослужения в рамках ныне действующего церковного устава или Типикона и отвечает на вопрос: «как?». Иначе говоря, показывает, как совершается богослужение.

Помимо уставного подхода, в учебниках и пособиях по литургики можно выделить еще 2 подхода: **1) историко-археологический** и **2) богословский**.

Историко-археологический подход старается осветить главным образом постепенное развитие и изменение богослужебных чинов, песнопений, облачений, церковной утвари. Этот подход отвечает на вопрос: «когда?».

Богословский подход смотрит на науку богослужения не только как на предмет исторического или археологического изучения и не только как на правила для отправления богослужения по духу Типикона, но главным образом как на богословскую дисциплину, как на источник боговедения и

¹ Аверкий (Таушев), архиепископ. Литургики. I-III части. Издательство: «NY», «Jordanville», «Holy Trinity Publications», 2000. – С. 3.

вспомогательное средство для построения богословской системы Православия. Этот подход отвечает на вопросы: «что?» и «зачем?».

Изучение «Литургики» в школе знакомит учащихся с историей и строем православного богослужения, позволяет понимать его мистический смысл; готовит к осознанному участию в нем. Курс опирается на первоначальные знания, умения и компетенции, полученные детьми в начальной школе, а также предполагает владение азами православного вероучения.

Формы организации образовательного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации: содержания; обучающих средств; методов обучения.

В процессе обучения используются следующие типы уроков по ФГОС: 1) «урок усвоения новых знаний» (далее – УУНЗ), 2) «урок актуализации знания и умений (далее – УАЗиУ), 3) «урок обобщения и систематизации» (далее – УОиС), 4) «комбинированный урок» (далее – КУ).

По предмету выставляется оценка по пятибалльной шкале. Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте.

Критерии оценки знаний имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, нравственность характеристики цели и результата деятельности.

Виды и формы контроля:

- текущий, промежуточный, итоговый:

- контрольная работа;
- письменный ответ на вопрос;
- тест.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

В Стандарте православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования «Литургика» (наряду с «Церковной историей», «Агиологией» и др.) входит в число рекомендуемых образовательных модулей, представляющих вариативную часть. Название этой дисциплины, согласно Стандарту – «Православное богослужение».²

В Филаретовской школе дисциплина «Православное богослужение» именуется «Литургией». Согласно учебному плану, предмет «Литургия» является обязательным для изучения в старших классах. Курс «Литургии» рассчитан на пятилетний срок (с 7-го по 11 класс) и разбит на 3 этапа (1 этап – 7-8 класс, 2 этап – 9-10 класс, 3 этап – 11 класс). На каждом этапе рассматривается один из ведущих подходов к литургии.

В 7 и 8 классах рабочая программа в рамках ритуалистического или уставного подхода предусматривает изучение «**Введения в литургию**» (а именно: общей и частной литургии). Здесь учащиеся рассматривают богослужебные формы с точки зрения практической, насколько известные формы богослужения приложимы к жизни. Они знакомятся с основными уставными богослужебными традициями Православной Церкви.

В 9 и 10 классах в рамках исторического подхода рассматривается «**Историческая литургия**». Учащиеся рассматривают богослужебные формы с исторической точки зрения. Школьники узнают, откуда та или иная богослужебная форма ведет свое начало, как она изменялась и когда она окончательно установилась. Это помогает понять внутренний смысл богослужебных форм, которые подтверждаются авторитетом древности.

²<https://pravobraz.ru/pravoslavnyj-komponent-osnovnoj-obshheobrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-pravoslavnogo-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-na-territorii-rossijskoj-federacii/>

В 11 классе в рамках богословского подхода осваивается **«Литургическое богословие»**. Юноши и девушки подходят к богослужебным формам со стороны догматической, символической, и нравственной. В литургии учащиеся научаются видеть «Таинство Таинств»; за простым внешним ритуалом познают таинственный смысл. Христа начинают воспринимать как Первосвященника по чину Мелхиседека (Евр.5:5-10; 7.15–28 и др.), Который однажды вошел во святилище и приобрел вечное искупление Своею Кровию, «принеся Себя в жертву, чтобы подъять грехи многих» (Евр. 9:12.28).

