

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ**

«ШКОЛА СВЯТИТЕЛЯ ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО»

«Согласовано»

Педагогический совет
Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

«Утверждаю»

Директор ОАНО
«Школа святителя
Филарета Московского»

Воробьева Я.В.
29.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык»

в 1 «А», «Б» классах

на 2019-2020 учебный год

уровень: базовый

Учитель: Ягнюкова Н.Е., Дружина Р.В.

Москва, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной – УМК «Школа России»

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

- *Азбука*. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2016.
- *Горецкий, В. Г.* Прописи: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2016.
- *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016.
- *Канакина, В. П.* Русский язык: рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в 1 классе отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 95 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 37 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроках обучения письму и русского языка прослеживаются межпредметные связи с

литературным чтением, окружающим миром. Наиболее тесная связь с уроками обучения чтению. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Особенности организации учебного процесса по предмету.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение *русского языка и литературного чтения*.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Особенности контроля:

В 1 классе контроль за достижением планируемых результатов предполагается в ходе текущих занятий и занимает не более 10-15 минут.

В конце 1 класса проводится две итоговые контрольные работы, позволяющие оценить уровень усвоения содержания предмета. Первая контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующих требованиям ФГОС. Вторая контрольная работа проверяет уровень достижения планируемых результатов, определяемых содержанием и требованиями реализуемой авторской программы.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;

- *определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;*
- *обозначать на письме звук [й'];*
- *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уютюг, яма, ель;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).*

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*
- *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*
- *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
- *соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто? что? где?*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбрать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.*

Перечень литературы и средств обучения

1. Печатные пособия:

1. *Азбука. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2016.*
2. *Горецкий, В. Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2016.*
3. *Воронина, Т.П. Прописи к Азбуке. 1 класс. в 4 ч. М.: ВАКО, 2016.*
4. *Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016.*
5. *Канакина, В. П. Русский язык: рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016.*
6. *Жиренко, О. Е. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Чтение и Письмо: 1 класс / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М.: ВАКО, 2016.*
7. *Крылова, О. Н. Карточки по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс / О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2016.*

2. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

3. Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц; Лента букв интерактивная; магнитный алфавит (комплект карточек); плакат «Алфавит ПРОПИСИ».

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 1 класс

Добукварный период - 17 часов

№ п/п	Тема урока	Содержание урока / деятельность учащихся / приемы преподавания	Планируемые результаты				
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Тип урока / форма занятия / форма контроля
1/1 2/2	Пропись первая учебная тетрадь(3-5)Пр № 1 Рабочая строка. (6-7)	Как возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма Как правильно писать? Познакомить с правилами письма (держат ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу	Пропись, правила, письменность Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи, формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: задавать вопросы, общаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения	УИНМ / беседа / фронтальный опрос УИНМ / беседа / фронтальный опрос
3/3.	Письмо овалов и полуовалов (8-11)	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические	Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы Умение: писать элементы букв; правильно удерживать	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам правилам	УИНМ / беседа / фронтальный опрос

		упражнения по образцу, формировать правильную осанку при письме	написания	ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	здоровьесберегающег о поведения	
4/4.	Письмо длинных, прямых, наклонных линий (12-14)	Какие линии бывают в прописи? Познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка	Знания: научатся различать направление линий Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации Коммуникативные: ставить вопросы и общаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе	УИНМ / беседа-лекция / индивидуальный опрос
5/5.	Письмо удлинённой палочки с закруглением внизу (15-16)	Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять	Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу; научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением снизу Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; следование правилам здоровьесберегающег о поведения Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем	Комбинированный урок / систематизация знаний / групповой опрос

		рассказ по сюжетному рисунку					
6/6.	Письмо палочки с закруглением вверху и внизу (18-20)	Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? Познакомить с написанием линий с закруглением снизу и сверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку	Образец, наклон, порядок написания длинной петли	Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением сверху и снизу Умение: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем	Комбинированный урок / систематизация знаний / групповой опрос
7/7.	Письмо овалов больших и маленьких (21-23)	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, формировать правильную осанку при письме	Образец, наклон, овал, наклонных коротких линий, «левый» и «правый», порядок и интервал написания	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы Умение: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам правилам здоровьесберегающего поведения	УИНМ / беседа-лекция / индивидуальный опрос
8/8.	Письмо коротких и длинных	Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее	Образец, наклон, порядок написания	Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии	Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила	Самоопределение позиции школьника на основе	УИНМ / беседа-лекция / индивидуальный

