



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СВЯТИТЕЛЯ ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО»**

Москва, Зеленоград, ул. 1 Мая, дом 5

Тел.: 8-499-717-32-32, 8-499-717-77-66

E-mail: psch-zel@yandex.ru, <http://www.pravoslavnavashkola.ru>

«Принято
решением Педагогического
совета ОАНО «Школа святителя
Филарета Московского»
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

"ШКОЛА СВЯТИТЕЛЯ ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО"

НА 2019 – 2024гг.

г. Зеленоград

Оглавление

1. Концепция развития	2
2. Паспорт программы развития ОАНО «Школа святителя Филарета Московского»	5
3. Пояснительная записка.....	9
4. Обоснование программы.....	9
5. Основные направления и особенности реализации Программы развития	25
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОО	34
7. Системы и методы образовательной деятельности.....	36

1. Концепция развития

Школа имеет значительный опыт в реализации целостной системы духовного образования в сочетании с ФГОС. В отличие от государственных конфессионально неориентированных средних общеобразовательных организаций, она осуществляет обучение по трём областям знаний: о Боге, о мире, о человеке. В область знаний о Боге входят такие учебные предметы как Библия, Закон Божий, Литургика, церковнославянский язык, церковное пение, история Церкви, языки библейского оригинала (древнееврейский, древнегреческий, латынь), православный английский. Учебные предметы о мире и человеке содержатся во ФГОС и применяются в нашей школе с некоторой поправкой на соответствие их окружающей нас данности и действительности.

Итак, **область знаний о Боге**. Мы включаем в нашу образовательную программу знания по православному вероучению о Боге, о мире, о человеке.

Бог, будучи Сам *Сверхсущностью*, являет Себя людям Творцом сущностей. *Сущность* – творение Божие – тварь, получившая бытие от Бога. Бог наделяет каждое Своё творение логосом – неким постоянным свойством идентичности, принадлежности твари Ему. Сущность, потерявшая Божественные свойства в себе, отрывается от Бога, меняет свое состояние, постепенно аннигилируется, теряет своё бытие в Боге, - превращается в свою противоположность. Наряду с постоянным свойством - логосом, - сущность наделяется Богом и свойством изменчивости, отделённости её Богом от вечности, началом и концом, телесностью (очертаниями), вещностью. В процессе жизни сущности развиваются, подвергаются во времени и пространстве различным изменениям, переходят в вечность: через Церковь – в рай, либо мимо Церкви во ад. В бытии сущностей наблюдаются следующие процессы: зарождение, развитие, конец их. Для нас примечателен предельный переход сущностей, в особенности человека, в вечность через обожение. Всё не перешедшее в вечность будет аннигилировано Богом.

В человеческом восприятии и понимании сущностей из Божественного Откровения, Бог сотворил мир невидимый и видимый, человека. Невидимый мир населяют Ангелы (Серафимы, Херувимы, Престолы, Господства, Силы, Власти, Начала, Архангелы и Ангелы). Видимый мир наделён бытием таких сущностей, как Свет, Твердь (Божия удерживающая сила во вселенной), растительность, солнце, луна, звезды, водные обитатели, птицы, животные на суше. Человека Бог сотворил особым образом, как венец невидимого и видимого мира.

Бог сотворил мир и человека весьма прекрасными. Однако, с миром и человеком произошли досадные изменения. Так, невидимый мир раскололся, по вине некоторых ангелов, на Божиих и падших ангелов. А по вине падших ангелов человек стал смертным, а вместе с ним пала и природа. Мир постепенно распадается, человек погибает. Бог спасает человека через Церковь. По кончине мира установится вечность, когда «все – в Боге и во всех - Бог» - человек и мир обожатся, за исключением падших ангелов и слуг их. Наступит Царство Божие, которому не будет конца.

Области знаний о Боге, о мире и человеке в нашей программе развития гармонично сливаются с предметами ФГОС и современными требованиями к московскому образованию. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы на период 2019 - 2024 годы является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», национальному проекту «Образование»-2018, государственной программе города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование») за 2018 год.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, **основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.**

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, **а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.**

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, её направленность в реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2019-2024 годы» может быть сведена к определению

основного назначения образовательного учреждения.

