

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ**

"ШКОЛА СВЯТИТЕЛЯ ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО"

«Рассмотрено»

На заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1
Руководитель МО

Майданович Е.А.
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

Воробьева Я.В.
«28» августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор ОАНО
"Школа святителя Филарета
Московского"

Янковский Д.В.
от «29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «Обществознание»

в 7 «А» классе

на 2017-2018 учебный год

уровень: базовый

(34 часа, 1 час в неделю)

Учитель: Григорьев Н.А.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС УМК для 7 класса образовательных организаций, авторской программы Л.Н. Боголюбова.

Москва, 2017

1. Пояснительная записка

Информация об авторе.

Автор Григорьев Н.А. В 2014 году закончил историческое отделение ИГН МГПУ.

Правовые основания данной рабочей программы.

Рабочая программа разработана на основании ФГОСа среднего (общего) и полного образования, утвержденного приказом Министерства Образования и Науки №413 от 17 мая 2012 года и дополненного приказами Минобрнауки № 1645 от 29.12.14, № 1576, 1577, 1578 от 31.12.2015 г. Православный компонент настоящей рабочей программы разработан на основании Стандарта православного компонента, утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года и устных распоряжений батюшки, о. Валерия, окормляющего нашу школу.

Согласно пункту 18.2.2. приказа Минобрнауки № 413 и пункту 10 приказа № 1578 предметная рабочая программа должна включать в себя следующие элементы:

- «1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

Согласно пункту 10 приказа № 1578 из предметной рабочей программы должны быть исключены:

- «1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане <...>
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности».
- «4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;» заменяются просто «планируемыми результатами освоения учебного предмета, курса» из тематического планирования должно быть убрано «определение основных видов деятельности учащихся».

В УМК, позволяющий реализовать программу, входит учебник Л.Н. Боголюбова Обществознание 7 класс. – М.: «Дрофа» 2016 г.

Согласно программе 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни; совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Количество практических работ за год – 10

Практические работы в 7 классе будут проводиться в форме устных обсуждений, деловых игр, диспутов, работы с текстом, презентаций, составления кроссвордов, написания рассказов, эссе и др.. Практические работы будут оцениваться выборочно по усмотрению учителя.

Количество контрольных работ за год – 2

1. Контрольная работа по теме «Человек и закон»
2. Контрольная работа по теме «Человек и экономика»

Контроль знаний учащихся осуществляется в ходе индивидуальных опросов, тематических и критериальных тестовых проверочных работ. Измерителями являются сборники КИМов ГИА и ЕГЭ по обществознанию ФИПИ, «Интеллект-Центр», 2009-2013 г.

Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Экзамен» 2009 г.,

Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Учитель». 2009г.

материалы методических пособий:

Л.Н. Боголюбов. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение, 2009;

А.И.Кравченко. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение, 2009.

2. ЭОР и ЦОР.

В качестве ЭОР и ЦОР будут использоваться материалы, выложенные на сайтах «Электронные образовательные ресурсы»¹, «Yutube» (канал «Гуманитарий», «Видеокурс по обществознанию»²), «Infourok»³. А также электронное приложение к ученику «Обществознание» Боголюбова.

Православный

компонент:

В рамках сферы «Человек и общество» ученику необходимо освоить высокие христианские нравственные ценности взаимодействия с окружающими его людьми. Дается христианский взгляд на сущность человека. Необходимо уже на этом этапе выработать четкий инструментарий, ведь это очень важно с точки зрения изучения христианской догматики. Приводятся различные философские системы с целью доказательства того, что все что не от Бога в них – ложно.

¹ URL: <http://eor-np.ru/>

² URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLDJ8qF9_L4WhGQnae1CAQD6C4fFyJ27EQ

³ URL: <http://Infourok.ru>

Изучая неформальные социальные нормы (мораль) необходимо привить ученику понимание того, что любая нравственность вне Бога невозможна.