	наклонных линий (24-26)	изученных видов наклонных линий? Познакомить с написанием линий с закруглением снизу и сверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку	длинной петли	Умение: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем	ый опрос
9/9.	Письмо короткой наклонной линии и закруглением внизу вправо (27-29)	Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линии с петлей внизу? Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость	Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания	Знания: научатся писать короткие наклонные линии с закруглением внизу Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: осознано и произвольно строить свои сообщения Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	УИНМ / беседа / фронтальный опрос
10/10.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу (30-31)	При написании каких букв используется этот элемент? В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей вверху? Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, учить выполнять анализ	Образец, рабочая строка, междустрочное пространство, петля	Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу и вверху Умения: делить слова на слоги, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: осознано и произвольно строить свои сообщения Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	УИНМ / беседа / фронтальный опрос

		слов					
11/11	Письмо овалов и полуовалов (32)	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, формировать правильную осанку при письме	Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы Умение: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам правилам здоровьесберегающего поведения	Комбинированный урок / систематизация знаний / групповой опрос
12/12	Строчная буква «а». Прописная буква «А» (3-4) Пр № 2	Какие элементы используются при написании строчной буквы а? Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, междустрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать плавно букву а, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами Умения: выделять звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	УИИМ / беседа / фронтальный опрос
12./12		Какие элементы используются при написании заглавной буквы А? Где используются заглавные буквы?	Образец, рабочая строка, междустрочное пространство, буква, наклон,	Знания: научатся писать плавно букву А, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами Умения: выделять звук	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: обработка информации, осознанное и	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе,	

13/13	Повторение написания изученных букв	Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву	гласные и согласные звуки	[а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи	правильное чтение и написание Коммуникативные: выполнять учебные действия громкоречевой форме	адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Комбинированный урок / систематизация знаний / групповой опрос
14/14	Строчная и прописная буквы «о», «О» (5-6)	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв о, О? Где используются заглавные буквы? Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, рабочая строка, междустрочное пространство, петля	Знания: научатся писать плавно букву О,о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О,о в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: осознано и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	УИНМ / беседа / фронтальный опрос
15/15	Строчная и заглавная буквы «И», «и» (7-8)	Какие элементы используются при написании буквы и? Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, учить писать букву и в соответствии с образцом, воспроизводить форму изученной буквы и ее соединение с другой буквой по алгоритму	Образец, рабочая строка, междустрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: осознано и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	УИНМ / беседа / фронтальный опрос

16/16	Написание буквы ы (9-10)	Какую роль выполняет буква ы? Чем особенна буква ы? Формировать умения ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ы, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее	Образец, рабочая строка, междустрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать букву ы, знать особенности этой буквы, писать под диктовку изученные буквы Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном, быть аккуратным	Регулятивные: развивать рефлексии способов и условий действий, смысловое чтение Познавательные: осознано и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для развития различных задач	УИНМ / беседа / фронтальный опрос
17/17	Строчная и заглавная буквы «У», «у» (11-12)	В чем особенности написания строчной буквы у? Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, научиться писать строчную букву у, предложение «Ау!»	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: осознано и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру	УИНМ / беседа-лекция / индивидуальный опрос Комбинированный урок / систематизация знаний / групповой опрос

Букварный период - 77 часов

18/1. 19/2	Повторение написания изученных букв Строчная буква «н»	Из каких элементов состоит буква н? чем печатная и письменная буквы н? Формировать умение озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, познакомить с написанием буквы н; учить писать слоги и слова с буквой н, читать и воспроизводить написание изученных букв	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формировать свои затруднения	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здорового бережливого поведения, принятие образа «хорошего» ученика	
20/3	Заглавная буква «Н»	Какова последовательность правильного написания прописной буквы н? Познакомить с написанием буквы Н; учить правильно располагать буквы и слова в строке. Употреблять букву Н при написании предложений и имен	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами, сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здорового бережливого поведения	Комбинированный урок / систематизация знаний / групповой опрос

				<p>странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p>			
21/4	Строчная и заглавная буквы с, С	<p>Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы С, с Особенности их написания. Познакомить с написанием букв С, с; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы Умения: употреблять изученную букву в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	<p>УИНМ / беседа / фронтальный опрос</p>
22/5	Заглавная буква «С»	<p>Как буква с соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? Начать формировать навыки чтения вслух; хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, верхнее и нижнее соединения</p>	<p>Знания: научится соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки Умения: употреблять изученную буквы в словах и предложениях, воспроизводить</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	<p>УИНМ / беседа / фронтальный опрос</p>

