

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СВЯТИТЕЛЯ ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО»**

«Согласовано»

Педагогический совет
Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

«Утверждаю»

Директор ОАНО
«Школа святого
Филарета Московского»

Воробьева Я.В.
29.08.2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «Технология»**

в 1 «А», «Б» классах
на 2019-2020 учебный год
уровень: базовый

Учитель: Ягнюкова Н.Е., Дружина Р.В.

Москва, 2019

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей УМК «Школа России» и ориентирована на работу по УМК:

1. *Роговцева Н.И. Технология. 1 класс: учебник. /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг - М.: Просвещение, 2016*
2. *Роговцева Н.И. Технология. 1 класс: рабочая тетрадь: /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг пособие для уч-ся.- М.: Просвещение, 2016*
3. *Роговцева Н.И. Технология. 1-4 класс. Рабочие программы /Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2016*

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через

осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Общая характеристика учебного предмета

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности: переход внешних действий во внутренние умственные процессы

и формирование психических действий субъекта из внешних (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способностей деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Программа обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы *технологической картой*.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию **практических работ**, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое **использование** знаний и умений, усвоенных

детьми в процессе изучения **других учебных предметов:** окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное **включение** в образовательный процесс **различных структурных компонентов личности** (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технология» в учебном плане:

На изучение технологии в 1 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 ч (1 ч. в неделю)

Результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии

с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание рабочей программы

Давайте познакомимся (3 ч)

Как работать с учебником. (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. (1 час)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. (1 час)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология».

Человек и земля (21 ч)

Природный материал. (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы

работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Изделие: «Аппликация из листьев».

Пластилин. (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: «композиция».

Изделие «Мудрая сова».

Растения. (2 часа)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: «земледелие»,

Изделие: «заготовка семян»

Проект «Осенний урожай».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: «проект».

Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага. (1 час)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».

Изделие. Закладка из бумаги

Насекомые. (1 час)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. (1 час)

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Новый год. (1 час)

Проект «Украшаем класс к новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку»

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Изделие: «Домик из веток».

Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: «сервировка», «сервиз».

Проект «Чайный сервиз»

Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»

Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: «Торшер».*

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».

Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

«Человек и вода» 3 часа

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

«Человек и воздух» 3 часа

Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер».

Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

Изделие: «Самолет», «Парашют»

Человек и информация - 3 часа

Способы общения. 1 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной.

Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».

Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 1 час.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Понятия: «компьютер», «интернет».

Календарно – тематическое планирование по технологии 1 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока/форма занятия	Содержание/деятельность учащихся/приемы преподавания	УУД	Личностные	Форма оценки деятельности учащихся
1	Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности на уроках технологии. Рукотворный и природный мир города и села.	Урок открытия нового знания/ беседа	Знакомство с учебником, тетрадь, беседа о материалах для работы. Вводный инструктаж по технике безопасности. Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.3-4; приложение с.18/ Фронтальная и индивидуальная работа. Словесный, наглядный и практический методы.	<i>Регулятивные:</i> сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное); проводить количественное сравнение наблюдаемых предметов (в реальной окружающей среде, в учебнике). <i>Познавательные:</i> слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром. <i>Коммуникативные:</i> объяснять свой выбор предметов окружающего мира; делать выводы о наблюдаемых явлениях.	Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству.	Фронтальный опрос
2	На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы.	Урок открытия нового знания/беседа, презентация	Беседа о том, что находится на земле, в воде и в воздухе, о природных материалах. Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.5, 6 Словесный, наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа	<i>Регулятивные:</i> понимать смысл инструкции учителя; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; выполнять учебно-познавательные действия; наблюдать образы объектов природы и окружающего мира. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; слушать и слышать учителя и одноклассников.	Осознание уязвимости, хрупкости природы, понимание положительных и негативных последствий деятельности человека; умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека.	Фронтальный опрос

