

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОАНО "Школа святителя Филарета Московского"

СОГЛАСОВАНО

[Зам. директора по
УВР]

[Волкова С.С.]
Протокол педагогического
совета от 26.08.2026 №01

УТВЕРЖДЕНО

[Директор ОАНО
«Школа святителя
Филарета
Московского»]

[Бахтеров Т.В.]
Протокол педагогического
совета от 26.08.2026 №01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7505442)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Москва 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 408 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц

для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня

благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с

помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать

информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени

существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны

(стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с

вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты

объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практическ ие работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	7	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	4.5	0.5	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	6.5	0.5	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	6	0.5	5.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	6	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
12	Урок применения знаний и формирование умений по темам раздела	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

1 3	Урок закрепления и углубления знаний по темам раздела	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1 4	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков по темам раздела	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	9.5	58.5	

6 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	7	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	9	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

	Переписка с иностранными сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	12	1	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
12	Урок применения знаний и формирование умений по темам	1		1	

	раздела				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	60	

7 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,	6	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

	правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

1 2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
1 3	Урок применения знаний и формирование умений по темам раздела	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	60	

8 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	7.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	7.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь,	10	1	8.5	Библиотека ЦОК

	школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	11.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	5.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

1 1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	0.5	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
1 2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	0.5	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	86	

9 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	9.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	12.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	8.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные	4	1	2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	деньги. Молодёжная мода				b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	10.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	9.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	86.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc

6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1			
8	Члены семьи: описание внешности и характера	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
9	Мои друзья: описание внешности	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
10	Мои друзья: описание характера	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
11	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		1		
12	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1		1		
13	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного	1	1			

	персонажа)"					
1 4	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
1 6	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		1		
1 7	Мое свободное время (театр)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
1 8	Мое свободное время (кино)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
1 9	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)". Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0.5	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
2 0	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		1		
2 1	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
2	Здоровый образ жизни (проводим	1		1		Библиотека ЦОК

2	выходные с пользой для здоровья)					https://m.edsoo.ru/83518e12
2 3	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
2 4	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		1		
2 5	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1			
2 6	Покупки (одежда, обувь)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
2 7	Покупки (продукты питания)	1		1		
2 8	Покупки (мои любимые магазины)	1		1		
2 9	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
3 0	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83519f10
3 1	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
3 2	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
3 3	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
3 4	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
3 5	Обобщение и контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0.5	0.5		
3 6	Каникулы (виды путешествий)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e

						https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
3 7	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
3 8	Каникулы (активные виды отдыха)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
3 9	Каникулы (детский лагерь)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
4 0	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		1		
4 1	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			
4 2	Природа (дикие животные)	1		1		
4 3	Природа (домашние животные)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
4	Природа (животные России)	1		1		Библиотека

4						ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
4 5	Природа (насекомые)	1		1		
4 6	Погода (говорим о погоде)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
4 7	Погода в разные времена года, месяцы	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
4 8	Погода (моё любимое время года)	1		1		
4 9	Погода (различные погодные явления)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
5 0	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		1		
5 1	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1			
5 2	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						u/8351e308 https://m.edsoo.r u/8351e6e6
5 3	Родной город (село). (типы домов)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8351eaec https://m.edsoo.r u/8351e59c
5 4	Виды транспорта	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8351c134
5 5	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		1		
5 6	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1			
5 8	Родная страна. (культура и традиции)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83520266
5 9	Родная страна (достопримечательности и народное творчество)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8351f3c0
6 0	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8351fa14

						https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
6 1	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		1		
6 2	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа	1	1			
6 3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						u/8352075c
6 4	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
6 5	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
6 6	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
6 7	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
6 8	Урок обобщения и систематизации по темам раздела	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	10	58		

6 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		1		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1		1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922

6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83521b7a
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83521b7a
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8352220a
9	Мой любимый герой (описание)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/835220de
10	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			
11	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий, хобби и увлечения)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83522cdc
12	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		1		
13	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное	1		1		Библиотека ЦОК

	время)					https://m.edsoo.ru/83523d4e
1 4	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		1		
1 5	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		1		
1 6	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		1		
1 7	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		1		
1 8	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
1 9	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
2 0	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, распорядок дня)	1		1		
2 1	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e

2 2	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
2 3	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
2 4	Покупки (продукты питания, список покупок)	1		1		
2 5	Покупки (меню, ингредиенты любимого блюда)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
2 6	Покупки (одежда)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
2 7	Покупки (обувь)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
2 8	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		1		
2 9	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты"	1	1			

