

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СВЯТИТЕЛЯ ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО»**

«Согласовано»

Педагогический совет
Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

«Утверждаю»

Директор ОАНО
«Школа святителя
Филарета Московского»

Воробьева Я.В.
29.08.2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «Окружающий мир»**

в 1 «А», «Б» классах
на 2019-2020 учебный год
уровень: базовый

Учитель: Ягнюкова Н.Е., Дружина Р.В.

Москва, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса - помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зеленые страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

Что и кто? (20 ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.

Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей – наших сверстников.

Проект «Моя малая Родина».

Дневное и ночное небо. Солнце, его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

Камни, как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Представление о соцветиях.

Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса.

Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их форм и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев.

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.

Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

Первоначальные сведения о форме Земли и ее движения вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Зачение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды.

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.

Растения как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

Проверка и оценка достижений по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.

Формирование адекватной оценки своих достижений.

Где и когда? (11ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

Проект «Мой класс и моя школа». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.

Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Название осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года.

Холодные районы земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Проверка и оценивание достижений детей по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Почему и зачем? (22 ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет и сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва.

Луна — спутник Земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способов распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Проект «Мои домашние питомцы». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты, журналы) — средства массовой информации. Интернет.

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения.

Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

Самолеты – воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолета.

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете.

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Проверка и оценивание достижений учащихся по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Формирование адекватной оценки своих достижений.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

Предметные результаты:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

•

Познавательные:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов)*;
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным*;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России*;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России*;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока/ форма занятия/ форма контроля	Содержание урока/ деятельность учащихся	Приемы преподавания	Планируемые результаты		
						предметные	метапредметные	личностные
1		Введение. Задавайте вопросы.	УИНМ/ Беседа/ Фронталь ный опрос	Знакомство с учебником, введение в тему. Знакомство с рабочей тетрадью.	Словесный и наглядный методы. Фронтальная работа.	Научить задавать вопросы, используя вопросительные слова, пользоваться книгой.	Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники.	Мотивация учебной деятельности
2		Экскурсия: «Наша школа».	Урок- экскурсия	Экскурсия по школе, знакомство с раздевалкой, трапезной, библиотекой, храмом и кабинетами.	Словесный метод, рассказ, показ, объяснение.	Научить ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения.	Учить ставить новые учебные задачи, задавать вопросы.	Навыки адаптации

Раздел «Что и кто?» (20 часов)

3		Что такое Родина?	УИНМ/ Беседа/ Устный опрос	Беседа о Родине, о нашей стране, знакомство с основными государственными символами, с историей герба и флага, с их предназначением. Работа с учебником и тетрадью.	Словесный и наглядный методы	Расширение представлений о стране и посёлке, в котором мы живём.	Понимать учебную задачу, работать с картинной картой, рассказывать о малой родине, отвечать на вопросы.	Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну.
4		Что мы знаем о народах России?	УИНМ/ беседа, презентация /индивиду альная форма контроля	Знакомство с разными народами, населяющими нашу страну, с их обычаями, традициями, костюмами. Работа с учебником и тетрадью.	Словесный и наглядный методы, показ обучающего видеофильма.	Познакомить с народами, населяющими наше государство, с тем, что нас связывает и чем мы отличаемся.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, работать в паре, отвечать на итоговые вопросы.	Ценностное отношение к Родине.