В соответствии со Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации приоритетным для литургического образования в школе является «знание основ литургической жизни Русской Православной Церкви, основных православных праздников и особенностей их празднования, Таинств Церкви».³

Согласно учебному плану школы на изучение данного предмета отводится:

- 7 класс – 68 часов (34 учебных недели по 2 часа в неделю),
- 8 класс - 68 часов (34 учебных недели по 2 часа в неделю),
- 9 класс - 68 часов (34 учебных недели по 2 часа в неделю),
- 10 классы - 68 часов (34 учебных недели по 2 часа в неделю),
- 11 класс - 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

Цели и задачи учебного курса «Историческая литургика» в 9 классе.

В 9 классе **«Историческая литургика»** рассматривается преимущественно на основе литургических источников. Среди этих источников – как библейские (Четвероевангелие, послания апостола Павла,

³ Там же.

Книга Деяний), так и исторические (письмо Плиния Секунда императору Траяну, сочинения Тертуллиана, «Завещание Господа Иисуса Христа» и др.).

Основой для данного учебного курса послужило историческое введение профессора М. Н. Скабаллановича, написанное им к известному «Толковому Типикону»,⁴ где ученый излагает историю богослужебного Устава со времени ветхозаветного богослужения до появления первых списков Типикона в IX веке и затем от появления таких списков до XVI–XVII веков.

Цель изучения литургики в 9 классе соотносится с тем, чтобы познакомить учащихся с феноменом образования христианского богослужения и историческим развитием богослужебных форм в I-V веках. Наибольшее внимание в этом плане уделяется таинству Евхаристии, которое является не следствием литургического чина, а его причиной, ибо из него вырастает весь чин Литургии и все чины суточного богослужения.

Цель учебного курса конкретизируется в следующих задачах:

- познакомить детей с особенностями ветхозаветного (храмового и синагогального) богослужения и раскрыть его влияние на формальный строй и структуру новозаветного богослужения;
- рассмотреть историю таинства Евхаристии в I-V веках, а также определить место этого таинства в ряду других богослужебных форм;
- проанализировать специфику апостольского богослужения и богослужения мужей апостольских;
- изучить феномен глоссолатии, споры о дате празднования Пасхи и другие литургические проблемы, свойственные обозначенному периоду;
- разобрать историю возникновения главных двенадцатых праздников: Пятидесятницы, Рождества Христова и Богоявления, Сретения, Воздвижения, Успения и Благовещения.

⁴ Скабалланович М. А. Толковый Типикон: Объяснительное изложение Типикона с историческим введением. – Киев: Тип. Ун-та св. Владимира, 1910. Вып. 1.–XIV, 494с. Вып. 2. – 1913. – XIV, 336 с. – Вып. 3. – 1915. – 78, II с.

– рассмотреть влияние египетских отшельников на формирование Устава (Типикона).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения «Исторической литургики».

Планируемые результаты представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностными результатами обучающихся являются:

- укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
- устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);
- наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
- наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- благоговейное отношение к святыням Православной Церкви;
- наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- ответственность и прилежание в учебе;
- любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;

- наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- наличие бережного отношения к природе и всему живому.

Метапредметные результаты расширяют сферу практического применения сведений и навыков, сопутствующих изучению литургики. Они включают:

- овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;
- формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- овладение навыками смыслового чтения литургических текстов через бережное отношение к слову.

Предметные результаты учащихся 9 класс основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- знание особенностей ветхозаветного (храмового и синагогального) богослужения и понимание его влияния на формальный строй и структуру новозаветного богослужения;

- знание истории учреждения таинства Евхаристии, его исторического пути в I-V веках, а также места этого таинства в ряду других богослужебных форм;

- знание специфики апостольского богослужения и богослужения мужей апостольских;

- знание основных литургических проблем, свойственных обозначенному периоду;

- знание истории возникновения главных двенадцатых праздников: Пятидесятницы, Рождества Христова и Богоявления, Сретения, Воздвижения, Успения и Благовещения.

- знание истории влияния египетских отшельников на формирование Устава (Типикона).

2) в эстетической сфере:

- осмысление уникальной красоты, благолепия православного богослужения; его уникальной невыразимости; иначе, того, о чем послы князя Владимира, присутствовавшие в Соборе Святой Софии в Константинополе, сказали: «Не ведали мы, на небе ли были мы, или на земле, ибо нет на земле такого великолепия и такой красоты, и не знаем, как ее выразить. Только то и ведаем, что там Бог с людьми пребывает, и служба их лучше всех стран».