	питания"					
3 0	Школа (любимый предмет)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
3 1	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
3 2	Переписка с иностранными сверстниками	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
3 3	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
3 4	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo35u/83526d5a
3 5	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094

3 6	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
3 7	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			
3 8	Климат, погода	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
3 9	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
4 0	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		1		
4 1	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	1			
4 2	Жизнь в городе (мой район, городские службы)	1		1		
4 3	Жизнь в городе (на улицах города)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
4 4	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		1		

4 5	Описание родного города (села)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
4 6	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		1		
4 7	Жизнь в городе (договариваемся о встрече, заказ по телефону)	1		1		
4 8	Описание родного города (села). (прошлое)	1		1		
4 9	Описание родного города (учреждения и здания, служба потерянных вещей)	1		1		
5 0	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
5 1	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		1		
5 2	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
5 3	Контроль по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			

5 4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		1		
5 5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
5 6	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности, тур по столице)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
5 7	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, фестивали)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
59	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
60	Родная страна (достопримечательности)	1		1		
61	Родная страна (традиции и обычаи)	1		1		

6 2	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		01		
6 3	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа	1	1			
6 4	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e

6 5	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
6 6	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
6 7	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
6 8	Урок применения знаний и формирование умений по темам раздела	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	11	57		

7 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе, делимся новостями)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
2	Семейные праздники (подарки)	1		1		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
4	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1			
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		1		
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						u/8352d06a https://m.edsoo.r u/8352d218 https://m.edsoo.r u/8352d3da
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		1		
8	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8352d57e
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8352e2bc
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		1		
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8352d77c
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

	и современный подросток)					u/8352e438
1 3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
1 4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		1		
1 5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
1 6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
1 7	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		1		
1 8	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1			
1 9	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						u/8352ee10
20	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
21	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
23	Покупки (одежда, обувь)	1		1		
24	Покупки (продукты питания)	1		1		
25	Покупки (подарки)	1		1		
26	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
27	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		1		
28	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/835312aa
2 9	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
3 0	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
3 1	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		1		
3 2	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
3 3	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		1		
3 4	Путешествия по России и зарубежным странам	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
3	Путешествия по России и	1		1		

5	зарубежным странам (открытка с отдыха)					
3 6	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		1		
3 7	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		1		
3 8	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		1		
4 0	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
4 1	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
4 2	Природа (важные проблемы экологии)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
4 3	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
4 4	Природа (флора и фауна)	1		1		

4 5	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	1			
4 6	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
4 7	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		1		
4 8	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		1		
4 9	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		1		
5 0	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		1		
5 1	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		1		

5 2	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
5 3	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		1		
5 4	Средства массовой информации (газеты, журналы)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
5 5	Средства массовой информации (телевидение, радио)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
5 6	Средства массовой информации (интернет)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
5 7	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						u/83529d8e https://m.edsoo.r u/835349d2
5 8	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1	1			
5 9	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83534c16 https://m.edsoo.r u/8353599a
6 0	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83534edc https://m.edsoo.r u/8353536e https://m.edsoo.r u/8353579c https://m.edsoo.r u/8353599a
6 1	Родная страна (традиции, обычаи)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83535558 https://m.edsoo.r u/83535008

						https://m.edsoo.ru/83534d42
6 2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
6 3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
6 4	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
6 5	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
6 6	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (ученые, поэты, спортсмены, актеры)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						u/83535d8c
6 7	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
6 8	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	12	56		

8 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		1		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		1		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		1		
6	Взаимоотношения в семье и с	1		1		Библиотека

	друзьями (возникновение конфликтов)					ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с	1	1			Библиотека ЦОК

	друзьями"					https://m.edsoo.ru/83537466
1 0	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
1 1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		1		
1 2	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		1		
1 3	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		1		
1 4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		1		
1 5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		1		
1	Внешность и характер человека	1		1		

6	(литературного персонажа). (описание знаменитости)					
1 7	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
1 8	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
1 9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
2 0	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
2 1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
2 2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8

					https://m.edsoo.ru/83538140
2 3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
2 4	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
2 5	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
2 6	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
2 7	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
2 8	Здоровый образ жизни (спорт)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						u/83539522 https://m.edsoo.r u/83539d42
2 9	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/835392d4 https://m.edsoo.r u/83539b4e https://m.edsoo.r u/83539f18 https://m.edsoo.r u/8353a7b0
3 0	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8353a9e0 https://m.edsoo.r u/835396d0
3 1	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8353a10c
3 2	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8353a3aa
3 3	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

