

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
"ШКОЛА СВЯТИТЕЛЯ ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО"**

«Рассмотрено»

На заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1
Руководитель МО

Майданович Е.А.
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

Воробьева Я.В.
«28» августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор ОАНО
"Школа святителя Филарета
Московского"

Янковский Д.В.
от «29» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «Обществознание»**

в 10 «А» классе
на 2017-2018 учебный год
уровень: базовый
(34 часа, 1 час в неделю)

Учитель: Григорьев Н.А.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС УМК для 10 класса образовательных организаций, авторской программы Л.Н. Боголюбова.

Москва, 2017

І. Пояснительная записка

Информация об авторе.

Автор Григорьев Н.А. В 2014 году закончил историческое отделение ИГН МГПУ.

Правовые основания данной рабочей программы.

Рабочая программа разработана на основании ФГОСа среднего (общего) и полного образования, утвержденного приказом Министерства Образования и Науки №413 от 17 мая 2012 года и дополненного приказами Минобрнауки № 1645 от 29.12.14, № 1576, 1577, 1578 от 31.12.2015 г.

Православный компонент настоящей рабочей программы разработан на основании Стандарта православного компонента, утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года и устных распоряжений батюшки, о. Валерия, окормляющего нашу школу.

Согласно пункту 18.2.2. приказа Минобрнауки № 413 и пункту 10 приказа № 1578 предметная рабочая программа должна включать в себя следующие элементы:

- «1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

Согласно пункту 10 приказа № 1578 из предметной рабочей программы должны быть исключены:

«1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета;

- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане <...>
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности».

«4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;» заменяются просто «планируемыми результатами освоения учебного предмета, курса» из тематического планирования должно быть убрано «определение основных видов деятельности учащихся».

Учебник: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016г.

Изучение обществознания в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или

самообразования..

4. Владение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно- бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для реализации данных целей запланировано использование следующих **форм организации образовательного процесса**: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок- исследование.. А также осуществляется применение следующих технологий и методик: уровневая дифференциация; проблемное обучение; технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава). В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (урок-лекция, , исследование, интегрированный).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Изменения, внесенные в Рабочую программу:

В календарно-тематическое планирование по обществознанию в 10 классе внесены изменения:, т.к. в программе предусмотрено 4 часа резерва учебного времени. К тому же в программе по данному предмету на раздел 2 «Основные сферы общественной жизни» планируется отвести 38 часов, но из-за полиграфической опечатки фактически по сумме 37 часов(8+4+14+11=37). Таким образом резервное время из-за ошибки в количестве фактически предусмотренных часов составляет 5 часов. Из них по 1 часу отводится на повторительно - обобщающие уроки по темам «Политическая сфера» и «Право как особая система норм», 1 час выделен на изучение темы «Право как особая система норм» и 2 часа выделено дополнительно на заключительные уроки.

Изменения внесены в следующие разделы:

№п/п	Разделы, темы	Количество часов в примерной программе общеобразовательных учреждений	Количество часов в программе
Раздел 1. Общество и человек			
1	Общество	4	4
2	Человек	12	12
Раздел 2			
3	Духовная культура	8	8
4	Экономическая сфера	4	4
5	Социальная сфера	14	14
6	Политическая сфера	11	11+1
Раздел 3			
7	Право как особая система норм	10	10+1+1
8	Заключительные уроки	2	2+2
9	Резерв	4	
	ИТОГО:	69	70

В связи с тем, что уроки обществознания выпадают на каникулярные и праздничные дни в рабочей программе произведено уплотнение уроков 67 «Общество в развитии» и 68 «Общественный прогресс, его формы»; 69 «Современный мир и его противоречия» и 70 «Человек и общество (итоговый урок)».

II. Православный компонент:

В рамках сферы «Человек и общество» ученику необходимо освоить высокие христианские

нравственные ценности взаимодействия с окружающими его людьми. Дается христианский взгляд на сущность человека. Необходимо уже на этом этапе выработать четкий инструментарий, ведь это очень важно с точки зрения изучения христианской догматики. Приводятся различные философские системы с целью доказательства того, что все что не от Бога в них – ложно. Изучая неформальные социальные нормы (мораль) необходимо привить ученику понимание того, что любая нравственность вне Бога невозможна.

В рамках сферы «Экономика» материал подается с позиции христианских нравственных ценностей. Необходимо объяснять ученикам суетность денег, ведь иначе изучение экономики может привести к греху сребролюбия!

В рамках сферы «Социальные отношения» необходимо объяснять взаимоотношения между людьми с точки зрения воздействия Божиего Промысла, всякая власть от Бога. Необходимо обеспечить понимание учениками того, что все социальные институты, в рамках которых ведется изучение есть всего лишь форма, а главный Фактор один.

В рамках сферы «Политика» необходимо привить ученикам представления о богоугодности монархии и симфонии властей духовной и светской. Необходимо разъяснить сакральную роль государства, а особенно нашего государства Российской Федерации, но обозначить сферы воздействия с властью духовной. Необходимо подробно рассказать о возникновении еретических либеральных мыслей в исторической ретроспективе и о том, как должен православный человек относиться к либерализму. Необходимо привить ученикам понимание сакральности власти и фигуры ею распоряжающейся. Необходимо пресечь всякие революционные мысли и настроения и прочие беснования.

В рамках сферы «Право» необходимо объяснить ученику то, что изначально никаких прав у человека нет, они есть только у Бога. Нет человеческих прав, есть Божественный порядок, строгая Божественная Иерархия.

III. Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса.

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах

- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации

- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели(сжато, полно, выборочно).

- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ

- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- Формулирование полученных результатов;

- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога ;

IV. Содержание программы учебного предмета

Раздел 1. Общество и человек.

Тема 1. Общество.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

Раздел 2. Основные сферы жизни.

Тема 3. Духовная культура.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера.

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, её происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура.

Раздел 3. Право.

Тема 7. Право как особая система норм.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии

нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заклучение.

Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

V. Формы и средства контроля:

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- тестирование
- написание эссе; составление кластера, синквейна
- составление презентаций;

VI. Перечень учебно-методических средств обучения

Литература для учителя:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
- Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2009г.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007г.
- Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию(Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2011
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2008

Литература для учащихся:

- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2009г.
- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г

Оборудование и приборы:

Мультимедийный проектор

Компьютер

Презентации по темам-194

Варианты тестовых заданий по каждой теме

Мультимедийные пособия.

1-С Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Обществознание» 2010