2. Паспорт программы развития ОАНО «Школа святителя Филарета Московского»

Настоящая программа определяет стратегию развития школы в условиях модернизации российского образования	
Наименование Программы	Программа развития ОАНО «Школа святителя Филарета Московского» на 2019 – 2025 гг.
Разработчики Программы	Администрация Школы и педагогический коллектив ОАНО «Школа святителя Филарета Московского».
Сайт Школы	http://www.pravoslavnayashkola.ru
Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации Школы.
Основание для разработки Программы	<p>Программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституцией РФ; • Конвенцией о правах ребенка; • Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" №124-ФЗ ОТ 24.07.98 (РЕД. ОТ 17.12.2009); • Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. (ред. от 31.12.2015 г. № 1576) • Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897(ред. от 31.12. 2015 г. № 1577) • Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. (ред. от 29.12.2014 N 1645) • Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (в редакции от 28 апреля 2015г.). • Устав Русской Православной Церкви; • Уставом ОАНО «Школа святителя Филарета Московского». • Концепцией развития дополнительного образования детей,

	утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса ОАНО «Школа святителя Филарета Московского».
Цель Программы	Обеспечение в школе неуклонного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, совершенствования структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности в образовательных программах и развития практической направленности в них в соответствии с потребностями личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> •Изменение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; •Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% на средней и старшей ступени); •Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; •Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; •Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; •Обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы; обеспечение развития у учащихся универсальных учебных действий, компетенций и мотивации, необходимых для непрерывного образования в течение всей жизни. •Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. •Совершенствование воспитательной системы Школы в духе Православия, гражданского патриотизма, любви к родной земле, истории, культуре. •Содействие повышению роли семьи и Церкви в воспитании детей. •Сочетание традиций Школы с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования. •Включение внеобразовательных социальных структур в систему образования. •Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.

	<ul style="list-style-type: none"> ●Использование информационных технологий в управлении образовательным процессом. ●Расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. ●Создание системы дистанционного образования.
<p>Направления работы</p>	<p>1. Совершенствование содержания и технологий образования</p> <p>1.1. Внедрение образовательных стандартов второго поколения.</p> <p>1.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия Школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.</p> <p>1.3. Улучшение качества образования.</p> <p>1.4 Развитие духовно-нравственного воспитания в обучении.</p> <p>2. Реализация направлений.</p> <p>2.1. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в Школе</p> <p>2.2. Создание условий для развития культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений.</p> <p>2.3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников Школы.</p> <p>2.4. Информатизация образовательного процесса.</p> <p>3. Создание условий развития образования в Школы</p> <p>3.1. Духовное просветительство в образовании.</p> <p>3.2. Кадровая политика. Создание условий для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.</p> <p>3.3. Научно-методическое сопровождение реализации программы.</p> <p>3.4. Развитие внешних связей Школы.</p> <p>3.5. Развитие материально-технической базы.</p> <p>3.6. Совершенствование школьной инфраструктуры.</p> <p>3.7 Управление качеством образовательного процесса</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы; ●Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы; ●Положительная динамика результативности независимых диагностик; ●Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности; ●Рост числа педагогов, использующих дистанционные

	<p>технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; • Высокий уровень воспитанности обучающихся; • Переход на ФГОС НОО в новой редакции, ООО и СОО (в процентах от общей численности детей) 2020 г. – 100%
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-образовательного центра, с возможностью дистанционного образования, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в духовной, научно-методической, а также в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; • Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; • Увеличение числа выпускников, поступающих в православные учебные заведения по выбранному профилю.
Принципы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в Школе; • Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Школы; • Включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Сроки реализации Программы	2019 – 2024гг.
Ожидаемые результаты развития	<p>Реализация мероприятий программы в течение 2019-2024 гг. позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; • Доступность качественного образования; • Обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской ответственности; • Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; • Укрепление кадрового потенциала, повышение социального

	<p>статуса работников образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования, укрепления ее материально-технической базы.
Управление Программой	Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация школы

3. Пояснительная записка

Программа развития Школы является нормативно-организационной основой, определяющей концепцию развития Школы, перспективы и основные направления её деятельности на 2019-2024 годы.

Программа предназначена для сотрудников Школы, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также социальных партнеров.