		написание изученных букв; закрепить написание изученных букв		письменный текст, работать со схемами, сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	собеседника; работать в парах, тройках		
23/6.	Закрепление написания изученных букв	Как связано и ритмично писать и их соединения? Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Правила соединения букв, написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	Положительная мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им	Комбинированный урок / систематизация знаний / групповой опрос
24/7	Строчная буква «к»	Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы к? Формировать навыки чтения вслух; хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к, слоги и слова с изученными буквами, составлять	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	УИИМ / беседа / фронтальный опрос

		предложения к данным схемам		слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи			
25/8	Заглавная буква «К»	Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы к? Учить писать буквы К,к, слоги и слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемами; формировать навыки чтения вслух; хором, парами, индивидуально; умение воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова	Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	УИНМ / беседа / фронтальный опрос
26/9	Строчная буква «т»	Из каких элементов состоит буква т? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы т? Формировать навыки чтения вслух; хором, парами, индивидуально; учить писать строчную букву к, воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»;	УИНМ / беседа / групповой опрос

				работу со схемами слов			
27/10	Заглавная буква «Т»	Из каких элементов состоит буква т? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы т? Учить писать строчную букву т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух; хором, парами, индивидуально; умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву т, , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительная мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	УИИМ / беседа / фронтальный опрос
28/11	Закрепление написания изученных букв	Как связано и ритмично писать и их соединения? Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Правила соединения букв, написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	Положительная мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им	Комбинированный урок / систематизация знаний / групповой опрос
29/12	Строчная	Из каких элементов состоит буква л? Чем	Предложение,	Знания: научатся писать букву л,	Регулятивные: узнавать, называть и	Проявление	УИИМ / беседа-

	буква «л»	похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы л? Формировать навык начертания строчной буквы [л]; учить обозначению звука л буквой л в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос	правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	узнавать изученные буквы Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	лекция / индивидуальный опрос
30/13	Заглавная буква «Л»	Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Л? Учить писать заглавную букву Л; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слога-звукового разбора с учителем	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать букву Л, правильно располагать буквы и их соединения Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя проверять написанное; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им	УИНМ / беседа-лекция / индивидуальный опрос
31/14	Строчная	Чем похожи и чем отличаются письменная	Ребусы; предложение, правила написания	Знания: научатся писать букву р,	Регулятивные: узнавать, называть и	Появление этических чувств:	УИНМ / беседа / фронтальный

	буква «р»	и печатная буквы р? Из каких элементов состоит строчная буква р? Развивать умения писать строчную букву р, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	правильно располагать буквы и их соединения Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	опрос
32/15	Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки	Какую работу выполняет заглавная буква Р? Из каких элементов она состоит? Развивать умения писать заглавную букву Р, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: выработать связное и ритмичное написание слов в строке Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Появление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	УИНМ / беседа / фронтальный опрос
33/16.	Закрепление написания изученных букв	Как связано и ритмично писать и их соединения? Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и	Правила соединения букв, написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова,	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое	Положительная мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как	Комбинированный урок / систематизация знаний / групповой опрос

		предложения с образцов, писать под диктовку	пространство, схема	списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	сообщение в устной форме Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	понимание чувств других людей и сопереживания им	
34/17	Строчная буква «в»	Из каких элементов состоит строчная буква в? От чего будет зависеть правильное написание буквы в? Учить писать строчную букву в; правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать строчную букву в Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Появление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Комбинированный урок / систематизация знаний / групповой опрос
35/18.	Заглавная буква «В»	Какую работу выполняет заглавная буква В? Из каких элементов она состоит? Учить писать заглавную букву В, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать букву В, правильно располагать буквы и их соединения Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и	Установка на положительное отношение к обучению	УИИМ / беседа-лекция / индивидуальный опрос

				собственные	позицию одноклассников		
36/19	Строчная буква «е»	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы е? Какие звуки обозначает буква е в начале слова и после гласных? Учить писать строчную букву ё, слова и предложения с ней после их предварительного слога-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму	Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать строчную букву е Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Наличие потребности в оказании помощи товарищам по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничеств а	УИИМ / беседа-лекция / индивидуальный опрос
37/20	Заглавная буква «Е»	Какую работу выполняет заглавная буква Е? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Учить писать заглавную букву Е, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения, давать письменный ответ на вопрос	Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать прописную букву Е Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке,	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и	Установка на положительное отношение к обучению	Комбинированный урок / систематизация знаний / групповой опрос