5		Что мы знаем о Москве?	УИНМ/ беседа/ тестировани е	Беседа о Москве, ее достопримечательнос тях. Работа с учебником и тетрадью.	Словесный и наглядный методы.	Познакомить с некоторыми достопримечательностями Москвы.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, извлекать нужную информацию со страниц учебника, рассказывать о жизни сверстников.	Мотивация учебной деятельности
6		Проект «Моя малая Родина»	Совершенство вание ЗУНов/ урок – исследован ие/ индивидуал ьная форма контроля	Подготовка к выполнению проекта.	Словесный и наглядный методы.	Дети с помощью взрослых учатся делать проекты и защищать их.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ценностное отношение к миру.
7		«Что у нас над головой?»	УИНМ/ Беседа, просмотр видеоролик а/ устный опрос	Беседа о дневном и ночном небе, знакомство с созвездиями. Моделирование из пластилина созвездия Большой медведицы, Солнца и Земли. Работа с учебником и тетрадью.	Словесный и наглядный методы. Практический метод - Моделирование из пластилина.	Познакомить с наиболее узнаваемыми созвездиями.	Соотносить правильность выбора. Выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи, работать в группах.	Ценностное отношение к миру.
8		Что у нас под ногами?	УИНМ/ экскурсия на школьный двор/ устный опрос	Беседа о неживой природе, о камнях, их различии и сходстве. Выход на пришкольный участок с целью нахождения камней, их классификация. Сравнение найденных материалов. Работа с учебником и тетрадью.	Словесный и наглядный методы. Практический метод.	Познакомить с часто встречающимися камнями. Научить сортировать камешки по разным признакам.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.	Ценностное отношение к миру.
9		Что общего у разных растений?	УИНМ/ Беседа/ Устный опрос	Беседа о растениях, демонстрация разных растений. Работа в группах с гербарием. Работа с учебником и тетрадью.	Словесный и наглядный методы. Практический метод	Уточнить представления о частях растений, учить находить и показывать части растений.	Понимать учебную задачу, работать в парх.	Ценностное отношение к природному миру.

10		Что растёт на подоконнике?	УИНМ/ Беседа, практическая работа по уходу за комнатным и растениями/ опрос	Беседа о комнатных и уличных растениях. Практическая работа по уходу за цветами в классе. Работа с учебником и тетрадью. Работа с учебником и тетрадью.	Словесный и наглядный методы. Практический метод	Познакомить с наиболее распространёнными комнатными растениями.	Формулировать и удерживать учебную задачу, называть объекты окружающей действительности, формулировать собственное мнение.	Ценностное отношение к миру.
11		Что растёт на клумбе?	УИНМ/ Беседа, уход за школьными растениями/ опрос	Беседа об уличных растениях, сравнение с комнатными растениями. Выход на пришкольный участок, забота о цветах в клумбе. Работа с учебником и тетрадью.	Словесный и наглядный методы. Практический метод	Познакомить с некоторыми растениями клумбы.	Формулировать и удерживать учебную задачу, выделять существенные признаки.	Ценностное отношение к миру.
12		Экскурсия «Что это за листья?»	УИНМ/ экскурсия на природу/ фронтальный опрос	Беседа о деревьях, о листьях на деревьях, выход на пришкольный участок с целью сбора листьев для их изучения в классе. Рассмотрение собранных листьев, классификация их. \ Работа с учебником и тетрадью.	Словесный и наглядный методы. Практический метод	Познакомить со строением листьев.	Использовать общие приёмы решения задач, задавать вопросы собеседнику.	Мотивация учебной деятельности. Ценностное отношение к миру.
13		Что такое хвоинки?	УИНМ/ Беседа/ тестирование	Закрепление пройденного на прошлом уроке и беседа о хвойных деревьях. Демонстрация наглядных пособий. Работа с учебником и тетрадью.	Словесный и наглядный методы. Практический метод, работа в группах.	Познакомить с характерными отличиями хвойных деревьев.	Применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать вопросы.	Мотивация учебной деятельности.
14		Кто такие насекомые?	УИНМ/ Беседа, презентация / тестирование	Беседа о насекомых, показ презентации о насекомых. Работа с учебником и тетрадью. В конце	Словесный и наглядный методы.	Познакомить с насекомыми, их разнообразием, выявить важнейший признак насекомых и научить пользоваться им.	Выделять и обобщать существенные признаки объектов, аргументировать свою позицию.	Экологическая культура.