- понимание глубокой символичности православного храма, который строится либо в форме креста, либо в форме прямоугольника (базилика), символизирующего Церковь как корабль, как Ноев ковчег, в котором Новый Израиль движется по пути в Царство Небесное;

- осознание того, что богослужение есть икона Царства Небесного, наиболее полное отображение небесной реальности в земных условиях, явление трансцендентного через имманентное;

3) в ценностно-ориентационной сфере:

- понимание православного богослужения как школы богословия и богомыслия, а правила молитвы («lex orandi») как правила веры («lex credendi»);
- приобщение к сущности литургического опыта Церкви и богатству богословской литургической мысли, запечатленной в богослужении;
- осознание православных обрядов, символов, всей атмосферы храма как привычного и драгоценного питания для всякой души христианской;
- осмысление воскресения – «дня Господня», как дня евхаристического воспоминания смерти и воскресения Христа;
- понимание церковных таинств как таинственной жизни Церкви во Святом Духе, как пути в Царство Небесное;
- понимание Евхаристия как актуализации одного, единственного, неповторимого события – Тайной вечери Господа Иисуса Христа;
- уяснение соотношения богослужения с «временами и сроками», определяющимися в трех кругах – дневном, седмичном и годовом;
- осознание «чинов» не сакраментального порядка (молитвы матери и ребенку в первый, восьмой и сороковой день и др.) как насущных потребностей (отсюда значение слова «Требник») отдельных членов Церкви.

4) в коммуникативной сфере:

- утверждение принципа иерархичности в отношениях с людьми;
- приобретение опыта соработания с ровесниками, старшими и младшими;
- выработка умения замечать нужды других и не оставлять их без внимания, учиться сопереживать и, где возможно, (в учебе, во взаимоотношениях в классе, во дворе) участвовать и помогать;
- формирование чувства ответственности и верности своему слову;
- воспитание уважительного отношения к людям;
- возгревание чувства христианской любви к ближним,
- выработка умения разграничивать грех и человека, совершившего его.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная:

1. Аверкий (Таушев), архиепископ. Литургика. I-III части. – Издательство: «NY», «Jordanville», «Holy Trinity Publications», 2000.
2. Алымов В. А. Лекции по Исторической Литургике. – Издательство: «Нева Язык», 2005.
3. Богослужение. // Православная энциклопедия. Т.5. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2004. – С.536-542.
4. Кашкин А.С. Устав православного богослужения: Учеб. пособие по Литургике. – Саратов: Изд-во Саратовской епархии, 2010.
5. Красовицкая М.С. Литургика. – М.: ПСТГУ, 2007.
6. Малков П.Ю. Введение в Литургическое предание: Таинства Православной Церкви: Курс лекций. М.: ПСТГУ, 2008.
7. Настольная книга священнослужителя: [в 8 т.]. Т.1. – М.: Изд-во Московской Патриархии, 1992. Т.4. М.: Изд-во Московской Патриархии, 2001.
8. Никулина Е.Н., Богослужебный устав и гимнография. Учебное пособие для студентов ФДО. — М., 2005.
9. Скабалланович М. А. Толковый Типикон: Объяснительное изложение Типикона с историческим введением. – Киев: Тип. Ун-та св. Владимира, 1910. Вып. 1.–XIV, 494с. Вып. 2. – 1913. – XIV, 336 с. – Вып. 3. – 1915.

б) дополнительная:

1. Аранц М., Око церковное. Переработка опыта ЛДА 1978 г. История Типикона. – М., 1999. – 58 с.

