


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
"ШКОЛА СВЯТИТЕЛЯ ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО"**

«Рассмотрено»

На заседании методического
объединения учителей Прото-
кол № 1
Руководитель МО,


КФН, Коряков П.В.
от «02» февраля 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

Воробьева Я.В.
«02» февраля 2017 г.

«Утверждено»

Директор ОАНО
"Школа святителя Филарета
Московского"

Янковский Д.В.
от «02» февраля 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛИТУРГИКА

Для 8-го класса православных средних общеобразовательных школ.

На 2016 – 2017 учебный год.

Составил: Ушаков Александр Юрьевич

На основе образовательной программы по литургии для православных
средних общеобразовательных школ.

Составил священник Валерий Бахтеров.

Москва, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Литургией» называется наука о богослужении в христианской Православной Церкви. Свое название эта наука получила от слова «литургия», что в переводе с греческого языка означает общественное дело, общественная служба. В древние времена слово «литургия» употреблялось для обозначения совокупности богослужебных действий, обрядов и форм, т.е. всего богослужения или отдельных его видов.

По содержанию литургики разделяется на общую и частную. В общей литургии рассматриваются основные понятия о храме и его устройстве, о христианском богослужении, священных действиях при его совершении, о лицах, его совершающих, и принадлежностях, необходимых для его совершения (облачениях, священных сосудах и т.д.). В частной литургии рассматриваются различные виды общественного и частного богослужения (круг суточного богослужения, седмичные и годовые службы, частные требы и молитвословия и др.).

В школе святителя Филарета Московского согласно учебного плана на ступени основного общего образования литургики изучается в 7-9 классах. Рабочая программа предмета «Литургики» составлена на основании Стандарта православного компонента образования, в соответствии с обязательной (инвариативной) частью православного компонента общего образования.

Главная цель программы - научить учащихся любить, понимать красоту, торжественность и спасительность богослужения Православной Церкви.

Необходимость изучения литургики объясняется тем, что литургическими аспектами пронизана вся жизнь Православной Церкви, и верующий православный христианин должен знать и понимать самые главные моменты церковной жизни, принципы богослужения, чтобы жить полноценной церковной жизнью. «Литургики» не является лишь теоретическим курсом, предполагающим механическое заучивание уставных особенностей православного богослужения, но предполагает глубокую личную вовлеченность слушателя в богослужебную молитвенную жизнь.

Дисциплина находится в теснейшей связи с областью теоретического богословия, раскрывающего веро- и нравоучение (догматическое и нравственное богословие), поскольку христианское веро- и нравоучение составляют корень и содержание всего православного богослужения. Изучая последования церковных служб, обучающиеся разбирают догматическое, историческое, нравоучительное содержание песнопений и молитвословий, поэтому логично, что изучение литургики идет одновременно со следующими курсами:

- «Церковнославянский язык»;
- «Библия».

Цели освоения дисциплины

Целью программы дисциплины «Литургика» дать обучающемуся школы святителя Филарета Московского общие обзорные сведения о современном богослужебном порядке Русской Православной Церкви.

Изучение предмета «Литургика» требует решения следующих задач:

- познакомить обучающихся с основными методами изучения, как отдельных элементов богослужения, так и целых богослужебных последований;
- дать общее представление об основных элементах православного богослужения: храме и его принадлежностях, лицах, совершающих Богослужение, отдельных элементах богослужебных последований, богослужебных книгах;
- познакомить обучающихся с особенностями чинопоследования таинств и прочих наиболее существенных священнодействий, и основными закономерностями при их совершении;
- показать место и значение богослужений суточного круга и их определяющую роль в Православном Богослужении;

- дать общие сведения о седмичном и годовом богослужбных кругах, рассмотрев наиболее существенные особенности того или иного периода богослужбного года.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие *общепрофессиональные компетенции* (ОПК):

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач при выполнении приходских послушаний;

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие *профессиональные компетенции* (ПК):

- способность участвовать в разовых и регулярных богослужениях;
- готовность к несению церковно-приходского послушания;
- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для тех, кто еще не приобщился к церковной жизни или делает в таковой первые шаги, то есть вести первоначальную просветительскую деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- богослужбные традиции Русской Православной Церкви;
- взаимосвязь православного богослужения с догматическим наследием Православной Церкви;
- значение православного богослужения для духовной жизни каждого христианина и в целом Церкви Христовой;

- знать и понимать вероучительный и нравственный смыслы молитвословий и песнопений Божественной Литургии, Вечерни и Утрени;
- правила поведения мирян в храме;
- основные моменты последования служб суточного круга;
- значение и основные моменты последования церковных Таинств;
- значение и особенности богослужения Пасхи, двенадесятих праздников, Великого Поста;

