


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
"ШКОЛА СВЯТИТЕЛЯ ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО"**


**«Рассмотрено»**

На заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1  
Руководитель МО

  
\_\_\_\_\_  
Майданович Е.А.  
от «28» августа 2017 г.


**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Воробьева Я.В.  
«28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**

Директор ОАНО  
"Школа святителя Филарета  
Московского"

  
\_\_\_\_\_  
Янковский Д.В.  
от «29» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык»**

в 10 «А» классе  
на 2017-2018 учебный год  
уровень: базовый  
(68 часов, 2 часа в неделю)

Учитель: Крайнова М.В.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС, примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку для 10 - 11 классов Т.М. Воителевой.

Москва, 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку для 10-11 классов Воителевой Т.М. Русский язык (программа), базовый уровень 10 – 11 класс М. Академия, 2016 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» 10 класс (базовый уровень) Воителя Т.М.-4-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2016 год), включённого в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Русский язык как государственный язык входит в федеральный компонент учебного плана. Он является обязательным учебным предметом всех общеобразовательных школ, выступает средством развития логического мышления, нравственной, эстетической и коммуникативной культуры учащихся, активно влияя на качество усвоения других школьных предметов.

Основой программы изучения русского языка в старшей школе на базовом уровне является Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, которое призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, что предопределяет направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности. Владение русским языком, умение общаться на любом уровне и в любых условиях, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми значимыми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускников общеобразовательных учреждений практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Освоение программы в полном объеме обеспечивает подготовку учащихся по предмету «русский язык», необходимую для получения среднего (полного) общего образования (базового уровня). На базовом уровне решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

Содержание обучения русскому языку в старших классах на базовом уровне представлено в программе в соответствии с обязательным минимумом государственного стандарта на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в старшей школе развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Программа предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время представленный курс русского языка для старшей школы обладает самостоятельностью и целостностью.

**Основной целью** обучения русскому языку в старших классах на базовом уровне являются: совершенствование общеучебных умений и навыков учащихся:

речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование всех видов компетенции (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой), функциональной грамотности; совершенствование умений школьников осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать единицы языка в устной и письменной речи.

### Задачи обучения

- Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- Развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- Усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- Закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
- Расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- Овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- Применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;
- Формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

Осуществление лично ориентированного подхода к обучению на уроках русского языка закономерно соотносится с проблемой формирования школьника как языковой личности, владеющей всеми видами речевой деятельности, способной решать разнообразные задачи в процессе обобщения.

Русский язык в программе представлен перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Курс ориентирован на **синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учеников**. Программа включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода, его углубления при изучении русского языка в средней школе.

Особо отмечаем, что в основу программы положен **текстоцентрический принцип** обучения русскому языку, который предполагает, что основной единицей обучения становится **текст** как результат речевой деятельности, как основная дидактическая единица, средство обучения, формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции.

Введение в школьную программу понятия *текст* обусловило изменение акцентов в обучении родному языку и перенесение их с языкового образования на речевое развитие – важнейшую составную часть реализации личностно ориентированного обучения и неотъемлемую часть гуманитарного образования.

**Коммуникативный подход** в преподавании родного языка, реализованный в программе, связан с обучением школьников правильному использованию языковых средств в соответствии с современными нормами литературного языка во всех видах речевой деятельности: **рецептивной** (*слушание – чтение*), **продуктивной** (*говорение – письмо*); **в разных формах проявления** (*устная – письменная речь*) в ходе создания собственного высказывания.

Умения в создании текста формируются в ходе всей работы: чтение (понимание), анализ, пересказ, изложение и другие текстовые упражнения. Запоминая готовые речевые модели, старшеклассники учатся применять и свободно использовать их в собственной речи.

В программе реализуется **культуроведческий аспект** в обучении русскому языку. Язык как национальный феномен, отражающий характер исторического и духовного развития народа, является материальной и духовной ценностью общества.

Работа по культуре речи предполагает знакомство учащихся с различными видами словарей, прежде всего школьными.