2. Вениамин (Румовский), архиеп. Новая скрижаль или объяснение о Церкви, о литургии и о всех службах и утварях церковных. Почаев: Изд-во Свято-Успенской Почаевской лавры, 2005.
3. Вульфенден Г. свящ., Желтов М. С., Вечерня. // Православная энциклопедия. Т.8. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2005.
4. Дмитриевский А., Историческое, догматическое таинственное изъяснение Божественной Литургии. М., 1993 (Репринт изд. 1897).
5. Киприан (Керн), архим. Евхаристия (из чтений в Православном Богословском институте в Париже). М., 1999.
6. Киприан (Керн), архим. Литургика. Гимнография и эротология. М., 1997.
7. Уайбру Х. Православная литургия: Развитие евхаристического богослужения византийского обряда. – М.: Изд-во ББИ, 2008.
8. Успенский Н.Д., Византийская литургия: историко-литургические исследования. Анафора: опыт историко-литургического анализа. Том. II. – Успенский Н.Д., Православная Вечерня. Чин Всенощного бдения. Том. I – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2004. – 480 с. (Серия «Литургическая библиотека»)
9. Успенский Н.Д., Православная Литургия: историко-литургические исследования. Праздники, тексты, устав. Том. III – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2007. – 432 с. (Серия «Литургическая библиотека»)
10. Успенский Н.Д., Христианская православная утренняя: историко-литургический очерк. Л., 1952.

в) электронные образовательные ресурсы:

- <https://pravobraz.ru/pravoslavnyj-komponent-osnovnoj-obshheobrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya->

pravoslavnogo-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-na-territorii-rossijskoj-federacii/

- https://azbyka.ru/otechnik/Mihail_Skaballanovich/tolkovyj-tipikon/;

- https://azbyka.ru/otechnik/Averkij_Taushev/liturgika/;

- <https://azbyka.ru/lekcii-po-istoricheskoi-liturgike/>;

- https://azbyka.ru/otechnik/Pravoslavnoe_Bogosluzhenie/pravoslavnoe-bogosluzhenie-prakticheskoe-rukovodstvo-dlja-klerikov-i-mirjan-chast-ii-bogosluzhenija-sedmichnyh-dnej/

- [https://yandex.ru/video/search?text=закон%20божий%20литургия%20видео&path=wizard&parent-reqid=1488537275058951-](https://yandex.ru/video/search?text=закон%20божий%20литургия%20видео&path=wizard&parent-reqid=1488537275058951-4097938873728801118132247-sas1-1585&noreask=1)

[4097938873728801118132247-sas1-1585&noreask=1](https://yandex.ru/video/search?text=закон%20божий%20литургия%20видео&path=wizard&parent-reqid=1488537275058951-4097938873728801118132247-sas1-1585&noreask=1)

- <https://yandex.ru/video/search?filmId=4312415906736286515&text=закон%20божий%20устав%20видео>.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТУРГИКЕ ДЛЯ 9 «А» КЛАССА

	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	ЧАСЫ	ДАТА	ФОРМА УРОКА/ТИП УРОКА	ФОРМА КОНТРОЛЯ
	ВЕТХОЗАВЕТНО- ЕВРЕЙСКОЕ БОГОСЛУЖЕНИЕ				
1	Ветхозаветное храмовое богослужение.	2	2.09.16	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Тестирование.
2	Ветхозаветное синагогальное богослужение	2	9.09.16	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Тестирование.
3	Богослужение терапевтов.	2	16.09.16	Индивидуальная форма/ КУ	Тестирование.
	I ВЕК. АПОСТОЛЬСКОЕ БОГОСЛУЖЕНИЕ				
4	Дар языков по Деяниям и 1 Кор. за апостольским богослужением.	2	23.09.16	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Тестирование.
5	Свобода и норма в апостольском богослужении.	2	30.09.16	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Тестирование.
6	Праздники в апостольский век	2	7.10.16	Коллективная форма/КУ	Письменный ответ на вопрос.
	II ВЕК. БОГОСЛУЖЕНИЕ У МУЖЕЙ АПОСТОЛЬСКИХ				
7	Богослужение по письму Плиния.	2	14.10.16	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Тестирование.