уметь:

- использовать элементы регулярного уставного богослужения Православной Церкви, связанных с днем недели, месяцем и годом;
- уметь рассказать другим людям, что храм есть особое место присутствия Божия, в котором совершается Бескровная Жертва за весь грешный мир и совершаются Таинства по заповеди Божией;
- активно участвовать в приходских послушаниях: алтарника, чтеца, пономаря и параклесиарха;
- рассказывать последовательность чинопоследований изученных служб и духовно-символическое значение священнодействий;
- объяснить основные, а также наиболее непонятные места православного богослужения;
- использовать полученные знания для понимания и полноценного участия в православном богослужении; проникать в их духовный смысл, выявлять исторические корни происхождения чинов и обрядов;
- объяснять смысл и значение церковных Таинств;
- объяснять смысл и значение православных праздников и постов; объяснять непонятные места канонических текстов;

владеть навыками:

- использования категориально-понятийного аппарата православного богослужения;
- работы с богослужебными книгами;
- самосовершенствования в христианском благочестии;

- самооценки и самоконтроля.

В соответствии с современными требованиями к уроку реализуются следующие подходы к уроку: личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный. Эти подходы реализуются в следующих типах проводимых уроков: урок открытия нового знания (лекция), урок рефлексии (комбинированный урок), урок развивающего контроля.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса по результатам устных или письменных ответов обучающихся во время контрольных опросов, выполнения самостоятельных работ.

При этом оценка знаний обучающихся осуществляется по пятибалльной системе в комплексной форме в соответствии с положением о текущей и промежуточной аттестацией обучающихся.

Самостоятельная работа включает работу с литературой и анализ рассматриваемого материала. В ходе практических занятий выполняются различные задания, изучается материал, изложенный различным образом (письменно, графически организованном, в рамках учебных фильмов, интерактивной форме). Освоению дисциплины способствует анализ Богослужбных текстов и источников, задания исследовательского характера.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка	Требования
«удовлетворительно»	ставится в том случае, если уровень знаний обучающегося не превышает объема минимальных требований к освоению курса, изложенном в программе.
«хорошо»	ставится в том случае, если обучающийся излагает материал с некоторыми недочетами, отвечает на часть дополнительных вопросов

«отлично»	ставится, если обучающийся легко ориентируется в материале курса; отвечает на все дополнительные вопросы
-----------	--

Во всех остальных случаях ставится оценка «неудовлетворительно».

Программа курса.

О литургии (56 часов). Понятие о Богослужении. Понятие о литургии. Установление таинства св. Причащения и его цель. Происхождение литургии. Контрольная работа (1 час). Главные части литургии. *Проскомидия.* Понятие о проскомидии. Вещество для таинства, число просфор. Приготовление священнослужащих к совершению литургии. Порядок совершения проскомидии. Часы 3, 6, 9. *Литургия оглашенных.* Понятие о литургии оглашенных и ее начало. Псалмы изобразительные и антифоны. Вход с Евангелием. Пение Трисвятого. Чтение Апостола и Евангелия. Ектении и окончание литургии оглашенных. *Литургия верных.* Понятие о литургии верных и главные действия, ее составляющие. Окончательное приготовление Даров и верных к таинственному жертвоприношению. Ектении, Херувимская песнь и великий вход. Просительная ектения и внушение мира и любви. Исповедание Символа веры. Совершение таинства. Возношение Даров и освящение. Воспоминание членов Церкви Небесной и земной. Приготовление верующих к причащению. Причащение священнослужащих. Явление Святых Даров для причащения мирян. Последнее явление Святых Даров. Благодарение за причащение, раздавание антидора и окончание литургии. Краткие сведения о литургии Василия Великого, дни ее совершения и отличие от литургии святого Иоанна Златоуста. Богослужебные особенности праздника Рождества Христова. Богослужебные особенности праздника Крещения Господня. Богослужебные особенности праздника Преображения Господня. Богослужебные особенности праздника Входа Господня в Иерусалим. Богослужебные особенности праздника Пасхи. Богослужебные особенности праздника Пятидесятницы. Богослужебные особенности дня Воздвижения Креста Господня. *Богослужение великопостное.* Понятие о Великом посте. Однодневные и

многодневные посты. Контрольная работа (1 час). Приготовительные недели к Великому посту. Особенности Богослужения в недели, подготовительные к Великому посту. Особенности великопостного Богослужения. *Литургия Преждеосвященных Даров*. Понятие о литургии Преждеосвященных Даров, ее древность, цель установления и состав. Отличие Богослужения великопостных часов от обыкновенных. Особенности великопостной вечерни, соединяемой с литургией Преждеосвященных Даров. Последование литургии Преждеосвященных Даров. Отличительные черты каждой недели Святой Четыредесятницы. *Страстная седмица*. Понятие о Страстной седмице. Воспоминания, соединенные с первыми ее днями, и особенность их Богослужения. Великий Понедельник, Великий Вторник. Великая Среда. Воспоминания, соединенные с Великим Четвергом, и особенности его Богослужения. Воспоминания, соединяемые с Великим Пятком и Субботой, и особенности их Богослужения. Контрольные работы (3 часа). Итоговые уроки (2 часа).