Программа составлена на основе:

- Анализа современных требований к образовательному процессу;
- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего (полного) общего образования;
- Стандарта православного компонента начального, основного, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации;
- Устава Русской Православной Церкви;
- Устава ОАНО «Школа святителя Филарета Московского».
- Концепции развития дополнительного образования детей;
- Результатов изучения степени удовлетворенности деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса.

Разработчики Программы ориентировались на выполнение Школы своей основной миссии, которая состоит в создании условий для получения учащимися классического образования, а также религиозно-нравственного воспитания в духе православной христианской нравственности и традиций Русской Православной Церкви, содействующее восстановлению православной культуры и благочестия.

4. Обоснование программы

4.1. Краткая информационная справка о Школе

Школа была зарегистрирована в 1998 году по благословению старца архимандрита Кирилла (Павлова), духовника Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. Школа прошла долгий и плодотворный путь с момента основания, и в этом году

отмечает свое двадцатилетие. Последнее юридическое преобразование произошло 29 октября 2016г., когда школа приобрела свое действующее название: ОАНО «Школа святителя Филарета Московского».

Характерными чертами жизни и работы школы в течении последних лет являются: постепенное самоутверждение и развитие. Это отражается в численном составе школы, в деятельности по совершенствованию систем начального, среднего и общего образования, повышению его качества, расширению спектра программ для личностно-ориентированного обучения, наработке методик по осуществлению духовно-нравственного воспитания. Опыт нашей школы показывает, что в современном российском обществе оказываются все более востребованными православное учение и практика церковной жизни, приобретающие особенное значение в сфере образования и воспитания, поскольку создают надежные предпосылки для укрепления семьи и общества в целом.

Целью образования является получение учащимися не только общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, но и религиозно-нравственного образования и воспитания обучающихся в духе христианской нравственности и традиций Русской Православной Церкви, становления у них активной жизненной позиции, духа патриотизма.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся - важнейшее направление нашей Школы. Кроме государственного базисного компонента, дополнительно изучается комплекс духовных дисциплин:

- Закон Божий;
- Библия;
- Литургия;
- История Церкви;
- Церковнославянский язык;
- Английский библейский язык;
- Церковное пение.

Учащиеся Школы получают светское образование, соответствующее федеральному стандарту, но, в то же время, благодаря особому отбору текстов, вниманию к отечественной истории и культуре, возникновению православного мировоззрения преподавателей, полученные знания способствуют развитию у школьников правильного понимания бытия «Бог-мир-человек».

4.2. Организационно-правовая форма Школы

- **Наименование организации:** Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа святителя Филарета Московского»
ОАНО «Школа святителя Филарета Московского»
- **Юридический адрес:** 124681, Москва, Зеленоград, ул. 1 Мая, дом 5
- **Электронный адрес:** psch-zel@yandex.ru
- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0008839** от 08 ноября 2016 года (серия 77LO1), срок действия - бессрочно, выдана Департаментом образования города Москвы.

Лицензия выдана на ведение образовательной деятельности по образовательным программам:

Общее образование		
№ п/п	Уровень образования	Нормативный срок обучения
1	Начальное общее	4
2	Основное общее	5
3	Среднее общее	2

- **Свидетельство о государственной аккредитации № 0004400** от 12 декабря 2016 г. (серия 77А01), срок действия - до 30 апреля 2025 г., выдана Департаментом образования города Москвы.

В соответствии со свидетельством об аккредитации образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

1. Образовательная программа начального общего образования;
2. Образовательная программа основного общего образования;
3. Образовательная программа среднего общего образования.

- **Учредителями Школы являются** физические лица, граждане России.

4.3. Структура и органы управления образовательной организации

- **Коллегиальным высшим органом** управления Школой является Общее собрание учредителей Школы.

В исключительную компетенцию Общего собрания учредителей Школы входят следующие вопросы:

- Принятие решения об утверждении Устава Школы и изменений к нему (новой редакции);
- Определение приоритетных направлений деятельности Школы, принципов Развития и использования его имущества;
- Назначение и освобождение от должности Директора Школы;
- Утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса;
- Утверждение финансового плана Школы и внесение в него изменений;
- Создание филиалов и открытие представительств Школы
- Участие в других организациях;
- Создание филиалов и открытие представительств;
- Реорганизация и ликвидация Школы;

– Комплектация и использование имущества;

- **Исполнительным органом** Школы является его руководитель - **Директор**.

