


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
"ШКОЛА СВЯТИТЕЛЯ ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО"**

«Рассмотрено»

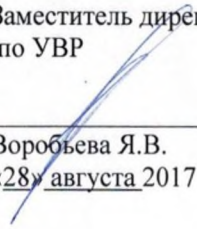
На заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1
Руководитель МО



Майданович Е.А.
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»


Заместитель директора
по УВР



Воробьева Я.В.
«28» августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор ОАНО
"Школа святителя Филарета
Московского"



Янковский Д.В.
от «29» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

в 2 «А» классе

на 2017-2018 учебный год

уровень: базовый

(68 часов, 2 часа в неделю)

Учитель: Комарова М.В.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС УМК Forward, программы основной школы по английскому языку для 2 – 4 классов М.В. Вербицкой.

Москва, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы М.В. Вербицкой по английскому языку к УМК «Forward» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» М.В. Вербицкой для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений, входящего в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году. Образовательная программа рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 68 часов в год согласно учебному плану.

Характеристика первой ступени школьного образования

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции

школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели курса

Цели подразделяются на три уровня:

1. *Личностные:*

- Формирование представления об английском языке
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка
- Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдения норм речевого и неречевого этикета
- Принятие новой для школьника социальной роли обучающегося и формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком
- Развитие навыков сотрудничества с учителем другими взрослыми и сверстниками
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни

2. *Метапредметные:*

- Принятие задач учебной и коммуникативной деятельности, осуществление поиска средств решения задачи
- Планирование и оценивание своих учебных и коммуникативных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Понимание причин неуспеха учебной деятельности
- Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий
- Использование различных способов поиска информации (словарь, справочные материалы учебника)
- Анализ, сравнение, обобщение, классификация, группирование по отдельным признакам языковой информации на уровне звука, буквы, слова, предложения
- Владение базовыми грамматическими понятиями
- Работа в материальной и информационной среде: комплексное использование разных компонентов УМК (учебник, тетрадь, аудиоприложение)

3. *Предметные:*

- Освоение обучающимися опыта, специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению
- Освоение коммуникативно-речевой деятельности на иностранном языке. Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам.

Принципы

Рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;

- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Функции

Рабочая программа выполняет **три основные функции**.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Виды речевой деятельности (речевые умения):

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений, восприятие и понимание записей CD MP3 (приложение к курсу).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу

В результате обучения иностранному языку к концу 2 класса начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- * алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;

* основные правила чтения и орфографии английского языка; наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

* понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

* участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

в области чтения:

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном материале;

* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

* списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

Метапредметные результаты обучающихся:

самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; пользоваться предметным указателем, словарем для нахождения информации; решать проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, что также соответствует требованиям ФГОС НОО.

Личностные результаты обучающихся 2А класса: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, как средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 2 класса
Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);

- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Методы, приемы, формы работы:

Обучение по данной программе целесообразно в рамках когнитивного и прямого (коммуникативного) методов, также с применением некоторых приемов грамматико-переводного метода.

При работе по данной программе используются **4 основных формы работы**: объяснение нового материала проводится во фронтальной форме; групповая форма работы используется преимущественно при закреплении пройденного материала; в диалогической речи обучающиеся практикуются при работе в парах. Контроль знаний учащихся проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме (лексический, фронтальный опрос, выполнение задания в группе).

Методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы; с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является **индивидуальный подход**, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими. Педагоги должны разъяснять тему равноправия людей с инвалидностью своим классам. Но тем не менее, эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Специальные методики для обучения детей с ОВЗ

Педагогом используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ.
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

Работа с одарёнными учащимися

Не менее важная задача, стоящая перед нашими педагогами - это выявление одаренных детей. Психолого-педагогическая поддержка детей, имеющих высокий уровень учебной мотивации и высокий уровень обучаемости, осуществляется педагогами школы и сотрудниками службы сопровождения. Совместная работа педагогов и сотрудников психологической службы предполагает постоянное взаимодействие по вопросам развития ребенка, имеющего повышенный уровень развития основных психических процессов. Одной из новых и перспективных форм развития учебно-познавательной деятельности стала научно-практическая конференция, где каждый учащийся может показать свои таланты и способности в полном объеме, предъявить практический результат своего труда. Основными задачами конференции являются: создание условий для развития научно-исследовательской деятельности школьников, содействие приобретению учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, выявление талантливых учащихся.

Также наиболее успешным и мотивированным учащимся регулярно предлагается участие в различных конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам: как окружных, так и всероссийских и международных. Цель образовательных конкурсов-олимпиад – дать импульс к саморазвитию и творческому поиску, в котором рождается подлинный интерес к науке и познанию. Участие в них способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту учащихся, помогает профессиональному самоопределению. Участие в олимпиадах приводит к развитию исследовательских качеств личности, так необходимых современному человеку. Олимпиады – не просто проверка уровня знаний детей. Их преимущество основано как раз на том, что конкурсные и олимпиадные вопросы содержат не заурядные тесты, где правильный ответ можно подобрать, а увлекательные задания, решить которые можно лишь задействовав на все 100% собственные исследовательские навыки и интеллект. Таким образом, участие в олимпиадах позволяет выявить наиболее одарённых учащихся и помогает развить их потенциал.