Итого: 56 часов.

Список источников и литературы по курсу.

Основная библиография

Источники:

1. Типикон, сиесть устав. - М.: Изд. Совет РПЦ, 2002. - 1200 с.
2. Апостол. - М.: Моск. Патриархия : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. - 528 с.
3. Евангелие Богослужебное. - М.: Троице-Сергиева Лавра, 1996.
4. Минея в 24 томах. - М.: Изд. Совет РПЦ, 2004.
5. Октоих, сиречь Осмогласник. [Ч. 1] : Гласы 1-4. - М.: Московская Патриархия, 1996 - 2000. - 711 с.
6. Октоих, сиречь Осмогласник. [Ч. 2]: С 5-го гласа по 8-й. - М. : Правило веры. - 2003.
7. Псалтирь следованная: в 2 ч. Ч. 1. - М. : Донской мон-рь, 1993
8. Псалтирь следованная: в 2 ч. Ч. 2 - М. : Донской мон-рь, 1993
9. Служебник. - М.: Изд. Совет РПЦ, 2004. - 591 с.

10. Требник. - М.: Изд. Совет РПЦ, 2008. - 608 с.
11. Часослов. - М.: Московская Патриархия, 2004. - 352 с.
12. Триодь цветная. - М.: Моск. Патриархия, 1992. - 335 л.
13. Триодь Постная. Т. 1. - М.: Моск. Патриархат, 1992 - 376 с.
14. Триодь Постная. Т. 2. - М.: Моск. Патриархат, 1992. - 377-596 с.

Пособия:

1. *Кашкин А.С.*, Устав православного богослужения: Учеб. пособие по Литургии. – Саратов: Изд-во Саратовской епархии, 2010. – 687с.
2. *Аверкий (Таушев) археп.*, Литургия в 5 частях.
3. *Красовицкая М.С.*, Литургия. – М.: ПСТГУ, 2007.
4. *Красовицкая М.С.*, Как устроено богослужение Церкви. Третья ступень: Богослужение. – М.: Никея, 2016.
5. Краткое учение о Богослужении Православной Церкви : сост. по новой программе для испытания желающих получить от Гимназии аттестат в знании предметов гимназического курса Законоучителем Горного Института и Ларинской Гимназии / сост. прот. Александром Рудаковым. - 9-е изд. - СПб. : В типографии В. Безобразова и Комп., 1872.
6. *Малков П.Ю.*, Введение в Литургическое предание: Таинства Православной Церкви: Курс лекций. М.: ПСТГУ, 2008.
7. *Никулина Е.Н.*, Богослужебный устав и гимнография. Учебное пособие для студентов ФДО. — М., 2005.
8. Настольная книга священнослужителя: [в 8 т.]. Т.1. М.: Изд-во Московской Патриархии, 1992. Т.4. М.: Изд-во Московской Патриархии, 2001.
9. Рабочая программа дисциплины «Литургия». Подготовительное отделение/ Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Тамбовская духовная семинария Тамбовской Епархии Русской Православной Церкви». Разработчик: преподаватель игумен Серафим (Тюлюкин). – Тамбов, 2015.

10. Рабочая программа дисциплины: «Литургия. Богослужебный устав (Годовой круг)», основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)/ Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Московская Духовная Академия Русской Православной Церкви». Разработчики: игумен Даниил (Василенко), протоиерей Василий Воронцов. – Сергиев Посад, 2015.

11. Рабочая программа курса «Основы православной веры. Литургия» для 7 класса на 2014-2015 учебный год. Составитель: учитель церковных дисциплин протоиерей Дмитрий Бабьев/ Негосударственное образовательное учреждение Церковно-приходская школа «Косинская»// <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/osnovy-religioznyh-kultur/163702-rabochaja-programma-kursa-osnovy-pravoslavnoj.html>

12. Богослужение. // Православная энциклопедия. Т.5. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2004. – С.536-542

Рекомендуемая литература (дополнительная)

Пособия:

1. *Афанасий (Сахаров), свт.* О поминовении усопших по уставу Православной Церкви. СПб., 1995.
2. *Булгаков С.* Настольная книга для священно-церковно-служителя. М., 1993.
3. *Вениамин (Румовский), архиеп.* Новая скрижаль или объяснение о Церкви, о литургии и о всех службах и утварях церковных. Почаев: Изд-во Свято-Успенской Почаевской лавры, 2005.
4. Всенощное бдение // Православная энциклопедия. Т.9. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2006. – С.668-680
5. *Георгиевский А.* Чинопоследование Божественной Литургии. Нижний Новгород, 1995;

6. *Дмитриевский А.*, Историческое, догматическое таинственное изъяснение Божественной Литургии. М., 1993 (Репринт изд. 1897).
7. *Желтов М. диак.*, Ектения. // Православная энциклопедия. Т.18. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2006. – С.248-251
8. *Киприан (Керн), архим.* Литургика. Гимнография и эортология. М., 1997.
9. *Никольский К.* Пособие по изучению устава богослужения Православной Церкви. М., 1995.
10. *Розанов В.* Богослужебный устав Православной Церкви. М., 1994.
11. *Субботин К.* Руководство к изучению устава богослужения Православной Церкви. СПб., 1994.
12. *Успенский Н.Д.*, Византийская литургия: историко-литургические исследование. Анафора: опыт историко-литургического анализа. Том. II. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. – 592 с. (Серия «Литургическая библиотека»)
13. *Успенский Н.Д.*, Православная Вечерня. Чин Всенощного бдения. Том. I – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2004. – 480 с. (Серия «Литургическая библиотека»)
14. *Успенский Н.Д.*, Православная Литургия: историко-литургические исследования. Праздники, тексты, устав. Том. III – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2007. – 432 с. (Серия «Литургическая библиотека»)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема урока/ Содержание урока.	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся/ приемы преподавания	Тип урока/ Форма проведения урока	Планируемые результаты	Форма контроля	Основные средства обучения, ЭОР	Дата
1-2,	Понятие о Богослужении.	Беседа, рассказ. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Уроки открытия нового знания (лекции).	Формирование стартовой мотивации к изучению нового. УУД <i>регулятивные</i> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.; <i>коммуникативные</i> : участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего необходимо Богослужение в жизни человека, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>познавательные</i> : знать значение и смысл понятия Богослужения, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Давать определение понятию «Богослужение Православной Церкви», представлять основные отличия от других видов общественных собраний. Комментировать и формулировать понятия «частного» и «общественного» Богослужения.	Конспектирование, описание, ответы на вопросы	Распечатка учебника	13.09
3-4.	Понятие о литургии.	Беседа, рассказ. Печатно-словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Уроки открытия нового знания (лекции)	Развитие мотивации к изучению нового. Развитие навыков анализа, сопоставления, сравнения. УУД <i>регулятивные</i> : самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; <i>коммуникативные</i> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формой речи, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <i>познавательные</i> : анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Комментировать и формулировать понятие литургии.	Конспектирование, описание, ответы на вопросы	Распечатка учебника, видеофрагмент	4.10
5-6.	Установление таинства святого Причащения.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Уроки открытия нового знания (лекции).	Отработка навыка составления алгоритма выполнения задания. Осмысление социально-нравственного и общественного опыта предшествующих поколений при формировании Бого-служения. УУД <i>регулятивные</i> : сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий при составлении конспекта; <i>коммуникативные</i> : формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству; <i>познавательные</i> : анализировать, срав-	Конспектирование, описание, ответы на вопросы	Распечатка учебника, видеофрагмент	11.10

				нить, классифицировать и обобщать факты и явления, умение конспектировать основные мысли. Представлять, анализировать и сравнивать основные этапы формирования Богослужения, цель и значение Богослужения для жизни человека, спасительность таинства святого Причащения.			
7-8.	Цель установления Евхаристии.	Беседа, фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль.	Уроки рефлексии (комбинированные уроки)	Отработка навыка составления алгоритма выполнения задания. Осмысление социально-нравственного и общественного опыта предшествующих поколений при формировании Богослужения. <i>УУД регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий при составлении конспекта; <i>коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству; <i>познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, умение конспектировать основные мысли, работать с источником информации и извлекать из него необходимую информацию. Представлять объяснять цель установления Таинства св. Причащения.	Конспектирование, описание, ответы на вопросы, работа с источником.	Распечатка учебника, текст Нового Завета	18.10
9-10.	Происхождение литургии.	Беседа, фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль.	Уроки рефлексии (комбинированные уроки).	Развитие навыков анализа, сопоставления, сравнения. <i>УУД регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий при составлении конспекта; <i>коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству; <i>познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, умение конспектировать основные мысли. Знать и формулировать основные этапы формирования литургии.			25.10
11.	Происхождение литургии. Контрольная работа.	Выполнение индивидуальной письменной работы.	Урок развивающего контроля (письменная работа).	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется. <i>УУД регулятивные:</i> осознание учащимися качества и уровня усвоения знаний; <i>коммуникативные:</i> планирование учебных действий; <i>познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия. Знать основные понятия по теме.	Выполнение индивидуальных письменных заданий.	Письменные задания	1.11
12.	Главные части литур-	Беседа, фронтальная, индивидуальная	Урок рефлексии (комбинированный	Развитие навыков анализа, сопоставления, сравнения при составлении таблицы описания частей литургии. <i>УУД регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою	Конспектирова-	Распечатка учеб	1.11