			е	урока проводится тестирование по пройденной теме.				
15		Кто такие рыбы?	УИНМ/ Беседа, просмотр видеофильма/ устный опрос	Беседа о рыбах, показ презентации, разделение рыб на речных и морских. В конце урока проводится показ видеофильма о жизни рыб. Работа с учебником и тетрадь.	Словесный и наглядный методы.	Усвоят, что рыбы – водные животные, которые двигаются при помощи хвоста, тела большинства которых покрыто чешуей	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, выделять существенные признаки, отвечать на итоговые вопросы.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
16		Кто такие птицы?	УФНЗ/ Беседа/ тестирование	Беседа о птицах, об отличии их от насекомых и рыб, показ презентации, прослушивание разных голосов птиц. Работа с учебником и тетрадь.	Словесный и наглядный методы.	Усвоят, что птицы – это животные, тело которых покрыто перьями, научиться отличать птиц от других животных.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию, узнавать, называть объекты окружающей действительности, сочинять и рассказывать истории по рисунку.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
17		Кто такие звери?	УИНМ/ Беседа/ Устный опрос	Беседа о животных, их основных признаках, об отличии от рыб, насекомых и птиц. Работа с учебником и тетрадь.	Словесный и наглядный методы.	Усвоят, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью, познакомятся со зверями, которые не подходят под обычное описание, узнают о многообразии видов зверей.	Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
18		Что окружает нас дома?	УОиСЗ/ Беседа, игра/ Фронтальный опрос.	Беседа о предметах домашнего обихода, знакомство с правилами безопасного обращения с некоторыми предметами. Работа с учебником и тетрадь.	Словесный и наглядный методы.	Познакомятся с группами предметов домашнего обихода, познакомятся с правилами противопожарной безопасности.	Составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.	Личная ответственность за свои поступки.

19		Что умеет компьютер?	УИНМ/ практическая работа/ Устный опрос	Практическая работа с компьютерами. Составные части компьютера. Что умеет делать компьютер. Работа с учебником и тетрадь.	Словесный и наглядный методы.	Познакомятся с основными устройствами компьютера	Формулировать и удерживать учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять взаимоконтроль.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.
20		Что вокруг нас может быть опасным?	УИНМ/ Викторина/	Беседа о правилах дорожного движения, викторина по ПДД, игра «Светофор». Работа с учебником и тетрадь.	Словесный и наглядный методы, метод игровой ситуации.	Учить видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать знаково-символические средства, аргументировать свою позицию.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
21		На что похожа наша планета?	УОиСЗ/ Просмотр видеофильма/ Устный опрос	Беседа о нашей планете, показ презентации по теме, видеофильма.	Словесный и наглядный методы,	Познакомятся с формой и движением Земли, с глобусом как моделью Земли.	Составлять план и последовательность действий, использовать знаково-символические средства, строить монологические высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению.
22		Проверка знаний и умений по разделу «Кто и что?»	УОиСЗ/ тестирование	Повторение пройденного материала, проведение тестовой работы.	Индивидуальный контроль знаний	Проверка знаний и умений.	Выполнять тестовые задания, выступать с сообщениями, оценивать свои достижения.	Мотивация учебной деятельности.

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

23		Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Совершенствование ЗУНов/защита проектов/индивидуаль	Беседа о семье, дети рассказывают о своих семьях, показывают фотографии.	Словесный и наглядный методы,	Познакомить с тем, что семья – это самые близкие люди.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, рассказывать о жизни семьи.	Мотивация учебной деятельности.
----	--	---	---	--	-------------------------------	--	--	---------------------------------