Распределение учебных тем по УМК 2 А класса

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Давайте говорить по-английски!	2
2	Мои увлечения.	2
3	Давайте познакомимся!	2
4	Как зовут твоих друзей?	2
5	Я могу читать по –английски.	2
6	Я знаю английский алфавит.	2
7	А что у тебя есть?	2

8	Я знаю много английских слов.	3
9	Здравствуй!	2
10	Как дела?	2
11	Как тебя зовут?	2
12	Семья Бена.	3
13	Что это?	2
14	Это твоя шляпа?	2
15	С Днем рождения, Джил!	3
16	Цвета.	2
17	Наша улица.	2
18	В ванной паук.	2
19	Я люблю улиток.	3
20	Мне нравится пицца.	2
21	Где же это?	2
22	Сафари-парк.	2
23	Я делаю работа.	4
24	Наша деревня.	3
25	Мы собираемся на Луну.	3
26	Я стою на голове.	4
27	Друзья по переписке.	2
28	Улыбнитесь, пожалуйста!	6
	Итого	68 ч.

Результаты проверочных/контрольных работ будут **оценены по пятибалльной шкале**, работа учащихся за урок оценивается по типу суммирования баллов за отдельные задания. При оценке конкретных достижений учащихся в разных видах речевой деятельности, ориентируюсь на количественные и качественные параметры умений, которые дают основание судить о желаемом и достижимом уровне коммуникативной компетенции учащихся к завершению учебника.

Учебно – тематическое планирование

Класс: 2 А

Предмет: английский язык

Количество часов:

Всего: 68 часов; в неделю: 2 часа.

Плановых контрольных уроков: 4ч

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык), авторской программы курса английского языка к УМК “ Forward” для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф: Pearson Limited, 2013.

Литература

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник « Forward» 2 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф» Pearson Education Limited, 2013
2. Программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык)
3. Рабочая тетрадь: « Forward» 2 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013
4. Компакт-диск с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради.

5. Книга для учителя « Forward» 2 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013
5. Грамматические таблицы.
6. Иллюстрации.
7. Карта мира.
8. Дидактический материал.
9. Наглядные пособия.

Электронно-образовательные ресурсы

<http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=7059>

<http://www.agendaweb.org/>

<http://www.answers.com/topic/animaniacs>

<http://www.cbcbooks.org/>

<http://bbabytime.narod.ru/>

<http://en.childrenslibrary.org/>

abc-english-grammar.com

alemeln.narod.ru

alleng.ru

<http://www.audio-class.ru/english.html>

audio-class.ru

<http://www.bilingual.ru/>

bilingual.ru

efl.ru

<http://elf-english.ru/>

elf-english.ru

<http://www.english.language.ru/>

englishgrammar.nm.ru

english.language.ru

english.mymcomm.net

english.ru

<http://4flaga.ru/>

4flaga.ru

<http://english4fun.ru/>

english4fun.ru

english5plus.narod.ru<http://www.english4u.dp.ua/>

englishforkids.ru

usefulenglish.ru

allbest.ru<http://www.abcdef.ru/>

<http://www.babyland.ru/>

babyland.ru <http://www.english-moscow.ru/>

english-moscow.ru <http://www.englishbest.ru/>

englishbest.ru

fluent-english.ru

Englishteachers.ru

Православный компонент

В настоящее время проявляется значительный интерес к интеграции основ духовно-нравственных дисциплин в программы общеобразовательных предметов. Интеграция основ православной культуры в изучение современного английского языка в начальных классах православной школы должна способствовать формированию у обучающихся положительной мотивации в процессе изучения языка, развитию глубокого интереса к нравственно-эстетической стороне как культуры изучаемого языка, так и родной

культуры. Интеграция основ православной культуры в изучение английского языка младшими школьниками в полной мере отвечает требованиям современной методики воспитывающего обучения.

Целью включения православного компонента в образовательную программу по английскому языку является интеграция основ православной культуры и христианских ценностей в образовательную деятельность учащихся.

Основными задачами включения православного компонента являются:

- Создание положительной мотивации к изучению английского языка
- Формирование необходимого лексического запаса, входящего в православный компонент
- Более глубокое осознание некоторых особенностей родного языка и культуры
- Развитие дружелюбного отношения к носителям другого языка и культуры
- Развитие общения с православными сверстниками, проживающими за рубежом.

Принцип опоры на родную культуру и на родной язык используется и при объяснении языковых явлений и, масштабнее, при обучении английскому языку через знакомую и родную для учащихся православную культуру, также через сопоставление англоязычной и русской культур.

Православный компонент в обучении английскому языку проявляется в:

- молитве в начале и в конце урока на английском языке
- в ознакомлении с лексикой православной направленности
- в ознакомлении с христианскими традициями англоязычных стран и их основными святынями
- в ознакомлении с христианскими праздниками и основными традициями их празднования в англоязычных странах
- в изучении православных молитв и тропарей главных православных праздников

Также в области письменной речи дети учатся составлять краткое поздравление (с Рождеством, с Пасхой, с Днём Ангела) с опорой на образец; в области устной монологической речи рассказывать на английском языке о том, как они празднуют Рождество, Пасху в семье, как проводят воскресный день.

Таким образом, православный компонент отвечает воспитывающим целям обучения и служит стимулом к развитию личности.