				работать по алгоритму	позицию		
38/21.	Закрепление написания изученных букв	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжать знакомиться с профессиями людей	Элементы букв, заголовок текста	Знания: выработать связное и ритмичное написание слов в строке Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планирование способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	Комбинированный урок / обобщение знания / самостоятельная работа
39/22.	Строчная буква «п»	Чем отличается пропись №3 от прописи №2? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы п? Из каких элементов состоит строчная буква п? Учить писать строчную букву п, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу	Рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать строчную букву п Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	УИНМ / беседа / фронтальный опрос

40/23.	Заглавная буква «П»	Для чего нужна прописная буква П? Из каких элементов она состоит? Учить писать заглавную букву П, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки	Знания: научатся писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Положительная мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	УИИМ / беседа / фронтальный опрос
41/24.	Строчная буква «м»	Из каких элементов состоит буква м? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы м? Учить писать строчную букву м, обозначать звук [м] буквой м в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды	Имена собственные, печатный, письменный текст; ребусы	Знания: научатся писать строчную букву м Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки	УИИМ / беседа / фронтальный опрос

		предложений					
42/25.	Заглавная буква «М»	Какую работу выполняет заглавная буква М? Из каких элементов она состоит? Учить писать заглавную букву М, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку	Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложений	Знания: научатся писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные: применять установленные правила в планирование способа решения, предвосхищать результат Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Коммуникативные: определять общую цель и пути достижения, осуществлять взаимный контроль	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки	УИНМ / беседа-лекция / индивидуальный опрос
2 четверть							
43/26	Закрепление написания изученных букв	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжать знакомится с профессиями людей	Элементы букв, заголовков текста	Знания: выработать связное и ритмичное написание слов в строке Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планирование способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	Комбинированный урок / систематизация знаний / групповой опрос

44/27	Строчная буква «з»	Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з? Учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка	Знания: научатся писать строчную букву з Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе	УИНМ / беседа / фронтальный опрос
45/28	Заглавная буква «З»	Из чего складываются слова? Как обозначать звуки [з] и [з'] на письме? Учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду	Слого-звуковой разбор, имя собственное	Знания: научатся писать заглавную букву З, правильно располагать буквы и их соединения Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру	УИНМ / беседа / фронтальный опрос

46/29	Строчная буква «б»	На что похожа буква б? Из каких элементов она состоит? учить писать строчную букву б дать понятие «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные	Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	УИНМ / беседа / фронтальный опрос
47/30	Заглавная буква «Б»	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы б? Учить писать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов	Предложение, клички животного, имена собственные	Знания: научатся писать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и их соединения Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Сформулировать умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	УИНМ / беседа / фронтальный опрос
48/31	Строчная и	Учить писать строчную и	Парные звонкие и	Знания: научатся без искажений записывать	Регулятивные: применять	Выработка навыков	УИНМ / беседа-

	заглавная буква Б, б	заглавную буквы б, Б, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов	глухие согласные, единственное и множественное число; библиотека	слова и предложения после их предварительного разбора Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	установленные правила в планирование способа решения Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия	сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	лекция / индивидуальный опрос
49/32	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложени й с изученными буквами	Какая буква-родственница есть у буквы Б? Формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Вопросительные предложения; зоопарк, зоолог, зоотехник			Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвития, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности	Комбинированный урок / обобщение знание / самостоятельная работа
50/33	Строчная буква «д»	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Учить писать строчную букву д; формировать	Парные звонкие и глухие согласные; ребусы	Знания: научатся писать строчную букву д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без	Регулятивные: применять установленные правила в планирование способа решения, адекватно воспринимать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	УИИМ / беседа / фронтальный опрос

		навык начертания строчной буквы д; учить обозначению звуков [д], [д '] буквой д в слогах и словах, контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат выполнения заданий		искажений Умения : записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовать рабочее место под руководством учителя Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
51/34	Заглавная буква «Д»	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы д? Учить писать заглавную букву д, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы	Знания: научатся писать заглавную букву З, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать родственные буквы с предложенным образцом Умение: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	УИНМ / беседа / фронтальный опрос
52/35	Закрепление написания	Какие знаки ставятся в конце предложений? От	Побудительное предложение,	Знания: научатся без искажений записывать	Регулятивные: применять	Выработка навыков сотрудничества в	Комбинированный урок /