			ный контроль					
24		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	УИНМ/ Беседа/ опрос	Беседа о природных источниках воды, показ видеofilmа о загрязнении и очистке воды. Работа с учебником и тетрадь.	Словесный и наглядный методы,	Познакомить с природными источниками воды, используемой в быту; показать процесс загрязнения и очистки.	Предвидеть возможность получения конкретного результата, использовать знаково-символические модели и схемы.	Воспитывать бережное отношение к природным водоёмам.
25		Откуда в наш дом приходит электричество?	УИНМ/ Беседа/ опрос	Беседа о схеме выработки электричества, способах его доставки в дом, о значении электроприборов в жизни человека. Работа с учебником и тетрадь.	Словесный и наглядный методы,	Познакомить с тем, как электричество приходит в наш дом, соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами.	Составлять план и последовательность действий; строить рассуждения.	Начальные навыки адаптации.
26		Как путешест вует письмо?	Урок практикум – поход на почту.	Дома дети готовят бумажные письма и приносят их школу. Мы идем на почту и отправляем письма по адресу. В школе проводится беседа о дальнейшем путешествии письма. Работа с учебником и тетрадь.	Словесный и наглядный методы,	Познакомить с работой почты, раскрыть роль почтовой связи в жизни людей.	Составлять и последовательность действий; задавать вопросы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
27		Куда текут реки?	УИНМ/ Беседа/ Устный опрос	Беседа о реках, морях, движении воды из реки в море. Просмотр презентации по теме. Работа с учебником и тетрадь.	Словесный и наглядный методы	Расширить знания о реках и морях, о движении из реки в море.	Использовать общие приёмы работы с учебником и рабочей тетрадью, формулировать собственное мнение.	Воспитывать бережное отношение к природным водоёмам.

28		Откуда берутся снег и лёд?	УФНЗ/ Урок-практикум/ опрос	Беседа о свойствах снега и льда, выход на улицу за снегом и льдом. Практические опыты по исследованию снега и льда. Работа с учебником и тетрадью.	Словесный и наглядный методы, практическая работа.	Познакомить со свойствами снега и льда; развивать творческие способности.	Ставить новые учебные задачи; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Мотивация учебной деятельности.
29		Как живут растения?	УИНМ/ беседа/ тестирование	Беседа о жизни растений, об условиях, необходимых для жизни растений, презентация по теме урока. Работа с учебником и тетрадью.	Словесный и наглядный методы, практическая работа по уходу за растениями.	Познакомить с условиями жизни растений; расширить представление детей о жизни растений, воспитывать бережное отношение к растениям.	Различать способ и результат действия; создание перечня правил ухода за комнатными растениями; строить монологические высказывания.	Мотивация учебной деятельности.
30		Как живут животные?	УИНМ/ беседа, просмотр фильма/ групповая форма контроля	Беседа о животных, об условиях жизни животных, просмотр видеофильма о жизни животных. Работа с учебником и тетрадью.	Словесный и наглядный методы,	Познакомить с условиями жизни животных; расширить представления о жизни животных и птиц; воспитывать бережное отношение к животным.	Выбирать действия с заданной задачей; Проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
31		Как зимой помочь птицам?	УОиСЗ/ беседа, практикум/ опрос	Беседа о птицах, зимующих в наших краях, знакомство с видами кормушек, видами корма, который можно есть птицам. Работа с учебником и тетрадью. Практическая работа по созданию кормушки.	Словесный и наглядный методы, театрализованная постановка о птицах, практическая работа – кормушка за окном.	Познакомить с зимующими птицами, учить различать их, раскрыть важность заботы о птицах зимой, учить изготавливать простейшую кормушку.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выделение существенных признаков; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.

32		Откуда берётся и куда девается мусор?	УИНМ/ беседа/ тестирование	Беседа о том, откуда берётся и куда девается мусор, о необходимости соблюдения чистоты в доме, городе, природе Работа с учебником и тетрадью..	Словесный и наглядный методы,	Сформировать представление об источниках и способах утилизации, обеспечить элементарный опыт анализа учащимися экологической проблемы.	Ставить новые учебные задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, адекватно оценивать поведение окружающих	Экологическая культура.
33		Откуда в снежках грязь?	УФНЗ/ Комбинированный урок/ взаимоконтроль	Беседа об источниках загрязнения, способах защиты окружающей среды. Практическая работа в парах. Работа с учебником и тетрадью.	Словесный и наглядный методы, проведение опытов по очистке воды.	Познакомить с источниками и путями распространения загрязняющих веществ, способами защиты.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; формулировать проблемы; ставить вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Экологическая культура.
34		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Как, откуда и куда?» Презентация проекта « Моя семья»	Урок контроля и совершенствования ЗУНов/ тестирование	Повторение пройденного материала, проведение индивидуального тестирования по пройденным темам. Защита проектов по теме»Моя семья»	Проверка полученных знаний, закрепление знаний.	Проверка знаний и умений.	Выполнять тестовые задания, выступать с сообщениями, оценивать свои достижения.	Мотивация учебной деятельности.