Повышение речевой культуры имеет нравственный общекультурный и воспитательный характер.

Программа по русскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий три раздела: **пояснительную записку; основное содержание** с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, т.е. умения, которые должны быть сформированы у школьников к концу обучения.

Особенностью программы, ее отличием от других подобных документов является то, что обобщение и повторение сведений о единицах всех языковых уровней и о нормах их употребления на основе текста проводится на протяжении всего обучения в старших классах.

В примерном тематическом планировании весь учебный материал разбит по классам на несколько глав в соответствии с содержанием курса.

**10 класс.** В главе «Наука о русском языке» рассматриваются связи языка с жизнью общества: место и роль русского языка в Российской Федерации и в мире; связь языка с культурой и историей народа; формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект и др.).

В главе «Язык и речь» даны основы речевой коммуникации, текст, его структурные особенности, виды текстов и др.

Глава «Фонетика, графика, орфография, орфоэпия» предусматривает повторение и обобщение сведений об основных единицах фонетики, о наиболее значимых орфоэпических и акцентологических нормах русского языка. Рассмотрены нормы письменной речи, выразительные средства фонетики.

В главе «Лексика и фразеология» рассмотрены вопросы, связанные с лексическим значением слова, его происхождением и употреблением, характеризуются фразеологизмы и их роль в речи.

Повторение сведений о морфемном составе слова и способах словообразования представлено в главе «Морфемика и словообразование».

Глава «Морфология и правила правописания частей речи» нацелена на обобщение знаний учащихся о частях речи, их значении, грамматических признаках, правописания, особенностях употребления.

Одной из актуальных задач обучения русскому языку в 10 классах является подготовка школьников к выпускному экзамену, во время которого учащиеся должны продемонстрировать свои знания в освоении системы языка, овладение нормами русского литературного языка, а также умения использовать языковые единицы в речевой практике. Содержание предлагаемого курса обучения в целом способствует решению данных задач. В главе «Готовимся к экзаменам» в качестве средств контроля предлагаются тесты и упражнения для комплексной работы с текстом, которые подготовят учащихся к выполнению заданий ЕГЭ.

### **Православный компонент в курсе русского языка.**

Концептуальной основой православного обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях является Стандарт православного компонента общего образования, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года. Стандарт предназначен также для любых общеобразовательных учреждений, реализующих программы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания.

Введение Стандарта православного компонента обусловлено особенностями развития современной России, а также модернизацией российского образования. Стандарт призван удовлетворить запросы православных родителей в сфере образования, для которых развитие религиозного самосознания их детей и воспитание их в духе отечественных традиций является важнейшим компонентом образования и воспитания.

Цель внедрения Стандарта – формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Главная задача Стандарта православного компонента – возрождение в системе общего образования нравственно-развивающего обучения и традиционного для России духовно-нравственного воспитания.

Стандарт разработан на основе православного вероучения и христианской антропологии. Он опирается на более чем тысячелетнюю историко-культурную традицию православного образования и воспитания, лучшие отечественные педагогические традиции и воспитательные идеалы. В его основе - православный компонент гимназического обучения, сформулированный М.В. Ломоносовым, а также научно-педагогические принципы нравственно-развивающего обучения К.Д. Ушинского.

Внедрение и реализация Стандарта православного компонента на современном этапе развития образования призвано обеспечить:

- сохранение традиционных ценностей русского народа;
- консолидацию российского общества на основе уважения, взаимопонимания и доверия друг к другу людей разных вероисповеданий;
- национальное согласие;
- духовную безопасность, являющуюся основой безопасности личности, общества и государства.

Основополагающим принципом реализации Стандарта является принцип единства Церкви, семьи и школы в деле воспитания учащихся.

Православный компонент в рабочей программе по русскому языку опирается на принципы, задачи и положения Стандарта православного компонента. Уроки русского языка должны войти в систему непрерывного православного образования и обеспечивать приоритетное право верующих родителей на религиозно-нравственное образование и воспитание своих детей.