	<p>изученных букв. Письмо слов и предложени й с изученными буквами</p>	<p>чего это зависит? Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомиться с побудительными предложениями; отрабатывать навык списывания по алгоритму; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>элементы букв, восклицательный знак</p>	<p>слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке Умения : записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>установленные правила в планирование способа решения, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>систематизация знаний / групповой опрос</p>
53/36	<p>Строчная буква «я»</p>	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных? Учить писать строчную букву я, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и</p>	<p>Название государства; йотированная гласная буква</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву я, слова и предложения Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; контролировать</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные:</p>	<p>Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	<p>УИНМ / беседа / фронтальный опрос</p>

		звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость		предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
54/37	Заглавная буква «Я»	Какую работу выполняет заглавная буква Я? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Учить писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом	Имена собственные, йотированная гласная буква	Знания: научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать этапы своей работы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета	Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие	УИНМ / беседа / фронтальный опрос
55/38	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слов? Учить моделировать и анализировать поэлементный состав	Парные звонкие и глухие согласные, обобщающее слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: использовать общие	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру	УИНМ / беседа-лекция / индивидуальный опрос

	буквами	изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку	приемы решения задач, анализировать информацию Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других		
56/39	Строчная буква «г» Закрепление	Какая буква-родственница есть у буквы г? формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную букву г, обозначению звуков [г], [г']буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат выполнения заданий	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение	Знания: научатся писать строчную букву г Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принятие образа «хорошего ученика», ценностное отношение к природному миру	УИИМ / беседа-лекция / индивидуальный опрос Комбинированный урок / систематизация знаний / групповой опрос
57/40	Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки	Когда в речи употребляются полные и сокращенные имена? учить писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова	Знания: научатся писать букву Г, правильно располагать буквы и их соединения Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат Познавательные: контролировать и оценивать процесс и	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки,	УИИМ / беседа / фронтальный опрос

		согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных		печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период	
59/42	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ч? Чем отличается звук [ч] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч? учить писать строчную букву Ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу, упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий, непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу	Знания: научатся писать строчную букву ч, с сочетаниями ча, чу Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель ее достижение	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	УИНМ / беседа / фронтальный опрос

60/43	Заглавная буква Ч, обозначающая согласные звуки. Слоги ча, чу	Как различать среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? учить писать строчную букву Ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий, непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу; творчество А.П.Гайдара, пословицы	Знания: научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом Умения : употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, соблюдать гигиенические навыки письма	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформулировать самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	УИНМ / беседа-лекция / индивидуальный опрос
61/44	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? учит писать букву ь, проводить фонетический разбор слов с ь; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие	УИНМ / беседа-лекция / индивидуальный опрос

		природе			высказывание		
62/45	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Какую работу выполняет в слове буква ь? совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь; воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевленные предметы	Знания: научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце Умения: проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции свое действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	УИНМ / беседа-лекция / индивидуальный опрос
63/46	Буква ь – знак мягкости. Буква ь в середине слова	Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ь в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ь не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор				Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций	УИНМ / беседа / фронтальный опрос

		слов с ь					
65/48	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? учить писать строчную букву ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием ши; закреплять умения списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Сочетание ши, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова	Знания: научатся писать строчную букву ш, с сочетаниями ши Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Познавательные: ставить и формулировать проблемы Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции свое действия	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	УИИМ / беседа / фронтальный опрос
66/49	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буква ш? Учить писать заглавную букву Ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием ши, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое	Сочетание ши, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; пословица	Знания: научатся писать букву Ш, правильно располагать буквы и их соединения Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте Коммуникативные: формулировать аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера; соблюдать простейшие	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	УИИМ / беседа-лекция / индивидуальный опрос

		воображение		демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
67/50	Написание слов с сочетанием ши	Почему в сочетании ши надо запомнить написание гласной буквы и? Учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием ши, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них	Сочетание ши, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твёрдый	Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	УИНМ / беседа / фронтальный опрос
68/51.	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук	Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? Учить писать строчную букву ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый;	Знания: научатся писать строчную букву ж, слова с сочетаниями жи Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе,	УИНМ / беседа / фронтальный опрос

		с правилом написания слов с сочетанием жи; списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	обоснование своей точки зрения	
69/52	Заглавная буква Ж, Сочетание «жи-ши»	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буква Ж? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании жи? Учить писать заглавную букву Ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; клички животных	Знания: научатся писать букву Ж, правильно располагать буквы и их соединения Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием жи, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	УИНМ / беседа / фронтальный опрос
70/53	Строчная	Чем похожи и чем отличаются письменная	Йотированная гласная буква,	Знания: научатся писать строчную	Регулятивные: формулировать и	Ценностное отношение к	УИНМ / беседа / фронтальный

