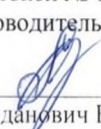


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
"ШКОЛА СВЯТИТЕЛЯ ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО"**

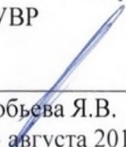
«Рассмотрено»

На заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1  
Руководитель МО

  
Майданович Е.А.  
от «28» августа 2017 г.


«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР

  
Воробьева Я.В.  
«28» августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор ОАНО  
"Школа святителя Филарета  
Московского"

  
Янковский Д.В.  
от «29» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык»**

во 2 «А» классе

на 2017-2018 учебный год

уровень: базовый

(136 часов, 4 часа в неделю)

Учитель: Майданович Е.А.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по русскому языку для 1 - 4 классов программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык» – УМК «Школа России» для общеобразовательной школы.

Москва, 2017

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» для 2 класса на 2016 – 2017 учебный год составлена на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 2 класс» (2016).

### **Рабочая программа реализует следующую цель обучения:**

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся посредством освоения устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

- развитие речи, мышления школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- выработка у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- воспитание навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- создание возможности для формирования православной и образовательной среды для правильного духовного и нравственного развития каждой личности.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка во 2 классе отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

## **Предметные результаты**

### **Общие предметные результаты освоения программы:**

1. представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
2. представление о значимости языка и речи в жизни людей;
3. представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
4. практические умения работать с языковыми единицами;
5. представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
6. представление о правилах речевого этикета;
7. адаптация к языковой и речевой деятельности.

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **Развитие речи**

#### **Обучающийся научится:**

1. первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
2. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
3. слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
4. пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
5. составлять текст из набора предложений;
6. выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. различать устную и письменную речь;
2. различать диалогическую речь;
3. отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
4. анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
5. определять тему и главную мысль текста;
6. соотносить заголовок и содержание текста;
7. составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
8. составлять текст по его началу и по его концу;
9. составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка: фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

1. различать звуки речи;
2. понимать различие между звуками и буквами;
3. устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
4. различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
5. определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
6. различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
7. различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
8. различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
9. устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
10. различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
11. обозначать ударение в слове;
12. правильно называть буквы в алфавитном порядке;
13. различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
14. различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
15. определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. наблюдать над образованием звуков речи;

2. определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
3. обозначать на письме звук [й'];
4. располагать заданные слова в алфавитном порядке;
5. устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
6. находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
7. произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

### **Лексика**

#### **Обучающийся научится:**

1. различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
2. различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
3. определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
4. классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
5. определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
6. определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. осознавать слово как единство звучания и значения;
2. определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
3. на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
4. подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
5. на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### **Морфология**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
2. соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
3. соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
4. соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
5. различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

1. различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
2. выделять предложения из речи;
3. соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
4. определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
5. соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
6. составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
7. составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
8. писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
2. устанавливать связь слов в предложении;
3. сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

1. применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );
2. безошибочно списывать текст с доски и учебника;
3. писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
2. писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
3. писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
4. применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
5. пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

#### **Во 2 классе обучающиеся должны уметь безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты:**

- к концу I полугодия – 25 - 30 слов;
- в конце года – 35 - 45 слов (количество слов в изложении соответственно увеличивается на 15 – 20 слов);
- словарные диктанты – 8 -10 слов

### **Учебно – тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем
<b>Наша речь (4 ч)</b>	
1.	Виды речи
2.	Диалог и монолог
<b>Текст (5 ч)</b>	

3.	Текст
4.	Части текста
<b>Предложение (12 ч)</b>	
5.	Предложение
6.	Члены предложения
<b>Слова, слова, слова... (22 ч)</b>	
7.	Слово и его значение
8.	Синонимы и антонимы
9.	Однокоренные слова
10.	Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений)
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>	
11.	Звуки и буквы
12.	Русский алфавит, или Азбука
13.	Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)
14.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
15.	Согласные звуки (повторение и углубление представлений)
16.	Согласный звук [й'] и буква « и краткое»
17.	Слова с удвоенными согласными
18.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
19.	Мягкий знак (ь)
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)</b>	
20.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ
21.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ_ЩУ
22.	Парные звонкие и глухие согласные звуки
23.	Разделительный мягкий знак (ь)
<b>Части речи ( 47 ч)</b>	
25.	Части речи
26.	Имя существительное
27.	Глагол
28.	Имя прилагательное
29.	Местоимение
30.	Предлоги
<b>Повторение (17 ч)</b>	
<b>Итого</b>	<b>170 ч</b>

### Перечень учебно – методического обеспечения

<b>Учебники</b>	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
<b>Рабочие тетради</b>	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
<b>Пособия для проверки знаний</b>	Синякова В.А. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. О.Н.Крылова Контрольные работы по русскому языку. 2 класс
<b>Методические пособия</b>	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.
<b>Технические средства обучения</b>	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.