Наша будничная речь привычна для нас, как дыхание, но в то же время она либо исполнена Божественным отсветом, либо искалечена лукавой лексикой. Апостол Иаков напрямую связывал нашу речь с духовной жизнью, со спасением: «Кто не согрешает в слове, тот человек совершенный, могущий обуздать и все тело» (Иак. 3, 2). Но язык - это и великая заповедь творчества: человек получил от Господа возможность творить посредством своего слова. Это и бесценное сокровище, которое мы часто бездумно расточаем.

Все ли мы помним про нашу ответственность перед Богом за слово? А она велика, о чем предупреждают нас евангельские строки: «За всякое праздное слово, какое скажут люди, дадут они ответ в день Суда» (Мф. 12, 36). Поразительно, но наше слово - станет главным свидетелем о нас на Суде Божиим: «От слов своих оправдаешься и от слов своих осудишься» (Мф. 12, 37). Недаром и представители современной науки, например академик Ф.Я. Шипунов, утверждают, что раз произнесенные или воплощенные в событиях слова «запечатлеваются в любой точке Вселенной навсегда».

«Мы обязаны знать, - пишет профессор доктор филологических наук В.Ю. Троицкий, - одухотворенный русский язык - душа России, ее святыня, предметное воплощение высших духовных ценностей, нерушимое духовное достояние, без которого человек (и народ!) теряет свое лицо, при поругании которого народ испытывает, ущерб своего достоинства и духовной самостоятельности, отесняется, становится нравственно уязвимым и духовно бессильным. Мы, как зеницу ока, должны беречь родное слово. Слово дано для стремления к истине. Судьба наша - в словах, нами произносимых».

На уроках русского языка просто жизненно необходимо говорить учащимся о духовной сущности как слова, так и великого родного языка в целом. Велика наша ответственность

перед русским словом, «там, где нарушается божественное достоинство человеческого слова, там происходит искажение божественного достоинства человека, его образа, его «иконы», там происходит отход от Творца, от нравственности, от культуры человеческих отношений - и человек становится рабом, скотом, зверем, не помнящим своего родства». (игумен Петр (ПИГОЛЬ), кандидат богословия, первый проректор Российского православного института св. Иоанна Богослова, декан философско-богословского факультета, зав. информационно-издательским сектором Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви)

Задачи:

- исследовать природу слова как такового, его внутренний, изначальный смысл,
- говорить о таинственных корнях и связях языка, человеческой культуры и цивилизации,
- наблюдать связи слова и души человеческой, что особенно актуальны в наши дни - дни поругания слова, разнузданности уличной, да и общественной речи.
- Внести понятие «сакральности» русского языка : «Удивительно, но язык каждого народа, пусть даже немногочисленного, обязательно содержит в себе информацию о Боге. Точнее, те представления о Творце, которые бытуют именно в этой конкретной общности людей. Даже у полудикого племени индейцев, затерянного где-нибудь в джунглях Амазонки, в их весьма скудном, на наш просвещенный взгляд, лексиконе наверняка найдутся слова, относящиеся к их божествам. Воти получается, что если безбожного человека еще можно встретить, то безбожного языка просто быть не может.

Так, в лексике некоторых тюркских языков мы встречаем интересные параллели со Священным Писанием. Скажем, в азербайджанском языке слово человек звучит как адам, что сразу же возводит нас к самым истокам ветхозаветной истории.

Слово предатель произносится как хаин - да-да, тот самый Каин, совершивший самое первое и тяжкое предательство: убийство единокровного брата. Значение чуждый, нездешний, несведущий, не наш человек - это хам, что также не нуждается в особых комментариях. Такая вот причудливая ветхозаветная матрица. Что касается русского языка, то мы можем говорить о нем, как о явлении сакральном. При внимательном любовном рассмотрении становится ясным, что он повествует нам об Иисусе Христе, содержит сокровенное знание о Нем,» - пишет в своей книге о русском языке Ирзабеков Василий Давыдович филолог-языковед, писатель, директор Православного центра во имя св.Луки (Войно-Ясенецкого), литературный редактор журнала "Шестое чувство".