	буква ё	и печатная буква ё? Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных? Учить писать строчную букву ё, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения; давать правильное название детенышам животных, использовать правила словообразования; развивать орфографическую зоркость	детеныши диких животных	букву ё, слова и предложения Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, давать правильное название детенышам животных, использовать правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	опрос
71/54	Заглавная буква Ё	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Учить писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-	Йотированная гласная буква, мягкость согласных	Знания: научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения, правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	УИНМ / беседа-лекция / индивидуальный опрос

		образцом			коммуникативных и познавательных задач		
72/55	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Почему в сочетании жи надо запомнить написание гласной буквы и? Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием жи, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Сочетание ши, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый, удвоенные согласные Йотированная гласная буква, мягкость согласных	Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, правильно определять функции буквы ё	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Комбинированный урок / обобщение знания / самостоятельная работа
73/56	Буква й. Слова с буквой й	Что вы знаете о букве и краткое и букве и? Учить писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Знания: научится писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с	Самостоятельная и личная ответственность за поступки, установка на здоровый образ жизни	УИИМ / беседа / фронтальный опрос

		уместность использования восклицательного знака в конце предложения, воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни		использования восклицательного знака в конце предложения, закреплять гигиенические навыки письма	позициями партнера		
74/57	Буква й. Слова с буквой й	Чем особенна буква й? Какой звук обозначается этой буквой? Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук и, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, воспитывать ценностное отношение к природному миру	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Знания: научится писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	УИНМ / беседа / фронтальный опрос
75/58	Строчная буква х	На что похожа буква х? Из каких элементов она состоит? Учить писать строчную букву х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ	Глухой непарный, твердый и мягкий	Знания: научатся писать строчную букву х Умения: записывать слова и предложения после предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связанное и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	УИНМ / беседа / фронтальный опрос

		слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги		ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
76/59	Заглавная буква Х	Для чего нужна прописная буква Х? Из каких элементов она состоит? Учить писать строчную букву Х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения	Глухой непарный, твердый и мягкий; сложные слова, хлебоборо	Знания: научатся писать заглавную букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке Умения: правильно оформлять написанные предложения, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, гуманистическое сознание	УИИМ / беседа-лекция / индивидуальный опрос
77/60	Строчная и заглавная	Умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ		Знания: научатся писать строчную букву х, научатся писать		Ценностное отношение к природному миру,	Комбинированный урок / систематизация

	буквы Х, х	слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения		заглавную букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке Умения: правильно оформлять написанные предложения, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы		готовность следовать нормам природоохранного поведения	знаний / групповой опрос
78/61	Письмо слов и предложени й с изученными буквами	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Поговорки; тире	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие	Комбинированный урок / систематизация знаний / групповой опрос

79/62	Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у]	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буква ю? Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных? Учить писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы	Знания: научатся писать строчную букву ю, слова и предложения Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	УИНМ / беседа / фронтальный опрос
80/63	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Учить писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы; проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные	Знания: научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке Умения: правильно оформлять написанные предложения, правильно определять функцию буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	УИНМ / беседа / фронтальный опрос

81/64	Строчная и прописная буквы ю, Ю	Какие буквы выступают в качестве показатель мягкости согласных звуков? Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру	Буквы обозначающие мягкость согласные звуки	Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость Умения: выработать связно е и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	УИНМ / беседа-лекция / индивидуальный опрос
3 четверть							
82/65	Строчная буква ц	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ц от ранее изученных согласных звуков? Учить писать строчную букву ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения	Знания: научатся писать строчную букву ц Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенность написания букв и, ы после ц; связно и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	УИНМ / беседа-лекция / индивидуальный опрос

		после ц; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		ритмичное писать буквы и их соединения в словах	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
83/66	Заглавная буква Ц	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы Ц? Учить писать заглавную букву Ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдать за особенностями написания букв и, ы после ц; познакомить со словами -исключениями	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения	Знания: научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, и предвосхищать результат Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	УИНМ / беседа / фронтальный опрос
84/67	Строчная и заглавная буквы ц, Ц (с.24)	Чем похожи чем отличаются письменные и печатные буквы ц, Ц? Почему надо запомнить написание букв и, ы, после ц? Учить моделировать и	Всегда твёрдый глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц)	Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (буквы и, ы после ц) Умения: вырабатывать связно	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,	УИНМ / беседа / фронтальный опрос