- Директор Школы избирается и утверждается в должности Общим собранием учредителей Школы по предложению Правления Школы на срок до 5 лет;
- Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Школы и подотчетен Учредителю.
- Директор без доверенности представляет интересы Школы во всех отношениях с государственными и муниципальными органами, с юридическими и физическими лицами.
- Для осуществления оперативного руководства Школой Директор принимает решения, издает приказы, распоряжения и инструкции по вопросам внутренней деятельности Школы, обязательные для ее персонала и обучающихся.
- Директор Школы распоряжается имуществом Школы с согласия Общего собрания учредителей.

- **Органы управления Школы**

В Школе создаются коллегиальные органы управления - Общее собрание работников Школы и Педагогический совет. Указанные органы Школы осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, Уставом и положениями о них, утверждаемыми Учредителем.

- **Локальные акты**

В своей деятельности ОАНО «Школа святителя Филарета Московского» руководствуется международными правовыми актами «Конвенция о правах ребенка», федеральными правовыми актами (гражданский, семейный, трудовой кодекс) и региональными (постановления и распоряжения Правительства Москвы). В Школе проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов исходя из особенностей учреждения, сложившейся практикой работы, установившихся в Школе традиций. Действующие локальные акты позволяют регламентировать деятельность учреждения.

- **Сведения о педагогических работниках**

ОАНО «Школа святителя Филарета Московского» полностью укомплектована

педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

- Всего педагогических работников – 28 человек.
- С высшим педагогическим образованием – 28 человек (100%);

№ п/п	Показатель	Численность, чел.
1	Штатные сотрудники	41
2	Внештатные сотрудники	4
3	Учителя высшей категории	0
4	Учителя 1 категории	1
	Всего педагогов	24

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения. Соответствие профессиональной компетентности педагогического персонала школы уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, обязывает постоянно совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров. Основными формами этой системы являются самообразование и организованное профессиональное обучение. Повышение квалификации проходит ежегодно в соответствии со школьным планом – графиком.

- **Наличие материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса.**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для ведения образовательной деятельности с учетом укрепления и сохранения здоровья детей в ОАНО «Школа святителя Филарета Московского» располагает следующими помещениями:

- 4 кабинета начальной школы,
- кабинет химии и биологии,
- лабораторный склад кабинета химии и биологии,
- кабинет географии и физики,
- лабораторный склад кабинета по физике,
- кабинет математики и информатики,
- кабинет русского языка и литературы,
- кабинет истории и обществознания,
- кабинет рисования и черчения,
- кабинет вероучительных дисциплин,
- кабинет правления школы,
- кабинет директора,
- учительская,
- трапезная,

- кухня,
- канцелярия,
- душевая,
- раздевалка,
- туалет для девочек,
- туалет для мальчиков,
- пункт охраны,
- кабинет правления,
- комната для проведения молебствий и школьных мероприятий,
- помещение архива,
- кладовые помещения для хранения расходных средств и инвентаря.

Учебные кабинеты и служебные помещения оснащены следующей техникой:

п/п	Наименование	Количество (в шт.)
1	Мультимедийный проектор	1
2	Экран	1
3	Персональные компьютеры с ЖК-мониторами	8
4	Ноутбуки	15
5	Многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер)	5
6	CD магнитофон	1
7	Информационное обеспечение (аудио-, видеокассеты, CD- диски, флеш-носители)	117
8	Фортепиано	2
9	Электрофортепиано	1
10	Аудио аппаратура	
	Колонки	2
	Микшерный пульт	1
	Микрофоны	2

• Организация образовательного процесса

Школа создана с целью осуществления образовательной деятельности, реализации образовательных программ, предусмотренных Уставом для:

- Обеспечения уровня образования обучающихся, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательных программ;
- Религиозно-нравственного образования и воспитания обучающихся в духе христианской нравственности и традиции Русской Православной Церкви, изучения основ христианской веры на примерах христианского благочестия и православного образа жизни в духе Православной культуры;
- Воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к отечественной истории и культуре, любви к людям, к окружающей природе, семье;

- Воспитания обучающихся в духе любви к Отечеству и патриотизма;
- Удовлетворения общественных потребностей в обучении и воспитании в интересах личности, общества и создания благоприятных условий для развития способностей обучающихся и развития у них потребности в самоопределении и самореализации.