	гии.	рабо-та, само- и взаимокон-троль.	урок)	деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий при составлении конспекта и таблицы; коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству; познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, умение конспектировать основные мысли, составлять таблицу. Знать и формулировать основные этапы формирования литургии.	ние, описание, ответы на вопросы, работа с источником.	ника	
13-14.	Понятие о проскомидии. Вещество для таинства, число просфор.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Уроки открытия нового знания (лекции)	Развитие навыков анализа, сопоставления, сравнения, критического анализа видеoinформации. УУД регулятивные: конспектировать основные мысли в соответствии с заданной целью; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, познавательные: применять приемы работы с информацией, поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы. Комментировать и формулировать понятия: проскомидия, артос, просфора.	Конспектирование, описание, ответы на вопросы.	Распечатка учебника, видеofрагмент	8.1 1
15-18.	Порядок совершеншения проскомидии.	Беседа, фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль.	Уроки рефлексии (комбинированные уроки)	Развитие навыков анализа, сопоставления, сравнения при анализе видеofрагмента. УУД регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий при составлении конспекта и таблицы; коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству; познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, умение конспектировать основные мысли. Комментировать и формулировать понятия: просфора, копие, Агнец.	Конспектирование, описание, ответы на вопросы, работа с видеofрагментом.	Распечатка учебника, видеofрагмент	15, 22. 11
19-20.	Приготовление священнослужителей к совершению литургии.	Беседа, фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль.	Уроки рефлексии (комбинированные уроки)	Отработка навыка составления алгоритма выполнения задания. Осмысление социально-нравственного и общественного опыта предшествующих поколений при формировании Богослужения. УУД регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий при составлении конспекта; коммуникативные: формировать коммуникативные дейст-	Конспектирование, описание, ответы на вопросы.	Распечатка учебника, видеofрагмент	6.1 2

				вия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству; <i>познавательные</i> : анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, умение конспектировать основные мысли. Представлять, анализировать основные моменты приготовления священнослужителей к совершению литургии.	сы, работа с видеофрагментом		
21.	Устройство алтаря. Принадлежности святого престола.	Беседа, фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль. Частично-поисковый метод.	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Отработка навыка составления алгоритма выполнения задания. Осмысление социально-нравственного, общественного и религиозного опыта предшествующих поколений при формировании Богослужения. <i>УУД регулятивные</i> : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; <i>познавательные</i> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач и анализа видеофрагмента; <i>коммуникативные</i> : формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству. Комментировать и формулировать понятия: притвор, паперть, алтарь, солея, амвон, северные и южные врата, клирос, хоругви, престол, антиминс, срачица, индия, Горнее, жертвенник.	Ответы на вопросы, тестирование, составление схемы.	Распечатка учебника, видеофрагмент	13. 12
22-23.	Часы 3, 6, 9.	Беседа, фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль. Частично-поисковый метод.	Уроки рефлексии (комбинированные уроки)	Отработка навыка составления алгоритма выполнения задания по переводу псалмов 3, 6, 9 часов. Осмысление социально-нравственного, общественного и религиозного опыта предшествующих поколений при формировании Богослужения. <i>УУД регулятивные</i> : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; <i>познавательные</i> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задачи-перевод с церковнославянского; <i>коммуникативные</i> : формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству. Уметь переводить псалмы 3, 6, 9 часов с церковнославянского на русский.	Конспектирование, описание, ответы на вопросы, работа с текстом Часослова.	Распечатка учебника, Часослов на ц.-слав. и русском языках.	20. 12
24-25.	Понятие о литургии оглашенных и ее начало. Псалмы изобразитель-	Беседа, фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль. Частично-поисковый метод.	Уроки рефлексии (комбинированные уроки)	Отработка навыка составления алгоритма по работе с текстом литургии оглашенных. Осмысление социально-нравственного, общественного и религиозного опыта предшествующих поколений при формировании Бого-служения. <i>УУД регулятивные</i> : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; <i>познавательные</i> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использова-	Конспектирование, описание, ответы на вопросы	Распечатка учебника, текст литургии на ц.-слав. и	10-11. 01