Раздел «Где и когда?» (11ч)

35		Когда учиться интересно?	УОиСЗ/ Беседа/ опрос	Беседа о наиболее интересных и успешных методах обучения, подготовка к защите проектов.	Словесный и наглядный методы,	Первоклассники проанализируют условия для успешной учёбы. Благоприятного климата в классе.	Выбирать действия с заданной задачей; Проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.
36		Проект «Мой класс и моя школа».	Урок совершенствования ЗУНов/защита проектов/ индивидуальный контроль	Защита проектов, обсуждение проектов, взаимооценивание.	Словесный метод.	Проверка знаний и умений.	Выполнять тестовые задания, выступать с сообщениями, оценивать свои достижения.	Мотивация учебной деятельности.
37		Когда придёт суббота?	УИНМ/ Беседа/ самоконтроль	Беседа о времени, его составляющих – прошлом, настоящем и будущем. Работа с учебником и тетрадью.	Словесный и наглядный методы,	Усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее. Научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. Знать по порядку дни недели.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; формулировать и удерживать учебную задачу.	Самостоятельность и личная ответственность.
38		Когда наступит лето?	УИНМ/ беседа, практикум/ взаимоконтроль	Беседа о годовом цикле, временах года, месяцах. Презентация о зависимости природных явлений от смены времен года. Работа с учебником и тетрадью.	Словесный и наглядный методы,	Усвоят, в какой последовательности сменяются времена года. Научатся узнавать время года по характерным признакам. Творческое оформление ответа.	Анализ придуманных значков для каждого времени года. Использовать знаково-символические средства. Строить монологические высказывания.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.
39		Где живут белые медведи?	УИНМ/ Беседа, просмотр видеофильма/ Устный опрос	Беседа о разнообразии природы Земли, знакомство с холодными районами Земли, с представителями животного мира этих	Словесный и наглядный методы, демонстрация фильма и презентации.	Усвоят, что на Земле есть очень холодные районы. Научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. Находить отличия двух похожих объектов.	Вносить необходимые дополнения в план и способ действия. Обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты.	Ценностное отношение к природе.

				районов с использованием презентаций и видеофильма. Дети учатся работать с глобусом. Работа с учебником и тетрадь.			Слушать собеседника, формулировать собственное мнение.	
40		Где живут слоны?	УИНМ/ беседа, просмотр видеофильма/ Устный опрос	Беседа о жарких районах Земли, знакомство с понятием «экватор», животным миром этих широт с просмотром видеофильма. Работа с учебником и тетрадь.	Словесный и наглядный методы, показ видеофильма.	Усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Научатся находить их на глобусе. Элементарные навыки работы с глобусом.	Искать и выделять необходимую информацию из различных источников(текст, рисунок, таблица, схема) Слушать собеседника.	Ценностное отношение к природе.
41		Где зимуют птицы?	УИНМ/ Беседа, презентация/ Устный опрос	Беседа о зимующих птицах, игра «Узнай птицу», Работа с учебником и тетрадь.	Словесный и наглядный методы, игра.	Усвоят, что одни птицы зимуют в наших районах, а другие улетают в тёплые края. Научатся приводить примеры птиц каждой группы. Приобретут навыки бережного отношения к животному миру.	Осуществлять контроль. Устанавливать причинно-следственные связи. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Экологическая культура.
42		Когда появилась одежда?	УИНМ/ беседа, фильм/тестирование	Беседа об истории одежды, разнообразии современной одежды, ее назначении. Показ фильма об исторических русских костюмах и их изменении со временем. Работа с учебником и тетрадь.	Словесный и наглядный методы,	Усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда. Научатся подбирать одежду по размеру. Внимательно относиться к своей одежде.	Сличать способ действия и его результат. Строить рассуждения. Осуществлять взаимный контроль.	Навыки сотрудничества.
43		Когда изобрели велосипед?	УСи33/беседа, презентация/ опрос	Беседа об истории появления и усовершенствования велосипеда. Работа с учебником и	Словесный и наглядный методы,	Усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипеде. Научатся называть и показывать части велосипеда. Повторить правила безопасной	Предвосхищать результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения	Уважительное отношение к иному мнению.