- **Основными задачами Образовательной организации являются:**

- Воспитание на основе православного мировоззрения целостной личности, подготовленной к получению высшего образования по любой специальности и к деятельности на любом общественно-полезном поприще;
- Усвоения обучающимися системы знаний и духовно-нравственных ценностей в соответствии с представлениями Православной Церкви о мире и человеке;
- Обеспечения непрерывного образования и методической преемственности в работе НОО, ОО, СОО;
- Охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- Обеспечение социальной адаптации обучающихся и содействие в обеспечении социальной защиты обучающихся;
- Воцерковление детей;
- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- Подготовка обучающихся к поступлению в вузы;
- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- Обеспечение эффективности учебно-воспитательной работы и качества образования за счет возможно полной реализации индивидуальных творческих способностей.

- **Предметом деятельности Школы является:**

- Образовательная деятельность в рамках реализации общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования
- Организация преподавания в Школе наряду с общеобразовательными программами специальных вероучительных предметов в соответствии со Стандартом православного компонента начального, основного, среднего общего образования для учебных заведений РФ и с принципами государственной политики в сфере образования и требованиями к содержанию образования;
- Научно-исследовательская, методическая деятельность;
- Консультационно-информационная деятельность по вопросам уставной деятельности, в том числе по проблемам педагогики и иным, связанным с воспитанием и обучением проблемам;
- Культурно-просветительская деятельность;
- Деятельность по уходу за детьми в дневное время;
- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Деятельность детских православных лагерей на время каникул;

- Деятельность по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов;
- Иная деятельность, направленная на достижение определенных Уставом целей и соответствующая действующему законодательству.

При составлении учебного плана администрация Школы ориентируется на федеральный базисный учебный план в соответствии с ФГОС, который дает возможность реализовать повышенное качество образования как по отдельным образовательным областям, так и в целом.

- **Целью работы Школы** является создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого учащегося как творчески развитой, социально направленной личности, умеющей ориентироваться в современном сложном мире, опираясь на устойчивую систему духовных ценностей, быть способными реализовать свои таланты в социальной и экономической среде во имя Божье и на благо государства.

- **Начальное общее образование:**

1. Образовательный процесс строится на основе учебно-методического комплекса «Школа России».
2. Изучение иностранного языка осуществляется со второго класса.
3. Часы компонента общеобразовательного учреждения направлены на изучение курса:
 - «Закон Божий» – в 1-4 классе (1 час в неделю);

- **Основное общее образование**

Часы компонента общеобразовательного учреждения направлены на изучение курсов:

- «Закон Божий» с 5 по 9 класс (1 час в неделю);
- Библия - 7 класс (1 час в неделю), с 8 по 9 класс (2 часа в неделю);
- Литургия 8 класс (1 час в неделю).

- **Среднее общее образование**

Часы компонента общеобразовательного учреждения направлены на изучение курсов:

- «Закон Божий» (2 часа в неделю);
- Библия - (2 часа в неделю);
- Литургия 8 класс (2 часа в неделю);

4.4. Проблемно-ориентированный анализ

- **Анализ факторов, оказывающих влияние на образовательный процесс в Школе**

Факторы влияния	Влияние на образовательный процесс Школы	
	Внутренние факторы системы	Внешние факторы системы
	Проведение ГИА в 9 и 11 классах, введение ФГОС предъявляют к системе	Реализация принципа преемственности политической власти

Политические (политико- правовые)	образования новые требования, обеспечивающие качественное образование для всех категорий обучающихся. В связи с этим обучение в нашей Школе осуществляется через создание православной духовно-нравственной образовательной и воспитательной среды.	России, а также усиление роли Церкви в государстве позволяет нашей Школе быть уверенной в том, что в обществе увеличивается потребность в православном образовании
Экономические	Финансирование Школы осуществляется на основе государственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного обучающегося. Хозяйственная деятельность Школы осуществляется за счет добровольных пожертвований	Экономическая ситуация и тенденции, проблемы налогообложения не оказывают сильное влияние на образовательный процесс в Школы.
Социальные	Изучение социальных условий показало, что в развитии Школы заинтересованы прежде всего родители и учащиеся, Церковь, Православные учебные заведения.	Усиление роли Церкви в государстве привело к возрастанию потребности в православном образовании. Церковь, поддерживая эти тенденции, выступает как учредитель православных общеобразовательных организаций. За последние годы выросло количество воцерковленных родителей и детей.
Технологические	Использование информационных ресурсов МЭШ, сайтов и порталов способствует не только повышению информированности учителей, но и их профессиональной компетентности. Идет процесс создания системы дистанционного обучения, который дает сегодня возможность непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и	Значительное увеличение роли информационных технологий в жизни общества потребует от нашей Школы организации обучения учителей новым образовательным технологиям и их