В рамках сферы «Экономика» материал подается с позиции христианских нравственных ценностей. Необходимо объяснять ученикам суетность денег, ведь иначе изучение экономики может привести к греху сребролюбия!

В рамках сферы «Социальные отношения» необходимо объяснять взаимоотношения между людьми с точки зрения воздействия Божиего Промысла, всякая власть от Бога. Необходимо обеспечить понимание учениками того, что все социальные институты, в рамках которых ведется изучение есть всего лишь форма, а главный Фактор один.

В рамках сферы «Политика» необходимо привить ученикам представления о богоугодности монархии и симфонии властей духовной и светской. Необходимо разъяснить сакральную роль государства, а особенно нашего государства Российской Федерации, но обозначить сферы воздействия с властью духовной. Необходимо подробно рассказать о возникновении еретических либеральных мыслей в исторической ретроспективе и о том, как должен православный человек относиться к либерализму. Необходимо привить ученикам понимание сакральности власти и фигуры ею распоряжающейся. Необходимо пресечь всякие революционные мысли и настроения и прочие беснования.

В рамках сферы «Право» необходимо объяснить ученику то, что изначально никаких прав у человека нет, они есть только у Бога. Нет человеческих прав, есть Божественный порядок, строгая Божественная Иерархия.

3. Цели и задачи изучения курса

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защи-

ты прав человека и гражданина;

- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

4. Структура курса

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Человек среди людей	5
3	Человек и закон	12
4	Человек и экономика	12
5	Человек и природа	4
4	Итоговый урок	1

ИТОГО: 35 ЧАСОВ

5. График текущего контроля

№	Тема	Время изучения	Дата	Форма контроля	Источник
1	Человек и закон	16.10-15.01	22.01	К/р	КИМы ГИА и ЕГЭ по обществознанию, ФИПИ, 2009-2013гг., Обществознание. Тесты. Изд-во «Экзамен» 2009г., Обществознание. Тесты. Изд-во «Учитель». 2009г.,
2	Человек и экономика	29.01-16.04	23.04	К/р	КИМы ГИА и ЕГЭ по обществознанию, ФИПИ, 2009-2013 г., Обществознание. Тесты. Изд-во «Экзамен» 2009г., Обществознание. Тесты. Изд-во «Учитель». 2009г.,

6. График практических работ

№	Тема	Дата	Источник
1	Почему нужно быть терпимым	9.10	Л.Н. Боголюбов. Обществознание 7 кл. М. «Просвещение» 2012 С. 54-55
2	Что значит жить по правилам	23.10	С.66-67
3	Права и обязанности граждан	13.11	С.76-77
4	Почему нужно соблюдать законы	27.11	С.85
5	Защита Отечества	11.12	С.95-96
6	Экономика и ее основные участники	5.02	С.136-137
7	Золотые руки работника	19.02	С.150-151
8	Виды и формы бизнеса	12.03	С.168
9	Обмен, торговля, реклама	2.04	С.178
10	Закон на страже природы	21.05	С.234