	питание. Посещение врача"					u/8353ac92
3 4	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
3 5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		1		
3 6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		1		
3 7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		1		
3 8	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		1		
3 9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		1		
4 0	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		1		

4 1	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		0.5		
4 2	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1			
4 3	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
4 4	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
4 5	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		1		
4 6	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660

4 7	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
4 8	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
4 9	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		1		
5 0	Школа, школьная жизнь (проект)	1		1		
5 1	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		0.5		

5 2	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			
5 3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
5 4	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
5 5	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		1		
5 6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
5 7	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	зарубежным странам"					u/8353e54a
5 8	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8353e54a
5 9	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		1		
6 0	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		1		
6 1	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		1		
6 2	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		1		
6 3	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		1		
6 4	Природа (глобальные вызовы)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8353d500
6 5	Природа (климат, погода)	1		1		
6 6	Природа (флора и фауна)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8353d258

6 7	Природа (природные памятники в опасности)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
6 8	Природа (редкие животные)	1		1		
6 9	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
7 0	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
7 1	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			
7 2	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		1		
7 3	Условия проживания в городской/сельской местности	1		1		

	(история транспорта)					
7 4	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		1		
7 5	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
7 6	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
7 7	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
7 8	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		1		
7 9	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
8 0	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
8 1	Средства массовой информации (интернет)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						u/8353ea7c
8 2	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
8 3	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
8 4	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
8 5	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
8 6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		1		
8 7	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		1		
8 8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1		1		Библиотека ЦОК

	(достопримечательности)					https://m.edsoo.ru/8353f698
8 9	Родная страна (культурные особенности)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
9 0	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
9 1	Родная страна (национальная одежда)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
9 2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		1		
9 3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		1		
9 4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		1		
9 5	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					u/8353fa26
9 6	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
9 7	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
9 8	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		1		
9 9	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		1		
1 0 0	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		1		

1 0 1	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
1 0 2	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	87		

9 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		1		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		1		
6	Взаимоотношения в семье и с	1		1		Библиотека

	друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)					ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		1		
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1		1		
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1		1		
1	Внешность и характер человека	1		1		

3	(литературного персонажа) (описание литературного персонажа)					
1 4	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
1 5	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
1 6	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
1 7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		1		
1 8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		1		
1 9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		1		
2 0	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		1		
2	Досуг и увлечения (хобби)	1		1		Библиотека

1	современного подростка (компьютерные игры)					ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
2 2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
2 3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1		1		
2 4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		1		
2 5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		1		
2 6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
2 7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
2 8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		1		
2 9	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного	1		0.5		Библиотека ЦОК

	подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"					https://m.edsoo.ru/83542c80
3 0	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
3 1	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
3 2	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
3 3	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
3 4	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
3 5	Здоровый образ жизни (спорт)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						u/835434fa
3 6	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
3 7	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
3 8	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
3 9	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
4 0	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
4 1	Покупки (виды магазинов)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542

4 2	Покупки (покупки в интернете)	1		1		
4 3	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		0.5		
4 4	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1			
4 5	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
4 6	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
4 7	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		1		
4 8	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

4 9	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
5 0	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		1		
5 1	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		1		
5 2	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
5 3	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		1		
5 4	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		1		
5 5	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		1		
5 6	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478

5 7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		1		
5 8	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		1		
5 9	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		1		
6 0	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		0.5		
6 1	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1			
6 2	Природа (дикие животные)	1		1		
6 3	Природа (защита животных)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
6 4	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054

6 5	Природа (домашние животные)	1		1		
6 6	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
6 7	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		1		
6 8	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1		1		
6 9	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
7 0	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
7 1	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
7 2	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			

7 3	Средства массовой информации (интернет)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
7 4	Средства массовой информации (использование интернета)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca436
7 5	Средства массовой информации (телевидение)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
7 6	Средства массовой информации (пресса)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
7 7	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		0.5		
7 8	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			
7 9	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		1		
8 0	Родная страна (праздники)	1		1		

8 1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		1		
8 2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
8 3	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
8 4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		1		
8 5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		1		
8 6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		1		
8 7	Родная страна (достопримечательности)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
8 8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		1		
8 9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		1		

90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		1		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		1		
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		1		
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
9	Выдающиеся люди родной страны	1		1		

5	и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)					
9 6	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
9 7	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
9 8	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		1		
9 9	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
1 0 0	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e

1 0 1	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
-------------	--	---	--	-----	--	---