				тетрадью.		езды на велосипеде.	задач. Прогнозировать возникновение конфликтов.	
44		Когда мы станем взрослыми?	УИНМ/ беседа/ взаимоконтроль	Беседа об отличии жизни взрослого человека от жизни ребенка, необходимости выбора профессии. Работа с учебником и тетрадью.	Словесный и наглядный методы,	Усвоят, что человек и окружающий мир меняются. Определять профессию человека. Бережно относиться к окружающему миру.	Ставить новые учебные задачи. Осуществлять сравнение, анализ информации. Ставить и формулировать проблему. Аргументировать свою позицию.	Навыки адаптации в изменяющемся мире.
45		«Все профессии важны»	Урок КВН по профессиям/ Игра/ взаимоконтроль	Урок –игра, дети отвечают на вопросы, разбившись на команды. Победителей награждают.	Словесный и наглядный методы,	Проверить знания по теме «Профессии.»	Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Мотивация учебной деятельности.
46		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» <u>Презентация проекта</u> «Мой класс и моя школа».	УСиЗН/ проверочная работа/ индивидуальный контроль	Самостоятельная работа учащихся на первой половине урока и защита проектов на второй.	Проект, презентация	Проверить знания по разделу. Закрепить умение работать с тестовыми заданиями.	Выступать с сообщениями, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Мотивация учебной деятельности.

Раздел «Почему и зачем?» (21ч)

47	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	УИНМ/ Беседа, презентация/ Устный опрос	Беседа о звездах, Солнце, как ближайшей к Земле звезде, знакомство с созвездием Льва. Работа с учебником и тетрадью.	Словесный и наглядный методы,	Усвоят, что звёзды-огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце- ближайшая к Земле звезда. Научатся узнавать созвездие льва.	Использовать установленные правила в контроле способа решения. Выделять существенные признаки объекта. Осуществлять взаимоконтроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
48	Почему луна бывает разной?	УИНМ беседа/ тестирование	Беседа о Луне, рассказ учителя о причинах изменения внешнего вида Луны, способах изучения Луны учеными. Работа с учебником и тетрадью.	Словесный и наглядный методы,	Усвоят, что Луна – естественный спутник Земли, имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью. Научатся объяснять изменения формы Луны.	Поиск решения поставленной проблемы. Сбор информации из всех доступных источников. Договариваться о распределении ролей.	Социально ориентированный взгляд на мир.
49	Почему идёт дождь и дует ветер?	УИНМ/беседа/ устный опрос	Работа с учебником и тетрадью. Рассказ учителя о круговороте воды в природе.	Словесный и наглядный методы,	Научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра. Научатся различать виды дождя и ветра. Выбирать одежду по погоде.	Осуществлять контроль. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Строить высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению.
50	Почему звенит звонок?	УИНМ/беседа, практическая работа «эхо»/ Устный опрос.	Беседа о звуках окружающего нас мира. Работа с учебником и тетрадью.	Словесный и наглядный методы, практическая работа «эхо»	Усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов. Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. Соблюдение правил гигиены.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Осуществлять анализ информации. Адекватно оценивать своё поведение.	Эстетические потребности.
51	Почему радуга разноцветная?	УИНМ/ беседа, практическая работа/ взаимоконтроль	Беседа о радуге, причинах ее появления, цветах радуги и их последовательности. Работа с учебником и тетрадью.	Словесный и наглядный методы,	Усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики. Научатся воспроизводить последовательность цветов радуги. Уметь использовать приобретённые навыки.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Обработка информации, полученная в процессе исследования. Оказывать в сотрудничестве	Мотивация учебной деятельности.