3	Листья и фантазии. Семена и фантазии.	Урок общеметодологиче ской направленности/ практическая работа	Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.6, 11 Практическая работа по созданию поделки из листьев и семян. Изделие «Стрекоза» Словесный, наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; наблюдать связи человека с природой и предметным миром; выполнять учебно-познавательные действия. <i>Коммуникативные:</i> понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.	Положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознание уязвимости, хрупкости природы, понимание положительных и негативных последствий деятельности человека.	Фронтальный опрос
4	Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов.	Урок общеметодологиче ской направленности/ практическая работа	Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.6 Практическая работа по созданию поделки из веточек, желудей и каштанов. Изделие «Паутинка». Словесный, наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; понимать смысл инструкции учителя. <i>Познавательные:</i> высказывать предположения; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; наблюдать связи человека с природой и предметным миром. <i>Коммуникативные:</i> понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, прислушиваться к их мнению.	Формирование эстетических чувств; осмысление значения бережного отношения к природе; внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам.	Фронтальный опрос
5	Композиция из листьев. Что такое композиция?	Урок общеметодологиче ской направленности/ практическая	Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.7; приложение с.22, 23 Практическая работа по созданию	<i>Регулятивные:</i> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; осознавать смысл и назначение позитивных установок на	Формирование бережного отношения к окружающему миру, чувства прекрасного, потребности в творческой	Фронтальный опрос

		работа	композиции из листьев. Изделие «Букет для мамы» Словесный, наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа	успешную работу. <i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i> уметь оформить свою мысль в устной форме; анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.	деятельности.	
6	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	Урок рефлексии/ практическая работа	Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.7 Практическая работа по созданию орнамента из листьев. Изделие «Осенний орнамент» Словесный, наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа	<i>Регулятивные:</i> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы, данную учителем товарищами. <i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; проводить анализ изделий по заданным критериям; наблюдать связи человека с природой и предметным миром. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.	Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека; потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.	Фронтальный опрос
7	Природные материалы. Как их соединить? Проверим себя.	Урок развивающего контроля/практическая работа	Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.7 Практическая работа по созданию поделки из пластилина и семян. Изделие «Жучок» Словесный метод.	<i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу; анализировать собственную работу: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы. <i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; ориентироваться в своей	Формирование бережного отношения к природе; формирование эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного), положительного отношения к учению, к	Индивидуальная работа

			Фронтальная и индивидуальная работа	системе знаний; находить способы решения проблем творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.	познавательной деятельности; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, стремление к их преодолению.	
8	Материалы для лепки. Что может пластилин?	Урок открытия нового знания/ Практическая работа	Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.8 Практическая работа по созданию поделки из пластилина. Изделие «Имя» Словесный, наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа	<i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. <i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; высказывать предположения; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения; соблюдение правил гигиены труда.	Фронтальный опрос
9	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	Изучение нового материала/ практическая работа	Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.9 Практическая работа по созданию поделки из пластилина. Изделие «Пирожное» или «Тортик» Словесный, наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная	<i>Регулятивные:</i> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; отличать новое от уже	Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера; потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.	Фронтальный опрос

			работа	известного. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.		
10	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	Изучение нового материала/ беседа практическая работа	Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.10; приложение с. 26-27 Практическая работа по созданию поделки из пластилина. Изделие «рыбки для аквариума». Словесный, наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа	Регулятивные: понимать учебную задачу урока; с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке. Познавательные: наблюдать связи человека с природой и предметным миром; высказывать суждения; обосновывать свой выбор. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия.	Положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование чувства прекрасного, бережного отношения к окружающему миру; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.	Фронтальный опрос
11	Проект «Аквариум». Проверим себя по разделу «Пластилиновая мастерская»	Комбинированный урок/беседа, практическая работа	Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.10, Практическая работа по созданию поделки из пластилина. Коллективное изделие «Аквариум» Словесный, наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа	Регулятивные: работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку; анализировать собственную работу: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Познавательные: формировать умение осуществлять синтез как составление целого из частей; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; умение оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы и стремление к их преодолению.	Работа в группах

				<p>проектного задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> согласованно работать в группе: понимать общую задачу проекта, планировать, распределять работу в группе, точно выполнять свою часть работы, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия.</p>		
12	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	Изучение нового материала/Беседа, практическая работа	<p>Р Работа с учебником и рабочей тетрадью. Т с.12; приложение с.7,</p> <p>Практическая работа по созданию поделки из цветной бумаги.. Изделие «Новогодняя подвеска»</p> <p>Словесный, наглядный и практический методы.</p> <p>Фронтальная и индивидуальная работа</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; высказывать предположения; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.	Фронтальный опрос
13	Проект «Скоро Новый год!»	Изучение нового материала/ практическая работа	<p>Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.13; приложение с.27</p> <p>Практическая работа по созданию новогодних поделок.</p> <p>Изделия: «новогодняя елочка», «снежинка».</p> <p>Словесный, наглядный и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебнике, рабочей тетради; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Работа в группах

			практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа	<i>Коммуникативные:</i> формировать умение договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.		
14	Бумага и картон. Какие у них секреты?	Изучение нового материала/беседа.	Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.14 Словесный, наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем учиться выявлять и формулировать учебную проблему; давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; ориентироваться в своей системе знаний; делать простейшие обобщения и выводы. <i>Коммуникативные:</i> уважительно вести диалог с товарищами; совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.	Положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Фронтальный опрос
15	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	Изучение нового материала/ практическая работа	Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.14-16 Практическая работа по созданию поделки в технике Оригами. Изделие «Лисенок» или «Волчок». Словесный, наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа	<i>Регулятивные:</i> учиться готовить свое рабочее место; отличать верно выполненное задание от неверного; корректировать при необходимости ход практической работы. <i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия новых знаний и умений. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; проявлять заинтересованное отношение к	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; бережное отношение к результатам своего труда.	Фронтальный опрос

				деятельности своих товарищей и результатам их работы.		
16	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	Изучение нового материала/ практическая работа	Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.14-16 Практическая работа по созданию поделки в технике Оригами. Изделие «Рыбка» и «Лягушка» Словесный, наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа	<i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с поставленной целью; руководствоваться правилами при выполнении работы; под контролем учителя выполнять пробные упражнения для выявления оптимального решения задачи. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; самостоятельно выполнять творческие задания. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.	Осознание смысла приобретаемых умений, понимание, где данные умения могут пригодиться; уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам; бережное отношение к окружающему миру.	Фронтальный опрос
17	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	Изучение нового материала практическая работа	Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.14-17 Практическая работа по созданию поделки в технике Оригами. Изделие «Пингвин», «Морж» и «Тюлень» Словесный, наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа	<i>Регулятивные:</i> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; корректировать при необходимости ход практической работы. <i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); проявлять доброжелательное	Осмысливание важности и необходимости бережного отношения к природе; формирование представления об основных правилах и нормах поведения в зоопарке; положительное отношение к учению.	Фронтальный опрос

				отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников.		
18	Наша родная армия	Изучение нового материала/ практическая работа	Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.14-17; приложение с.2 Практическая работа по созданию поделки в технике Оригами. Изделие «Корабль двухтрубный» Словесный, наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа.	<i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; корректировать при необходимости ход практической работы. <i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, слушать других; вырабатывать совместно критерии оценивания изделия.	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; использование фантазии, воображения при выполнении изделия; удовлетворение от сделанного самим для родных, друзей; освоение правил этикета при вручении подарка.	Фронтальный опрос
19	Ножницы. Что ты о них знаешь?	Изучение нового материала/ практическая работа	Работа с учебником и рабочей тетрадью. Приложение с.3 Практическая работа по созданию поделки в технике аппликация – мозаика. Изделие «Рыбка» Словесный, наглядный и практический методы.	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилами при выполнении работы; отличать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные:</i> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; пользоваться памяткой; делать обобщения, выводы.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; выражение положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; соблюдение правил гигиены труда.	Фронтальный опрос

			Фронтальная и индивидуальная работа	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
20	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	Изучение нового материала/ практическая работа	Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.18; приложение с.6,7 Практическая работа по созданию поделки «Портрет мамы» Словесный, наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа	<i>Регулятивные:</i> учиться готовить рабочее место; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; проводить анализ изделий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; использование фантазии, воображения при выполнении изделия; удовлетворение от сделанного самим для родных, друзей; освоение правил этикета при вручении подарка.	Фронтальный опрос
21	Шаблон. Для чего он нужен?	Изучение нового материала/ практическая работа	Работа с учебником и рабочей тетрадью. Приложение с.10, 11 Практическая работа по созданию поделки «Ваза с цветами». Словесный, наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа	<i>Регулятивные:</i> определять цели и задачи усвоения новых знаний; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; отличать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные:</i> находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текста; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности.	Фронтальный опрос