	ные и антифоны.			ния задачи; <i>коммуникативные</i> : формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству. Комментировать и знать понятия литургии оглашенных, избрательных псалмов, антифонов и работать с их переводом с церковнославянского на русский.	сы, работа с текстом литургии.	русском языках.	
26-27.	Вход с Евангелием. Пение Трисвятого. Чтение Апостола и Евангелия. Ектении и окончание литургии.	Беседа, фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль. Частично-поисковый метод.	Уроки рефлексии (комбинированные уроки)	Отработка навыка составления алгоритма по работе с текстом литургии оглашенных. Осмысление социально-нравственного, общественного и религиозного опыта предшествующих поколений при формировании Бого-служения. <i>УУД регулятивные</i> : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; <i>познавательные</i> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задачи; <i>коммуникативные</i> : формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству. Комментировать и знать понятия литургии оглашенных, входа с Евангелием, догматика, прокимена, ектении об оглашенных и работать с их переводом с церковнославянского на русский.	Конспектирование, описание, ответы на вопросы, работа с текстом литургии.	Распечатка учебника, текст литургии на ц.-слав. и русском языках.	17-18.01
28-29.	Понятие о литургии верных и главные действия, ее составляющие. Ектении, Херувимская песнь и великий вход.	Беседа, фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль. Частично-поисковый метод.	Уроки рефлексии (комбинированные уроки)	Отработка навыка составления алгоритма по работе с текстом литургии верных. Осмысление социально-нравственного, общественного и религиозного опыта предшествующих поколений при формировании Богослужения. <i>УУД регулятивные</i> : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; <i>познавательные</i> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задачи; <i>коммуникативные</i> : формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству. Комментировать и знать понятия литургии верных, Херувимской песни, Великого входа, Евхаристического канона и работать с их переводом с церковнославянского на русский.	Конспектирование, описание, ответы на вопросы, работа с текстом литургии.	Распечатка учебника, текст литургии на ц.-слав. и русском языках.	24-25.01
30-31.	Просительная ектения и внушение мира и любви. Исповедание Символа веры.	Беседа, фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль. Частично-поисковый метод.	Уроки рефлексии (комбинированные уроки)	Отработка навыка составления алгоритма по работе с текстом литургии верных. Осмысление социально-нравственного, общественного и религиозного опыта предшествующих поколений при формировании Богослужения. <i>УУД регулятивные</i> : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; <i>познавательные</i> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задачи; <i>коммуникативные</i> : формируют коммуникатив-	Конспектирование, описание, ответы на вопросы,	Распечатка учебника, текст литургии на ц.-слав. и рус-	31.01, 1.02

				ные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству. Комментировать и знать понятия литургии верных, Евхаристического канона, Символа веры, просительной ектении и работать с их переводом с церковнославянского на русский.	работа с текстом литургии.	ском языках.	
32-33.	Совершение таинства. Воспоминание членов церкви небесной и земной.	Беседа, фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль. Частично-поисковый метод.	Уроки рефлексии (комбинированные уроки)	Отработка навыка составления алгоритма по работе с текстом литургии верных. Осмысление социально-нравственного, общественного и религиозного опыта предшествующих поколений при формировании Богослужения. УУД регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задачи; коммуникативные: формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству. Комментировать и знать понятия литургии верных, Евхаристического канона, анафоры и работать с их переводом с церковнославянского на русский.	Конспектирование, описание, ответы на вопросы, работа с текстом литургии.	Распечатка учебника, текст литургии на ц.-слав. и русском языках.	7-8.02
34-35.	Приготовление верующих к причащению. Причащение священнослужителей. Явление Святых Даров для причащения мирян. Последнее явление Святых Даров. Благодарение за причащение, раздавание анти-	Беседа, фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль. Частично-поисковый метод.	Уроки рефлексии (комбинированные уроки)	Отработка навыка составления алгоритма по работе с текстом литургии верных. Осмысление социально-нравственного, общественного и религиозного опыта предшествующих поколений при формировании Богослужения. УУД регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задачи; коммуникативные: формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству. Комментировать и знать понятия литургии верных, Евхаристического канона, анафоры, антидора, отпуста и работать с их переводом с церковнославянского на русский.	Конспектирование, описание, ответы на вопросы, работа с текстом литургии.	Распечатка учебника, текст литургии на ц.-слав. и русском языках.	14, 21.02