		анализировать поэлементный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради), контролировать этапы своей работы	и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличие разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	культур и религий	
85/68	Строчная буква э	Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Э,э? Учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв	Гласный звук; текст	Знания: научатся писать строчную букву э Умения: вырабатывать связно и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличие разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	УИИМ / беседа-лекция / индивидуальный опрос

		ч,ш,щ,ж; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость		контролировать этапы своей работы; связно и ритмичное написание букв и их соединений в слове, контролировать этапы своей работы	благодарить		
86/69	Заглавная буква Э	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? Учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, внимание, мышление, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться	Гласный звук; текст	Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила а планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная ответственность	УИНМ / беседа-лекция / индивидуальный опрос
87/70	Строчная буква щ	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков? Учить писать строчную букву щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать	Характеристика звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет.	Знания: научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями ща,щу Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: выделять и	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	УИНМ / беседа / фронтальный опрос

		навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ща,щу; вырабатывать умения списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость; творческое воображение	Правописание ща, шу	овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы,	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
88/71	Заглавная буква Щ	Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Учить писать заглавную букву Щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; умение грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща,щу; выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; творческое воображение	Характеристика звука [щ]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание ща, шу	Знания: научатся писать букву Щ, правильно располагать буквы и их соединения Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ща,щу, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения	УИНМ / беседа-лекция / индивидуальный опрос
89/72	Строчная и	Почему в сочетаниях ча –ща, чу-щу надо	Глухой, мягкий	Знания: научатся грамотно использовать	Регулятивные: формулировать и	Самооценка на	УИНМ / беседа-

	<p>прописная буквы щ,Щ Написание слов с сочетаниями ща,щу (с.28)</p>	<p>запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов: Учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями ща, щу; развивать орфографическую зоркость; творческое воображение</p>	<p>непарный шипящий согласный звук; правописание ща, щу; ребусы</p>	<p>знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, щу, выделять эти сочетания в словах Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ща,щу,ча-чу, списывать с печатного текста, употреблять изученные буквы</p>	<p>удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: формулировать аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера</p>	<p>основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>лекция / индивидуальный опрос</p>
90/73	<p>Строчная буква ф,</p>	<p>На что похожа буква ф? Из каких элементов она состоит? Учить писать строчную букву ф, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги</p>	<p>Глухой, непарный твердый и мягкий согласный звук</p>	<p>Знания научатся писать строчную букву ф, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов в строке, без искажений Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание</p>	<p>УИНМ / беседа / фронтальный опрос</p>

91/74	Заглавная буква Ф	Для чего нужна прописная буква Ф? Из каких элементов она состоит? Учить писать заглавную букву Ф, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных;	Глухой парный по звонкости –глухости ([в]-[ф] ; [в']-[ф'] и твердости- мягкости [ф]-[ф'] согласный звук; ребусы	Знания: научатся писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и слова в строке Умения: правильно оформлять написанные предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие	УИНМ / беседа / фронтальный опрос
92/75	Буквы ь,ъ (с.32)	Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ь? Учить писать ь и ь; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для разделения написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ь	Буквы, не имеющие звуков	Знания: научатся писать ь и ь, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь,ъ и без них Умения: записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	УИНМ / беседа / фронтальный опрос

		и ъ		соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	позицию и координировать ее с позициями партнера; соблюдать простейшие нормы речевого этикета		
93/76	Алфавит. Звуки и буквы	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки? Учить правильно находить буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словаре и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу	Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту Умения: находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	УИНМ / беседа / фронтальный опрос
94/77	Повторение по теме «Парные согласные звуки», списывание текста	Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Воспроизвести знания о согласных звуках; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных	Парные звонкие и глухие согласные,	Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначения буквой парного согласного на конце слова, приводить примеры слов с парным согласным Умения: выполнять устный фонетический анализ слова,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте Коммуникативные: анализировать информацию,	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Комбинированный урок / обобщение знания / самостоятельная работа

		звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного на конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма		списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
Послебукварный период - 21 час							
95/1	Оформление предложений в тексте	Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений	Текст, предложение, знаки препинания	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	УИНМ / беседа-лекция / групповой опрос
96/2	Оформление предложений						УИНМ / беседа-лекция /

	й в тексте						групповой опрос
97/3	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к ним вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами	Предмет и слово, называющее этот предмет	Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к ним вопросы, составлять предложения с данными словами Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	УИНМ / беседа-лекция / групповой опрос
98/4	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?						УИНМ / беседа-лекция / групповой опрос
99/5	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов? Формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия	Слова, обозначающие действия предметов	Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к ним вопросы, составлять предложения с данными словами Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	УИНМ / беседа-лекция / групповой опрос
100/6	Слова, отвечающие на вопросы что делать?						УИНМ / беседа-лекция / групповой опрос