				<i>Коммуникативные:</i> анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия.		
22	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	Изучение нового материала/ практическая работа	Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.19 Практическая работа по созданию поделки «Бабочка» из бумаги. Словесный, наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <i>Познавательные:</i> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выполнять учебно-познавательную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия; оценивать достижения сверстников по выработанным критериям.	Формирование к себе и окружающему миру, чувства прекрасного и эстетических чувств; осмысление значения бережного отношения к природе.	Фронтальный опрос
23	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	Изучение нового материала/ практическая работа	Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.20, 21; приложение с.19 Практическая работа по созданию поделки «Орнамент в полосе» Словесный, наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа	<i>Регулятивные:</i> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения. <i>Познавательные:</i> находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; наблюдать результаты творчества мастеров родного края. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы и формулировать ответы при	Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера; потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.	Фронтальный опрос

				выполнении изделия; выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия.		
24	Весна. Какие краски у весны?	Изучение нового материала/ практическая работа	Работа с учебником и рабочей тетрадью. Приложение с. 14 Практическая работа по созданию поделки – аппликации «Весенние цветы» Словесный, наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа	<i>Регулятивные:</i> учиться готовить рабочее место; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения. <i>Познавательные:</i> наблюдать связи человека с природой и предметным миром; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i> проявлять доброжелательное отношение к сверстникам; стремиться прислушиваться к мнению одноклассников; вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, бережного отношения к окружающему миру, чувства прекрасного и эстетических чувств.	Фронтальный опрос
25	Настроение весны. Что такое колорит?	Изучение нового материала/ практическая работа	Работа с учебником и рабочей тетрадью. Приложение с.11, 15, 16. Практическая работа по созданию рамочки для аппликации «Весенние цветы». Словесный, наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа	<i>Регулятивные:</i> составлять план выполнения работы на основе плана, представленного в учебнике, и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий. <i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать	Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; понимание смысла того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика; удовлетворение от сделанного самим для родных, друзей, для себя.	Фронтальный опрос

				учителя и одноклассников; употреблять вежливые формы обращения у участника диалога.		
26, 27	Праздники весны и традиции. Какие они? Проверим себя по разделу «Бумажная мастерская».	Комбинированный урок/ практическая работа, беседа.	Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.23; приложение с.11 Практическая работа по созданию поделки «Пасхальное яйцо» Словесный, наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; анализировать собственную работу: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы. <i>Познавательные:</i> находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; отвечать на поставленные вопросы; анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы и стремление к их преодолению.	Индивидуальная работа
		Тестирование	Проведение тестовой работы по теме.			
28	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	Урок открытия нового знания/ беседа,.	Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.24-25; приложение с.30 Словесный, наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа	<i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. <i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Коммуникативные:</i> строить	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Фронтальный опрос

				связновысказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; высказывать и обосновывать свою точку зрения; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.		
29	Игла-труженица. Что умеет игла?	Урок общеметодологической направленности/беседа, практическая работа.	Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.27, 28; приложение с.31 Практическая работа по созданию изделия «Шов прямой».	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; под контролем учителя выполнять пробные упражнения для выявления оптимального решения задачи. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; приобретать новые знания; осознавать смысл приобретаемых умений; понимание смысла того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.	Фронтальный опрос
30	Вышивка. Для чего она нужна?	Урок общеметодологической направленности/ практическая работа	Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.26, Практическая работа по созданию поделки «Мережка». Словесный, наглядный и практический методы. Фронтальная и индивидуальная работа	<i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. <i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; понимать особенности декоративно-прикладных изделий; называть используемые для рукотворной деятельности материалы.	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; осознание смысла приобретаемых умений; понимание, где еще могут пригодиться данные умения.	Фронтальный опрос

				<p><i>Коммуникативные:</i> вести диалог на заданную тему; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.</p>		
31, 32	<p>Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Проверим себя.</p>	<p>Комбинированный урок/ практическая работа</p>	<p>Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.26,</p> <p>Практическая работа по созданию поделки «Салфетка».</p> <p>Словесный, наглядный и практический методы.</p> <p>Фронтальная и индивидуальная работа</p>	<p><i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; ориентировать в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; обосновать собственное мнение.</p>	<p>Осознание смысла приобретаемых умений; понимание, где еще могут пригодиться данные умения; формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, стремление к их преодолению.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>
33	<p>Проверка знаний</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Работа с учебником и рабочей тетрадью. РТ с.29-31</p> <p>Подведение итогов года, что узнали, чему научились. Итоговая тестовая работа.</p> <p>Словесный и практический методы.</p> <p>Фронтальная и индивидуальная работа</p>	<p><i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентировать в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; обосновать собственное мнение.</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, стремление к их преодолению; потребность в творческой деятельности; уверенность в себе, вера в свои возможности.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>