							помощь.	
52		Почему мы любим кошек и собак?	УИНМ/ беседа/ самоконтроль	Беседа о домашних животных, особенностях ухода за ними. Работа с учебником и тетрадь.	Словесный и наглядный методы,	Познакомятся с правилами ухода за кошками и собаками	Устанавливать причинно-следственные связи. Строить понятные для партнёра высказывания.	Ценностное отношение к природному миру.
53		Проект «Мои домашние питомцы».	УСЗУНов/ Защита проектов/ взаимоконтроль	Защита проектов о своих домашних животных, оценивание работ друг друга.	Словесный и наглядный методы,		Выступать с сообщениями, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Мотивация учебной деятельности.
54		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	УИНМ/ беседа, презентация/ Устный опрос	Беседа о правилах поведения на лугу, рассказ учителя о цветах и бабочках, их взаимосвязи. Показ презентации по теме урока. Работа с учебником и тетрадь.	Словесный и наглядный методы,	Познакомятся с представителями сообщества «луг». Узнают изученные природные объекты; попробуют объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Правила поведения на природе.	Контролировать процесс и результат деятельности. Формулировать свои затруднения.	Ценностное отношение к природному миру.
55		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	УИНМ/ беседа/ тестирование	Беседа о правилах поведения в лесу, Работа с учебником и тетрадь.	Словесный и наглядный методы,	Познакомятся с голосами лесных жителей. Научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. Правила поведения на природе.	Различать способ и результат действия. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить понятные для партнёра высказывания.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
56		Зачем мы спим ночью?	УИНМ/ беседа, устный опрос.	Беседа о значении сна в жизни человека, рассказ учителя об особенностях сна некоторых животных, людей. Работа с учебником и тетрадь.	. Словесный и наглядный методы,	Усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. Научатся правильно вести себя перед сном. Закрепят правила сохранения и укрепления здоровья.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Ставить и формулировать проблемы. Принимать различные позиции во взаимодействии.	Установка на здоровый образ жизни.
57		Почему нужно есть много	УИНМ/беседа/ самоконтроль	Беседа об овощах и фруктах, рассказ учителя о витаминах,	Словесный и наглядный методы, групповая и парная работа.	Усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много	Классифицировать по заданным критериям. Адекватно оценивать	Установка на здоровый образ жизни.