Проблема чистоты русского языка – это не только проблема культуры, эстетики. Это еще проблема национальной безопасности государства Российского.

### **Изменения, внесенные в примерную учебную программу**

В авторской программе по русскому языку для 10 – 11 классов Воителевой Т.М. Русский язык (программа), базовый уровень 10 – 11 класс М. Академия, 2016 на изучение русского языка в 10 классе отведено 34 часа, а в рабочей программе – 68 часов, так как в базисном учебном плане на изучение русского языка в 10 классе отводится 2 часа в неделю , в связи с этим темы

расширены, материал изучается в полном объеме за большее количество часов. Изменения внесены в следующие разделы:

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
1.	Наука о языке	2	5
2.	Язык и речь	7	4
3.	Фонемный уровень языковой системы. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия	3	8
4.	Лексика и фразеология	5	13
5.	Морфемный и словообразовательный уровень языковой системы. Морфемика и словообразование	3	7
6.	Морфологический уровень языковой системы. Морфология и правила правописания частей речи	13	30
7.	Повторение и обобщение материала	1	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Глава 1. Наука о языке (5ч)**

Язык как общественное явление. Функции языка. Русский язык — национальный язык русского народа. Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма, ее функции и типы. Использование лингвистических словарей и справочников разных типов.

### **Глава 2. Язык и речь (1ч + 3ч)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Речеведческий анализ текста.

### **Фонемный уровень языковой системы.**

### **Глава 3. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия (6ч + 2ч)**



Звук речи. Соотношение звука и буквы. Фонема. Слог, ударение, интонация. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Основные интонационные нормы. Нормы письменной речи: правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/ё после шипящих и ц. Правописание приставок на з- — с-. Правописание и — ы после приставок. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

#### **Лексико-фразеологический уровень языковой системы.**

#### **Глава 4. Лексика и фразеология (10ч + 3ч)**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексические средства выразительности речи. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, паронимы, их изобразительные возможности. Контекстуальные синонимы и антонимы. Антитеза. Оксюморон. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас русского языка. Фразеологизмы, их роль в речи. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексические и фразеологические словари.

#### **Морфемный и словообразовательный уровень языковой системы.**

#### **Глава 5. Морфемика и словообразование (7ч)**

Состав слова. Виды морфем. Многозначность и омонимия морфем. Морфемы-синонимы. Основа слова. Виды основ. Способы словообразования в русском языке. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова. Нормы письменной речи: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- — пре-. Правописание сложных слов.

#### **Морфологический уровень языковой системы.**

#### **Глава 6. Морфология и правила правописания частей речи (29ч + 1ч)**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи. Их текстообразующая функция.

Имя существительное. Грамматические признаки существительного. Употребление в речи форм имен существительных.

Имя прилагательное. Грамматические признаки прилагательных.

Имя числительное. Грамматические признаки числительных. Употребление имен числительных в речи.

Местоимение. Грамматические признаки местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов. Употребление форм глагола в речи. Морфологические нормы.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Грамматические признаки причастий и деепричастий. Образование причастий и деепричастий. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. Синтаксические нормы употребления причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Построение предложений с причастным и деепричастным оборотом.

Наречие. Грамматические признаки наречий. Употребление наречий в речи. Морфологические нормы. Использование местоимённых наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния. Их грамматические признаки. Употребление слов категории состояния.

Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.

Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи. Союзы и частицы как средство связи предложений в тексте.

Нормы письменной речи: правописание грамматических форм слов.

Междометия и звукоподражательные слова.

**Повторение и обобщение материала (1ч)**

Выполнение контрольных упражнений.

## **Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 10 класса:**

-диктанты (с грамматическим заданием: объяснительный, предупредительный, выборочный и т.д.);

-контрольные диктанты - 1

-сочинения (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта) - 2;

-изложения (выборочное, подробное, сжатое) - 1;

-тесты;

-комплексный анализ текста;

-публичные выступления.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных

текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.