	дора и окончание литургии.						
36.	О литургии. Повторение изученного.	Фронтальная беседа, тренировочные упражнения	Урок развивающего контроля.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется. <i>УУД регулятивные:</i> осознание учащимися качества и уровня усвоения знаний; <i>коммуникативные:</i> планирование учебных действий; <i>познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия. Знать основные понятия по теме.	Письменные и устные задания.	Письменные и устные задания.	22.02
37.	Литургия Василия Великого, дни ее совершения и отличие от литургии святителя Иоанна Златоуста.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Урок открытия нового знания (лекция)	Развитие навыков анализа, сопоставления, сравнения. <i>УУД регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач; <i>коммуникативные:</i> формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству. Знать отличия литургии св. Василия Великого от литургии св. Иоанна Златоуста.	Конспектирование, описание, ответы на вопросы, работа с текстом литургии.	Распечатка учебника, текст литургии на ц.-слав. и русском языках.	7.03
38-39.	Богослужбные особенности праздников Рождества Христова и Крещения Господня.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Уроки открытия нового знания (лекции)	Развитие навыков анализа, сопоставления, сравнения. <i>УУД регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач; <i>коммуникативные:</i> формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству. Знать особенности Богослужения праздников Рождества Христова и Крещения Господня.	Конспектирование, описание, ответы на вопросы, работа с Богослужбными текстами.	Распечатка учебника, тексты на ц.-слав. и русском языках.	8, 14.03
40-41.	Богослужбные особенности празд-	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, ре-	Уроки открытия нового знания (лекции)	Развитие навыков анализа, сопоставления, сравнения. <i>УУД регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Конспектирование, описание,	Распечатка учебника, тексты	15, 21.03

	ников Преображения Господня и Входа Господня в Иерусалим.	продуктивный метод.		используют общие приемы использования задач; <i>коммуникативные</i> : формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству. Знать особенности Богослужения праздников Преображения Господня и Входа Господня в Иерусалим.	ние, ответы на вопросы, работа с Богослужбными текстами.	на ц.-слав. и русском языках.	
42-43.	Богослужбные особенности праздника Пасхи.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод.	Уроки открытия нового знания (лекции)	Развитие навыков анализа, сопоставления, сравнения. <i>УУД регулятивные</i> : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; <i>познавательные</i> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач; <i>коммуникативные</i> : формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству. Знать особенности Богослужения праздника Пасхи.	Конспектирование, описание, ответы на вопросы, работа с Богослужбными текстами.	Распечатка учебника, тексты на ц.-слав. и русском языках.	22, 28, 03
44-45.	Богослужбные особенности праздника Пятидесятницы и дня Воздвижения Креста Господня.	Беседа, рассказ. Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод.	Уроки открытия нового знания (лекции)	Развитие навыков анализа, сопоставления, сравнения. <i>УУД регулятивные</i> : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; <i>познавательные</i> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач; <i>коммуникативные</i> : формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству. Знать особенности Богослужения праздника Пятидесятницы и дня Воздвижения Креста Господня.	Конспектирование, описание, ответы на вопросы, работа с Богослужбными текстами.	Распечатка учебника, тексты на ц.-слав. и русском языках.	29, 03, 4, 04
46.	Особенности	Выполнение индивидуальной	Урок развивающего контроля	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется. <i>УУД регулятивные</i> :	Контрольные	Письменные	5.0 4

	служб двуна- деся- тых празд- ников. Кон- троль- ная работа. Повто- рение изучен- ного.	письменной работы.	(письмен- ная работа).	осо- знание учащимися качества и уровня ус- воения знаний; <i>коммуникативные</i> : планиро- вание учебных действий; <i>познавательные</i> : ре-флексия способов и условий действия. Знать ос- новные понятия по теме.	пись- мен- ные зада- ния, те- сти- рова- ние	зада- ния, тес- ты.	
47.	Поня- тие о Вели- ком посте. Одно- днев- ные и много- днев- ные посты. Приго- тови- тель- ные недели к Вели- кому посту. Осо- бенно- сти Бого- служи- ния в недели, подго- тови- тель- ные к Вели- кому посту.	Беседа, рас- сказ. На- глядный, объясни- тельно- иллюстра- тивный, ре- продуктив- ный мето- ды.	Урок от- крытия но- вого знания (лекция)	Развитие навыков анализа, сопоставления, сравнения. УУД регулятивные: ставят учеб- ную задачу, определяют последовательность проме- жуточных целей с учетом конечного ре- зультата, составляют план и алгоритм дей- ствий; познавательные: самостоятельно выде- ляют и формулируют познавательную цель, ис- пользуют общие приемы использования задач; коммуникативные: формируют комму- ника- тив- ные действия, направленные на структури- рование информации по теме, го- товность к со- трудничеству. Комментировать и знать понятия однодневных, многодневных постов, Великого поста, подготовительных недель к Великому посту.	Кон- спек- тиро- ва- ние, опи- са- ние, отве- ты на во- про- сы.	Распе- чатка учеб- ника, виде- оф- раг- мент.	25. 04
48.	Осо- бенно- сти вели- копост- ного Бого- служи- ния. Часы вели- копост- ные.	Беседа, фронталь- ная, инди- видуальная рабо- та, само- и взаимокон- троль. Част- ично- поисковый метод.	Урок реф- лексии (комбини- ро- ванный урок)	Отработка навыка составления алгоритма по работе с Богослужбными текстами. Осмыс- ление социально-нравственного, обществен- ного и ре- лигиозного опыта предшествующих поколений при формировании Богослужения. УУД регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточ- ных целей с учетом конечного результата, со- ставляют план и алгоритм действий; <i>познава- тельные</i> : самостоятельно выделяют и форму- лируют познава- тельную цель, используют общие приемы ис- пользования задачи; <i>ком- муникативные</i> : фор- мируют коммуникатив- ные действия, направ- ленные на структуриро-	Кон- спек- тиро- ва- ние, опи- са- ние, отве- ты на во- про- сы, рабо-	Распе- чатка учеб- ника, тек- сты на ц- слав. и рус- ском язы- ках.	26. 04