1 0 2	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	87		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (в ситуациях) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами) с соблюдением норм речевого этикета (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5 – 6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 5 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аудиотексты (диалоги, монологи) с отдельными незнакомыми словами, со зрительными опорами или без опор, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аудиотексты (диалоги, монологи) с отдельными незнакомыми словами, со зрительными опорами или без опор, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представлен
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевые (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, правильное и неправильное ударение и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова

2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф при оформлении электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (лексемы, клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -а/-я
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful/-fuly
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательными суффиксами -dis/-disly
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернационализмы
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различия коммуникативных типов предложений
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы, Tense)

2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменных временных формах действительного залога в изъявительном наклонении повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, в том числе имена существительные в форме множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные от существительных
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведения в изучаемом языке в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственники) на изучаемом языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать непонятное, необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста, нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием мультимедийных технологий, применении информационно-коммуникативных технологий, соблюдении правил безопасности при работе в сети Интернет

6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информации в электронной форме
---	---

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами, содержание речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аудиотексты, отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опор, содержание (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты)

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опор на зрительную информацию (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста – до 100 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста – до 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета (в странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы речевого этикета (в странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием рисунков и картинок (объём высказывания – до 70 слов)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения

	интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные с
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф при оформлении электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (лексемы, клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения с тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексического
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -/у
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные с
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства обеспечения целостности высказывания

2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различия коммуникативных типов предложений
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи сложные подчинённые предложения с придаточными определительными <i>WHICH, THAT</i>
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, выборочный), Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи глаголы и их эквиваленты (<i>can / be able to, must / have to, may, should, need</i>)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи выражающие количество (<i>little / a little, few / a few</i>)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anybody, something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные (<i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведения (приветствие, прощание, извинения, благодарность и другие) в ситуациях общения (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания

3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи названия стран (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся основной содержанием прочитанного (прослушанного) текста и запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием мультимедийных технологий, применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдением безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе в электронной форме

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>

1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов), содержащих в стандартных ситуациях неофициального общения зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами, содержащих в стандартных ситуациях неофициального общения зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными опорами (объём – 8 – 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время аудирования – до 1,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) – до 1,5 минут)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) – до 1,5 минут)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленные в них данные и тенденции
1.4	<i>Письменная речь</i>

1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, со в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая реч (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием (объём высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою ком правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-инто числе применять правило отсутствия фразового ударения на служеб
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичн построенные на изученном языковом материале, с соблюдением пр интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросит в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апо оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>

2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических (лексических и речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического материала, существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью использования аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью использования аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью использования аффиксации: имена прилагательные и наречия с помощью суффиксов и префиксов <i>in-/im-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные соединением основы прилагательного с основой существительного с помощью суффиксов (<i>blue-eyed</i>)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные слова
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернационализмы
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные языковые средства обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различия в структуре предложений различных коммуникативных типов предложений английского языка

2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и форм Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять конструкцию <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи глагол <i>might</i>
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high, early</i>)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять местоимения <i>other/another, both, all, one</i>
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведения (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны (стран) и изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения

	Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и а том числе контекстуальную, при непосредственном общении – пер уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, н понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) те запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием ма применением информационно-коммуникативных технологий, соблю безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе инфо электронной форме

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными средствами содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными средствами (объём – 9 – 10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время аудирования – до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) – до 100 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) – до 100 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>

1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, со в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая реч (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 11
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою ком правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-инто числе применять правило отсутствия фразового ударения на служеб
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичн построенные на изученном языковом материале, с соблюдением пр интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросит в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апо оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>

2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических (лексических и речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи в обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического материала существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью использования аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью использования аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью использования аффиксации: имена прилагательные – с помощью приставок
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы существительного (water - to water), имя существительное от имени существительного (water - to water)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различия коммуникативных типов предложений английского языка

2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/ hate doing something</i>
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола: <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять конструкции <i>both... and...</i>
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop</i> и <i>to forget</i>)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи видо-временных формах действительного залога в изъявительном Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной форме глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и др.)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в страновом и межкультурном контексте в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (языков); явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения: местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – перефразирование, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не влияющую на понимание основного содержания прочитанного (прослушанного) текста, запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неформального общения в отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием мультимедийных технологий, применении информационно-коммуникативных технологий, соблюдении правил безопасности при работе в сети Интернет