	Что сделать?	предметов, ставить к ним вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета		развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	для решения задач Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
101/7	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? Формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова –признаки предметов, ставить к ним вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета	Слова, обозначающие признаки предметов	Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к ним вопросы, составлять предложения с данными словами Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	УИИМ / беседа-лекция / групповой опрос
102/8	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?					УИИМ / беседа-лекция / групповой опрос
103/9	Закрепление изученного. Слуховой диктант	Какие правила письма вы уже знаете? Проверить умения учащихся писать слова под диктовку без	Правила письма, орфограммы	Знания: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценки на основе	Комбинированный урок / обобщение знание / контрольная

		искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами		Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	работа
104/10	Правописание безударных гласных в корне слова	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся	Ударные и безударные гласные, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге Умения: подбирать проверочное слова, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	УИНМ / беседа-лекция / групповой опрос
105/11	Правописание звонких и глухих	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный на конце слова?	Произношение и написание парных согласных,	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных на конце	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения,	УИНМ / беседа / фронтальный опрос

	согласных в конце слова	Воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различия; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного на конце слова; обогащать словарных запас учащихся	проверочное и проверяемое слово, способ проверки	слова путем изменения формы слова Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
106/12	Правописание жи-ши	Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях жи-ши? Уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями жи-ши;	Сочетания жи-ши, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях жи-ши надо запомнить написание гласной и Умения: писать слова с сочетаниями жи-ши, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи-ши	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	УИНМ / беседа / фронтальный опрос
107/13	Правописание жи-ши	написании слов с сочетаниями жи-ши; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями жи-ши					УИНМ / беседа / фронтальный опрос
108/14	Правописание ча-ща, чу-щу	Почему с сочетаниях ча-ща, чу-щу надо запомнить написание гласных? Уточнить знания детей о написании слов с	Сочетания ча-ща, чу-щу, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях ча-ща, чу-щу надо запомнить написание гласных а и у	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во	УИНМ / беседа / фронтальный опрос
109/15	Правописание ча-ща, чу-	написании слов с					УИНМ / беседа / фронтальный опрос

	щу	сочетаниями ча-ща; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу		Умения: писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	опрос
110/16	Правописание чк-чн, щн	Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк-чн, щн? Учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетанием чк-чн, щн; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма	буквосочетаний чк-чн, щн; правило	Знания: научатся объяснять, почему правило чк-чн, щн надо запомнить Умения: писать слова с сочетаниями чк-чн, щн, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк-чн, щн	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своих действий, формировать свои затруднения	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	УИНМ / беседа / фронтальный опрос УИНМ / беседа / фронтальный опрос
111/17	Правописание чк-чн, щн						
112/18	Заглавная буква в именах	Какие слова надо писать с заглавной буквы? Уточнить и обобщить	имена, отчества, фамилии людей, клички животных,	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о	Регулятивные: составлять план и последовательность	Осознание своей этнической принадлежности,	УИНМ / беседа-лекция /

	собственных	знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных	заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	действий и предвосхищать результат Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	принятие образа «хорошего ученика»	групповой опрос
113/19	Заглавная буква в именах собственных						УИНМ / беседа-лекция / групповой опрос
115/21	Закрепление изученного.	Какие правила правописания вы уже знаете? роверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Орфограммы, правила	Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	Комбинированный урок / обобщение знание / самостоятельная работа

Учебно – методическое обеспечение:

1. Печатные пособия.

Программа:

Горецкий В. Г. Обучение грамоте. Сборник рабочих программ « Школа России» 1-4 класс пособие для уч-ся общеобразоват. учреждений С. А. Анащенкова (и др.) М. Просвещение 2015г.

Учебник «Азбука» 1 класс: учебник для уч-ся общеобразоват. учреждений в 2-х частях – М: Просвещение, 2015 г.

авторы *Горецкий В. Г.*.

Планирование учебной деятельности обучение грамоте, пособие для учителя: русский язык, литературное чтение 1 класс

Э. Н. Золотухина, А. В. Коровина, Л. Ф. Костюнина. /Волгоград/: учитель 2015.

Тетради:

Прописи в 4-х частях Н.А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму)

2. Информационно – коммуникативная среда.

Электронное приложение к учебнику « Русская азбука» В. Г. Горецкий (CD).

3. Материально технические средства.

Доска с магнитной поверхностью, экспозиционный экран.