	<p>пространственных поясов. Кроме того, она дает равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации.</p>	<p>внедрение в практику работы.</p>
--	---	-------------------------------------

Особенностями уклада жизни в Школы являются не только содержание образования, но и обязательные утренние молитвенные правила, молитва перед началом и по окончании уроков, перед трапезой, участие в Богослужениях вместе с родителями в праздничные дни, соблюдение норм поведения православных школьников, традиционные школьные дела, проводимые согласно годовому кругу православных праздников.

Анализ организации образовательного процесса Школы свидетельствует о том, что для создания в Школе православной духовно-нравственной, здоровьесберегающей, образовательной и воспитательной среды имеются достаточные условия.

Педагогическим коллективом Школы проводится работа по укреплению и сохранению здоровья учащихся. Для этого используются здоровьесберегающие технологии, поддерживается комфортный климат.

Организовано 2-х разовое питание, создается система физкультурно-оздоровительной работы, направленной на поддержание здорового образа жизни.

В целях повышения уровня здоровья обучающихся в Школы проводились следующие мероприятия:

- составлено расписание в соответствии с нормами СанПин;
- соблюдается питьевой режим;
- соблюдается режим освещенности;
- выполняется температурный режим;
- соблюдается режим проветривания;
- проводятся подвижные игры;
- проводится своевременная диспансеризация учащихся.

Одной из важнейших задач, решаемых педагогическим коллективом, является воспитание высоконравственной личности обучающихся на основе русской православной культуры, христианского благочестия и православного образа жизни.

Духовному здоровью уделяется особое внимание: это и участие наших детей в молебнах, литургиях, изучение Закона Божия, регулярные беседы с духовником. Задача укрепления духовного и физического здоровья учащихся должна стать

одной из задач Школы.

Сформирована внутришкольная система оценки качества образования на основе системы мониторинга, позволяющая отследить динамику качества знаний по четвертям (2-9 классы) и полугодиям (10-11 классы), за год и по предметам, а также динамику результатов сдачи ГИА.

Результаты сдачи ОГЭ за 2018-2019 уч. Год

Предмет	Количество учащихся	Отметки				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	9	-	3	6	-	33,3%
Русский язык	9	-	5	4	-	55,6%
Физика	2	-	1	1	-	50%
Биология	2	-	1	1	-	50%
Английский язык	2	-	-	2	-	0%
Информатика	6	-	-	1	-	0%
Литература	1	1	-	-	-	100%
Химия	4	1	3	-	-	100%
География	4	-	2	2	-	50%
История	2	-	-	2	-	0%
ИТОГО	9	2	15	18	-	48,8%

Результаты сдачи ЕГЭ за 2018-2019 уч. год

Предмет	Количество человек	Оценка
Русский язык	1	4
Математика профильная	1	3
История	1	3
Обществознание	1	3
Средняя оценка:		3,25

Анализ результатов сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 9 и 11 классов свидетельствует о достаточном уровне подготовки обучающихся Школы по общеобразовательным предметам. Все обучающиеся 9 и 11 классов получили аттестаты.

Анализ методической работы

С целью оказания организационной и методической помощи, выявления уровня профессиональной подготовки педагогических кадров осуществлялась проверка организации деятельности педагогических работников.

Результаты работы обсуждались на заседаниях педагогического совета, МО,

был составлен план работы по совершенствованию качества образования, вопросы оценки качества образования рассматривались при проведении внутришкольного контроля.

Управление качеством образования осуществлялось на принципах сотрудничества, оказывалась методическая помощь учителям. Удалось составить план внутришкольного контроля образовательного процесса.