		овощей и фруктов?		их значения для человека. Работа с учебником и тетрадь. Работа в парах, в группах		витаминов. Научатся приводить примеры овощей и фруктов. Правила мытья овощей и фруктов перед едой.	своё поведение.	
58		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	УСиОНиУ/ Беседа, практическая работа/ самоконтроль	Беседа о необходимости гигиенических процедур. Практическая работа по обучению правильной чистке зубов и мытью рук. Работа с учебником и тетрадь.	Словесный и наглядный методы, практическая работа	Усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья. Научатся правильно чистить зубы. Закрепят правила сохранения здоровья.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей. Обобщать полученную информацию. Аргументировать свою позицию.	Установка на здоровый образ жизни.
59		Зачем нам телефон и теле - визор?	УИНМ/беседа/ Устный опрос	Беседа о современных средствах связи, рассказ учителя о более ранних средствах связи, Работа с учебником и тетрадь.	Словесный и наглядный методы,	Первоклассники научатся различать средства связи и средства массовой информации	Использовать установленные правила. Контролировать и оценивать процесс деятельности. Оказывать взаимопомощь.	Установка на здоровый образ жизни. Мотивация учебной деятельности.
60		Зачем нужны авто мобили?	УИНМ/ беседа/ тестирование	Беседа о назначении, устройстве и разнообразии автомобилей. Показ презентации об эволюции автомобилей. Работа с учебником и тетрадь.	Словесный и наглядный методы,	Научатся объяснять назначение автомобиля, различать по внешнему виду основные группы автомобилей. Запомнят, что детям запрещено ездить на переднем сиденье.	Использовать установленные правила. Контролировать и оценивать процесс деятельности. Оказывать взаимопомощь.	Установка на здоровый образ жизни. Мотивация учебной деятельности.
61		Зачем нужны поезда?	УИНМ/ беседа/ самоконтроль	Беседа о назначении и видах поездов, устройстве ЖД. Работа с учебником и тетрадь.	Словесный и наглядный методы,	Усвоят различия между товарным и пассажирским поездами. Научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги.	Предвосхищать результат. Строить рассуждения. Строить монологические высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
62		Зачем строят корабли?	УИНМ/ беседа/ тест	Беседа о назначении, видах и устройстве кораблей. Работа с учебником и тетрадь.	Словесный и наглядный методы,	Познакомятся с основными группами судов. Научатся различать по внешнему виду основные группы судов, объяснять, зачем строят корабли.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Обобщать	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир.

							информацию. Задавать вопросы.	
63		Зачем строят самолёты?	УИНМ / беседа/ взаимоконтроль	Беседа о назначении, видах и устройстве самолетов, истории их возникновения. Работа с учебником и тетрадью.	. Словесный и наглядный методы,	Познакомятся с устройством самолёта. Научаться классифицировать самолёты по их назначению.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Ставить и формулировать проблемы. Задавать вопросы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
64		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему в корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности	УСиОЗУНов/ Беседа/самостоятельная работа в группах/взаимоконтроль	Беседа о правилах безопасного поведения в автомобиле, на море, в самолёте... на всех видах транспорта.	. Словесный и наглядный методы,	Познакомятся с устройством автомобиля. Научаться классифицировать автомобили по их назначению.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Ставить и формулировать проблемы. Задавать вопросы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
				Работа с учебником и тетрадью.		Познакомятся с устройством самолёта. Научаться классифицировать самолёты по их назначению.		
65		Зачем люди осваивают космос?	УИНМ/ беседа, просмотр фильма/ Устный опрос.	Беседа о космонавтике, знакомство с искусственными спутниками Земли, космическими станциями и их роли в жизни человека. Работа с учебником и тетрадью.	Словесный и наглядный методы, показ фильма.	Усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. Научатся различать естественный спутник и искусственные спутники. Научаться работать в группах.	Ставить новые учебные задачи. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять общую цель и пути её достижения.	Начальные навыки адаптации.
		Почему мы часто слышим слово «экология»	УИНМ/ беседа/ тестирование	Беседа об экологии, взаимосвязи между человеком и природой. Работа с учебником и тетрадью.	Словесный и наглядный методы,	Первоклассники познакомятся с тем, чему учит экология, научаться находить взаимосвязи между человеком и природой.	Ставить новые учебные задачи. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять общую цель и пути её	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.

							достижения.	
66		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</p> <p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>	<p>УСиОЗУНов/ Тестирование, защита проектов/индивидуальный контроль.</p>	<p>Проведение итогового тестирования на первой половине урока и защита проектов на второй половине.</p>	<p>Словесный и наглядный методы,</p>	<p>Обобщат полученные за год знания.</p>		<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочие программы	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы.1-4 классы.- М.: Просвещение, 2011.
Учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А.А. Окружающий мир .Учебник. 1 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. 3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник .3 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. 4. Плешаков А.А. Окружающий мир.Учебник. 4 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011.
Рабочие тетради	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .1 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .2 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. 3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .3 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. 4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .4 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011.
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки 1 класс. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки 2 класс.
Пособия для учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель.-М.: Просвещение, 2010.
Компьютерные и информационные средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4класс.