8	Агапа по «Учению 12 апостолов» и другим памятникам.	2	21.10.16	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Тестирование.
9	Дни богослужения. Чин службы.	2	28.10.16	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Тестирование.
10	Образование канона Нового Завета.	2	11.11.16	Индивидуальная форма/ УОиС	Письменный ответ на вопрос.
11	Церковный год во II в. Воскресенье. Пасха. Споры о Пасхе. Посты.	2	18.11.16	Индивидуальная форма/ УОиС	Тестирование.
12	Мученические памяти.	2	25.11.16	Индивидуальная форма/ КУ	Тестирование.
III ВЕК.					
16	Апостольские Постановления как переработка канонических памятников III в.	1	2.12.16	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Письменный ответ на вопрос.
17	Завещание (Testamentum) Господа нашего Иисуса Христа.	1	2.12.16	Индивидуальная форма/ УАЗиУ	Тестирование.
18	Агапа в III веке.	2	9.12.16	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Тестирование.
20	Часы и дни совершения евхаристии.	1	16.12.16	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Тестирование.
21	Составные части богослужения.	1	16.12.16	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Тестирование.
23	Церковный год III в. Праздники и будни.	1	23.12.16	Коллективная форма/ УАЗиУ	Тестирование.
24	Развитие песнотворчества.	1	23.12.16	Групповая форма/ УАЗиУ	Тестирование.
25	Мученические памяти.	2	30.12.16	Индивидуальная форма/ КУ	Письменный ответ на вопрос.
IV-V ВЕКА					
26	Уничтожение агапы.	1	13.01.17	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Тестирование.
27	Суточные службы IV-V вв.	1	13.01.17	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Тестирование.
28	Иерусалимское богослужение IV в. по «Паломничеству» Сильвии.	2	20.01.17	Коллективная форма/ УАЗиУ	Письменный ответ на вопрос.
29	Вечерня по Сильвии.	1	27.01.17	Индивидуальная форма/ УАЗиУ	Тестирование.
30	Воскресное богослужение по Сильвии.	1	27.01.17	Индивидуальная форма/ УОиС	Тестирование.
31	Количество и виды служб. Будничная утренняя по Василию Великому. Субботнее бдение по Кассиану.	2	3.02.17	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Тестирование.
32	Дни литургии и приобщения.	2	10.02.17	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Тестирование.
33	Литании. Перикопы. Проповедь.	2	17.02.17	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Тестирование.
34	Элементы богослужения IV-V вв.	2	24.02.17	Индивидуальная форма/ УОиС	Тестирование.
35	Монашеское богослужение.	1	10.03.17	Индивидуальная форма/ УАЗиУ	
36	Влияние египетских отшельников на монастырские уставы.	1	10.03.17	Индивидуальная форма/ УАЗиУ	Письменный ответ на вопрос.
37	Анахоретские монастыри	1	17.03.17	Индивидуальная	Тестирование.

	древнего христианского Египта.			форма/ УАЗиУ	
38	Нитрийский, Скитский и Келлиотский монастыри.	1	17.03.17	Индивидуальная форма/ УАЗиУ	Тестирование.
39	Прп. Пахомий и его монастыри. Устав, данный Ангелом.	2	24.03.17	Индивидуальная форма/ УАЗиУ	Письменный ответ на вопрос.
40	Богослужение в египетских киновиях по Кассиану.	1	31.03.17	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Тестирование.
41	Отношение египетского монашества к церковной песне.	1	31.03.17	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Тестирование.
42	Палестинские монастыри. Прп. Иларион. Лавры прп. Харитона и прп. Евфимия. Прп. Герасим.	2	7.04.17	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Письменный ответ на вопрос.
43	Слудей. Сирско-месопотамское монашеское богослужение.	1	14.04.17	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Тестирование.
44	Устав св. Василия (малоазийские монастыри).	1	14.04.17	Индивидуальная форма/ УОиС	Тестирование.
45	Константинопольские монастыри: а) Неусыпающих и б) Студийский.	2	21.04.17	Коллективная форма/КУ	Тестирование.
	ЦЕРКОВНЫЙ ГОД В IV-V ВВ.				
46	Дни недели: воскресенье, суббота, среда и пятница.	1	28.04.17	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Тестирование.
47	Четырдесятница. Образ пощения.	1	28.04.17	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Тестирование.
48	Богослужение Четырдесятницы. Оглашение в Четырдесятницу. Покаяние и причащение в Четырдесятницу.	2	12.05.17	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Тестирование.
49	Законы о Четырдесятнице. Пасха. Пасхальная седмица. Фомина неделя. Вознесение. Пятидесятница.	2	19.05.17	Индивидуальная форма/ УОиС	Тестирование.
50	Рождество Христово и Богоявление.	1	26.05.17	Индивидуальная форма/ УУНЗ	Тестирование.
51	Сретение. Воздвижение и Обновление храма Воскресения. Богородичные праздники. Успение и Благовещение.	1	26.05.17	Индивидуальная форма/ УОиС	Тестирование.
	Итого:	68			