В течение всего учебного года руководство учреждения осуществляло различные формы контроля: персональный, классно-обобщающий, тематический и другие.

Результаты внутришкольного контроля были обобщены в справках и приказах, обсуждались на педагогических советах и совещаниях. Систематически проводилась коррекционная работа по выявленным в результате внутришкольного контроля замечаниям. Весь план ВШК выполнен в полном объеме.

• **Анализ востребованности выпускников Школы в обществе.**

Часть обучающихся 9 класса остается в Школе, чтобы продолжить образование в 10 и 11 классе, а остальные поступают в средние специальные учебные заведения, объясняя это желанием получить среднее образование и одновременно профессию. Выпускники 11 класса поступают для обучения в ВУЗы и колледжи.

• **Оценка образовательной среды в Школы. SWOT-анализ**

Сильные стороны	Слабые стороны
Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов доступа к интернет-ресурсам и публикациям.	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.
Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОО, низкий процент использования инновационных технологий обучения.
Высокая работоспособность коллектива	Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.

Слаженный коллектив опытных педагогов с высокой мотивацией	Узко предметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.
Вовлечение максимального количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня.	Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.
Возможности	Угрозы (ограничения)
Периодическая подготовка педагогической информации в виде видеороликов, презентаций, инфографики, аудио- и видеозаписей, которые размещаются на сайте школы, в системе ФГОС. Это способствует повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса
Организация курсов по вероучительным дисциплинам для взрослых, разработка собственных авторских программ по предметам.	Наблюдается противоречие между заявленным приоритетом православных ценностей в сфере развития образования, учебным планом и реальными требованиями государственного стандарта при переходе на ФГОС.
Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих метапредметных проектов	Противоречие между требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускников и реальными результатами образовательного процесса.
За последние годы выросло количество воцерковленных родителей, детей и семей в целом.	Наблюдается противоречия между образом жизни воцерковленного человека и светского. Для успешной самореализации ученик православной школы должен обладать определенным уровнем духовного развития.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- Слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- Использование информационных ресурсов МЭШ, сайтов и порталов;
- Сложившаяся система управления ОО позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Основные риски развития связаны между заявленным приоритетом православных ценностей в сфере развития образования и реальными требованиями государственного стандарта при переходе на ФГОС.

Для решения этих проблем необходимо создать такую православную духовно-нравственную развивающую среду, которая обеспечила бы решение всех вышеизложенных проблем.

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Миссия школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей становлению гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);

- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- создание, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- установление внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- способствование возникновению у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Становление и управление развитием образовательной и воспитательной среды Школы предполагает опору на известные педагогические подходы:

Личностный подход. Признание личности ребенка значимой социальной ценностью, принятие его таким, каким он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

Деятельностный подход в воспитании. Ребенок не готовится в Школе к будущей жизни - он уже живет реальной сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: учебная, игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.

Средовой подход. Школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения. В этом смысле семья занимает особое место и требует особого внимания.

Комплексный подход предполагает развитие актуальных качеств личности ребенка параллельно, а не по очереди. Нужно так организовать деятельность учащегося, чтобы человек в ней раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества. Комплексный подход предполагает сочетание базового и дополнительного образования, единство воспитания и обучения.

Перечисленные выше подходы к обучению и воспитанию составляют основу развивающей среды в Школе. Это движение от разрозненных воздействий к целостной саморегулирующейся личности.

5. Основные направления и особенности реализации Программы развития

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

5.1. Совершенствование информационно-образовательной среды

«Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2024 года	Директор, зам. директора по управлению ресурсами
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2019 - 2024	Директор, зам. директора по управлению ресурсами
3.	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2019 - 2024	Ответственный за работу с сайтом
4.	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников.	2019 - 2024	Директор, заместитель директора по УВР, методисты,

			учителя информатики, классные руководители
5.	Развитие библиотечного фонда как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2019 - 2024	Педагог-библиотекарь
6.	Создание школьной электронной газеты	2019 - 2024	Ответственный за работу с сайтом
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2019 - 2024	Заместитель директора по УВР, методисты, организатор внеклассной и внеурочной деятельности
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2019 - 2024	Заместитель директора по УВР, методисты
9.	Создание и развитие школьного телевидения.	2019 - 2024	Педагоги, классные руководители, учителя информатики

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на всех ступенях образования;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- организация профильного обучения на старшей ступени;
- организация предпрофильного обучения
- применение современных образовательных технологий.