7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информации в электронной форме
---	---

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-совет, диалог-поздравление, диалог-прощание, диалог-выражение согласия/несогласия) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и невербальными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10 – 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 – 12 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие языковые явления, с пониманием основного содержания (время аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации и звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>

1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста – 400 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, с пониманием отдельных незнакомых слов (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (личностные, учебные, профессиональные), принятые в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая правила вежливости (в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием информации, содержащейся в прочитанном (прослушанном) тексте (объём высказывания – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, ударения в словах и фразах, правильно ставить ударение в словах и фразах, соблюдая ритмику и интонацию, в соответствии с числом слогов, правильно применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф при оформлении электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (лексических слов и речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи слова, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью аффиксации: глаголы – с помощью префиксов <i>understand, understand</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>kind, kind</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов <i>friend, friend</i>

2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные путём соединения основы числительного с основой существительных (<i>eight-legged</i>), сложные существительные, образованные путём соединения предлогом (<i>mother-in-law</i>), сложные прилагательные, образованные прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>), сложные прилагательные соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родоисхождений использованием конверсии: образование глагола от прилагательного
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространённые сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want to know</i>)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять предложения с <i>I wish</i>
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять предложения с конструкцией для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I would prefer...</i>
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи страдательного залога Present Perfect Passive

2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи слова и словосочетания, содержащие следования имён прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического курса (национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культуре страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении и понимании в устной речи и письме перифраз (толкование), синонимические средства, синонимы, синонимические названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе использовать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием мультимедийных средств и применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдении правил безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационные ресурсы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения: содержание речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (содержание диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (личное знакомство, поздравление, приглашение, прощание, благодарность, телефонный разговор), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться на просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо отказываться от предложения собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы собеседника, запрашивать интересующую информацию

1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний на основе заданных тематических и коммуникативных условий; создание основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях несложного тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристики человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: понимание восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием деталей содержания – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые детали, понимание основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений чтения учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания, с различной глубиной проникновения в их содержание

	коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, понимание основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в образовании
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с требованиями в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведение произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построение материала, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация

2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической
2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er/-or</i> (teacher), <i>-sion/-tion</i> (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ful</i> (wonderful)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса <i>-ly</i> (recently)
2.3.2.4	образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи приставки <i>un-</i> (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы, Present Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном Present Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени

2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведения изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «в школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные традиции проведения досуга и питания)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка, с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Масленицы), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами речи на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, форме)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга, достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной информации
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевой информации
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)

Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписки
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географические достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, ученые

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений участвовать в диалогах в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания, понимать и использовать речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением правил, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на них, благодарить, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения

1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться на просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо отклонять предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, выражать отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – до 1,5 минут)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<i>Аудирование</i> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: понимание на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, понимание незнакомых слов, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием деталей содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, понимание основного содержания

1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух
1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной понимания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с требованиями в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образцов письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки

2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущее произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на данном материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной речи единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке норм
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной речи средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ing- (reading)</i>
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-al (typical)</i> , <i>-ive (impressive)</i>
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>

	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной речи морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзом <i>that</i>
2.4.2	Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as</i>
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, выборочный); различия между Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном и повелительном наклонениях; Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can / be able to, must/have to, may, shall/would</i>)
2.4.6	Слова, выражающие количество (<i>little / a little, few / a few</i>)
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные (<i>everybody, everything</i> и другие) в положительной и отрицательной форме, а также в вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведения в ситуациях общения (например, в магазине)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные особенности питания и проведения досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) и государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, основными национальными праздниками (Рождества, Нового года, Дня матери), особенностями образа жизни и культуры страны (стран) из области литературы (известными писателями, поэтами, драматургами, композиторами, музыкантами, актёрами, режиссёрами, художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами, известными людьми), с достижением в области науки, техники, искусства, спорта, достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными средствами массовой информации, образцами детской поэзии и прозы на английском языке

3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, форме)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга, достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны изучаемого языка (писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов и фраз
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимые школьные предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, фольклор)

	обычай)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писа

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического со ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с собл принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик с
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разг поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагирова благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от пред
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглаша просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо с предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопрос отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересую позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание yc