7. Календарно-тематическое планирование по обществознанию

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Д/З	П/Р	К/Р	Дата проведения	
						По плану	Фактически
1	Вводный урок.	1				4.09	
	Человек среди людей	5					
2	Отношения между людьми	1	П.1			11.09	
3	Ты и твои товарищи	1	П.2			18.09	
4	Зачем люди общаются	1	П.3			25.09	
5	Почему нужно быть терпимым	1	П.4			2.10	
6	<i>Практическая работа. Почему нужно быть терпимым.</i>	<i>1</i>		<i>№1</i>		<i>9.10</i>	
	Человек и закон	12					
7	Что значит жить по правилам	1	П.5			16.10	
8	<i>Практическая работа. Что значит жить по правилам.</i>	<i>1</i>		<i>№2</i>		<i>23.10</i>	
9	Права и обязанности граждан	1	П.6			6.11	
10	<i>Практическая работа. Права и обязанности граждан.</i>	<i>1</i>		<i>№3</i>		<i>13.11</i>	
11	Почему нужно соблюдать законы	1	П.7			20.11	
12	<i>Практическая работа. Почему нужно соблюдать законы.</i>	<i>1</i>		<i>№4</i>		<i>27.11</i>	
13	Защита Отечества	1	П.8			4.12	
14	<i>Практическая работа. Защита Отечества</i>	<i>1</i>		<i>№5</i>		<i>11.12</i>	
15	Что такое дисциплина	1	П.9			18.12	
16	Виновен - отвечай	1	П.10			25.12	
17	Кто стоит на страже закона	1	П.11			15.01	
18	Контрольная работа на тему «Человек и закон»	1			к/р	22.01	
	Человек и экономика	12					
19	Экономика и ее основные участники	1	П.12			29.01	
20	<i>Практическая работа. Экономика и ее основные участники</i>	<i>1</i>		<i>№6</i>		<i>5.02</i>	
21	Золотые руки работника	1	П.13			12.02	
22	<i>Практическая работа. Золотые руки работника</i>	<i>1</i>		<i>№7</i>		<i>19.02</i>	

23	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	П.14			26.02	
24	Виды и формы бизнеса	1	П.15			5.03	
25	<i>Практическая работа. Виды и формы бизнеса</i>	1		№8		12.03	
26	Обмен, торговля, реклама	1	П.16			19.03	
27	<i>Практическая работа. Обмен, торговля, реклама</i>	1		№9		2.04	
28	Деньги, их функции	1	П.17			9.04	
29	Экономика семьи	1	П.18			16.04	
30	Контрольная работа по теме «Человек и экономика»	1			к/р	23.04	
	Человек и природа	4					
31	Воздействие человека на природу	1	П.19			30.04	
32	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	П.20			7.05	
33	Закон на страже природы	1	П.21			14.05	
34	<i>Практическая работа. Закон на страже природы</i>	1		№10		21.05	
35	Итоговое повторение	1				28.05	

8. Требования к уровню подготовки учащихся :

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/ понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической реальности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и др.), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

9. Критерии оценивания устного ответа по обществознанию

«ОТЛИЧНО» - ученик свободно владеет материалом, может анализировать, сравнивать, выделять главное, дает личностную оценку. Свободно владеет терминологией вопроса. Во время изложения материала приводит примеры из практики применения теории.

«ХОРОШО» - ученик владеет материалом, анализирует, сравнивает, выделяет главное, но не дает личностной оценки, не приводит примеров из практики. Допускает ошибки в терминологии.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ученик слабо владеет материалом, отвечает только при помощи наводящих вопросов. Не может сравнивать, анализировать, выделять главное. Неуверенно владеет терминологией.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ученик не владеет материалом, не может дать ответ даже при помощи наводящих вопросов. Не владеет терминологией

10. Перечень учебно-методических средств обучения:

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений., М., «Просвещение» 2012 г.,

1. Сборники КИМов ГИА и ЕГЭ по обществознанию, ФИПИ, М.-«Интеллект-Центр» 2009-2013г.
2. Л.Н. Боголюбов. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение,2009г.
3. А.И.Кравченко. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение,2009г.
4. Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Экзамен» 2009г.
5. Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Учитель». 2009г.
6. Обществознание. Учебное электронное пособие. 2010г.
7. Основы правовых знаний. Учебное электронное пособие. 2011 г.
8. (www.proschool.ru).- учительский портал (материалы к урокам, презентации, рабочие программы, электронная библиотека, тесты, контрольные работы, материалы к ЕГЭ).
9. <http://him.1september.ru/index.php> – журнал «Преподавание обществознания в школе».
10. <http://him.1september.ru/urok/>- Материалы к уроку: разработки, презентации.
11. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.
www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

12. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека.

Литература для учащихся

1. Конституция РФ.
2. Всеобщая Декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка
4. Ваши права. Книга для уч-ся. «ВИТА-Пресс» 1999