				вание информации по теме, готовность к сотрудничеству. Комментировать и знать особенности великопостного Богослужения и великопостных часов.	та с Богослужбными текстами.		
49-50.	Понятие о литургии Преждеосвященных Даров, ее древность, цель установления и состав.	Беседа, фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль. Частично-поисковый метод.	Уроки рефлексии (комбинированные уроки)	Отработка навыка составления алгоритма по работе с Богослужбными текстами. Осмысление социально-нравственного, общественного и религиозного опыта предшествующих поколений при формировании Богослужения. УУД регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задачи; коммуникативные: формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству. Комментировать и знать понятие литургии Преждеосвященных Даров, ее цели и состава, работать с их переводом с церковнославянского на русский.	Конспектирование, описание, ответы на вопросы, работа с текстом литургии.	Распечатка учебника, текст литургии на ц.-слав. и русском языках.	2-3.05
51-52.	Особенности великопостной вечерни, соедняемой с литургией Преждеосвященных Даров. Последование литургии Преждеосвященных Даров.	Беседа, фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль. Частично-поисковый метод.	Уроки рефлексии (комбинированные уроки)	Отработка навыка составления алгоритма по работе с Богослужбными текстами. Осмысление социально-нравственного, общественного и религиозного опыта предшествующих поколений при формировании Богослужения. УУД регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задачи; коммуникативные: формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству. Комментировать и знать понятие литургии Преждеосвященных Даров, ее цели и состава, работать с их переводом с церковнославянского на русский.	Конспектирование, описание, ответы на вопросы, работа с текстами вечерни и литургии.	Распечатка учебника, тексты вечерни и литургии на ц.-слав. и русском языках.	10, 16 05
53-54.	Дни Страстной седмицы. Воспоминания,	Беседа, фронтальная, индивидуальная работа, само- и взаимоконтроль. Час-	Уроки рефлексии (комбинированные уроки)	Отработка навыка составления алгоритма по работе с Богослужбными текстами. Осмысление социально-нравственного, общественного и религиозного опыта предшествующих поколений при формировании Богослужения. УУД регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со-	Конспектирование, описание,	Распечатка учебника, тексты на ц.-	17, 23. 05

	соединяемые с Великим Четвергом, Великим Пятком и Субботой, и особенности их Богослужения.	тично-поисковый метод.		ставляют план и алгоритм действий; познавательные: само-стоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задачи, коммуникативные: формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме, готовность к сотрудничеству. Комментировать и знать понятия литургии верных, Евхаристического канона, анафоры, антидора, отпуста и работать с их переводом с церковнославянского на русский.	ответы на вопросы, работа с Богослужбными текстами..	слав. и русском языках.	
55.	Литургия. Контрольная работа. Повторение изученного.	Выполнение индивидуальной письменной работы.	Урок развивающего контроля (письменная работа).	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется. УУД регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения знаний; коммуникативные: планирование учебных действий; познавательные: ре-флексия способов и условий действия. Знать основные понятия по теме.	Контрольные письменные задания, тестирование	Письменные задания, тесты.	30.05
56.	Литургия. Повторение изученного.	Фронтальная беседа, тренировочные упражнения	Урок развивающего контроля.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется. УУД регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения знаний; коммуникативные: планирование учебных действий; познавательные: ре-флексия способов и условий действия. Знать основные понятия по теме.	Письменные и устные задания.	Письменные и устные задания.	31.05