Основная задача: разработать программу «Повышение качества школьного

образования» к 1 ноября 2020 года.

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2019 - 2024 гг.»
- помощь в организации индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;
- повышение объема учебно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- недели науки;
- научно-исследовательские конференции.

5.2. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства «Профессиональный уровень педагога»

Цель: Овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2019-2020	Директор, заместитель директора по УВР, методисты
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2019-2020	Директор, заместитель директора по УВР, методисты, руководители МО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2019-2021	Директор, заместитель директора по УВР, методисты, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2019-2024	Заместитель директора по УВР, методисты
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2019	Заместители директора по УВР, руководители МО
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2019-2024	Директор, рабочая группа. профсоюз
7	Курсы повышения квалификации	2019-2024	Педагогический коллектив

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

5.3. Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

«Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	<p>Диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп 	В течение всего периода	Медсестра, ответственный за направление
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2019 - 2021 г.	ответственный за направление, классные руководители
3	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта. 	В течение всего периода	Ответственный за направление, методист доп. образования, учителя физической культуры, классные руководители
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2019 - 2024 г.	ответственный за направление, медсестра
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	ответственный за направление, медсестра

6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Педагогический коллектив
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Зам. Директора по УВР учителя-предметники
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	ответственный за направление
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2019 - 2024 г.	члены школьной ПМПК
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2019 – 2024 г.	Методист по доп. образованию, медсестра
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра, классные руководители
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи,	В течение всего периода	социальный педагог, классные руководители

	профилактику наркомании и алкоголизма		
--	---------------------------------------	--	--

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

5.4. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	Сентябрь 2019	Методист по доп. образованию
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2019-2024 г.	Методист по доп. образованию
3	Анализ социального заказа.	Ежегодно	Методист по доп.

	Анкетирование родителей учащихся	в мае	образованию
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Методист по доп. образованию, руководители МО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских программах	Ежегодно	Методист по доп. образованию, руководители МО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Методист по доп. образованию
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2019-2024 г.	Зам. Директора по ресурсам
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2019-2024 г.	Методист по доп. образованию
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2019	Методист по доп. образованию
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2019-2024 г.	Методист по доп. образованию, руководители МО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2019-2024 г.	Методист по доп. образованию

Ожидаемые результаты:

- Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОО;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- повысить мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- воспитать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, городских, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся (на основе осознанного выбора обучающихся и родителей).
- выбор педагогических технологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся (разработка и внедрение системы оценки личностных, формирующих, метапредметных знаний и умений).

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОО

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в

направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах ОО.
4. Реализация предпрофильного (8-9 классы) и профильного обучения на третьей ступени обучения;
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
8. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Помощь в организации индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОО:

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

- Живет с ощущением своей духовной причастности ко всему, что его окружает;
- Имеет живой интерес к происходящим событиям;

- Питает искренние, добрые чувства к людям;
- Постоянно устремлен к Богу;
- Обладает высокоразвитым чувством ответственности за свои действия, слова, мысли;
- Относится к себе как к сыну Божию, призванному участвовать в деле спасения мира через принятие Креста Господня;
- Проявляет чувство милосердия и сострадания к людям, так как другой человек имеет для него сакральную ценность как образ и подобие Божие;
- Знает и любит добро, творит добро.

Такому человеку присуще:

- Необыкновенное радушие;
- Искренняя доброта;
- Тихость нрава;
- Долготерпение;
- Вера;
- Кротость;
- Воздержание;
- Послушание.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

7. Системы и методы образовательной деятельности

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
---------	------------	-------------	-------------

Цели:	Цели:	Цели:
<p>Достижение обязательного минимума:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы) 	<ul style="list-style-type: none"> -расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности 	<p>Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора</p>
<p>Все виды учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д. 	<p>Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам</p>	<p>Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет...</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие в межшкольных программах - Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

По ступеням обучения:

Ступени образования	Формы и методы обучения
---------------------	-------------------------

Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность
Средняя школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.

Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;

- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО и МОК в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий,

возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.