	высказываний с использованием основных коммуникативных типов р неофициального общения в рамках тематического содержания речи с испол вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного)
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<i>Аудирование</i> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: да понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдель глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определят (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделят представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух т
1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные т содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной прон зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (тексто
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять т факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу тек фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для по понимать интернациональные слова

1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с образцами в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образцов письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою, слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение по правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языке, соблюдение правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание содержания вслух – до 100 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения

	содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы л
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и пи связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.6.1	образование имён существительных при помощи префикса <i>un-</i> (<i>unreality</i>)
2.3.6.2	образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ment</i> (<i>developm</i>
2.3.6.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ly</i> (<i>friendly</i>), <i>-ous</i> (
2.3.6.4	Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> (
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагатель с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present
2.4.6	Модальный глагол <i>might</i>
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high, early</i>)
2.4.8	Местоимения <i>other/another, both, all, one</i>
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000

3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведения (в странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных лексических единиц в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка, проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня рождения), особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка, достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера для неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной информации
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов, с помощью собеседника жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов

4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания осн (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информ
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности п
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музы
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное пит
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимы школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с за
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (нац обычай)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учены

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь

	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога с каждым собеседником)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться на просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, выражать отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе описание реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному

1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного)
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<i>Аудирование</i> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или пр отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные язык проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуни основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваем текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения опре главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отде второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информ (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эк воспринимаемом на слух тексте
1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные т содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полны (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять т главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содерж

	текста), определять логическую последовательность главных фактов, соб слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать инт
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) инфо прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представ форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представ
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных т неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей т устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фа текст из разрозненных абзацев
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соо в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с но принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 сло
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием об прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания –
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, веду произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюде

	особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, в соответствии с основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (до 110 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков, запятой в предложении, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally</i> ; <i>and</i> и <i>but</i> и апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, с соблюдением существующей в английском языке нормы
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной речи средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>firstly, secondly, finally</i>)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ance/-ence</i> (<i>peace, friendship</i>)

2.3.7.2	образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter-</i> (<i>international</i>)
2.3.7.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>interested</i>)
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределённой формы глагола (<i>to love – love</i>)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (<i>rich – the rich</i>)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (<i>water – to water</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной речи морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I saw her cross/crying</i>)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и отрицательные косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование подлежащего и сказуемого в предложениях
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным
2.4.5	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>
2.4.7	Конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола, <i>be/get used to doing something</i>
2.4.8	Конструкция <i>both... and...</i>
2.4.9	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>stop</i> и <i>forget smth</i>)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном залоге (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия <i>too – enough</i>

2.4.14	Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) (социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой содержания)
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального тематического содержания и использование лексико-грамматических средств
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) (достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, прозы, доступных в языковом отношении)
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны (языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и др.)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной в письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомого собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых

4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Путешествия (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, музыканты, спортсмены

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь

	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (с использованием реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на них, благодарить, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться на просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, высказывать отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, занимать позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный, побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, выражать (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устного высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования – 10 – 12 фраз)

1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста, установление отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<i>Аудирование</i> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и учащихся, установление (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые элементы, установление проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, установление основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, устанавливать второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, выделять несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации и установление нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты

	содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной содержанием в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с пониманием текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста), определять логическую последовательность главных фактов, относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его), определять незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации в тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицированной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленных в них данных
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов – умения полно и точно понимать текст, умения переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с требованиями в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием информации прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (отчёт, презентация)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к изменению смысла высказывания, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, в соответствии с основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с чтением и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (до 110 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally</i> ; двоеточия, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета

	изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, с соблюдением существующей в английском языке нормы
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной речи средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>firstly, secondly, finally</i>)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>
2.3.7.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-able/-ible-</i>
2.3.7.3	образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путём соединения основ существительного с добавлением суффикса <i>-ed-</i> (<i>eight-legged</i>)
2.3.8.2	образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>lawyer</i>)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного настоящего времени (<i>nice-looking</i>)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного прошедшего времени (<i>well-behaved</i>)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (<i>cool – to cool</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>

	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной речи морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want to have my...</i>)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>
2.4.4	Конструкция <i>I wish...</i>
2.4.5	Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future Tense)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка (стран), о социокультурных элементах речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фонограммы, о тематическом содержании (основные национальные праздники, традиции, обычаи, проведение досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка (стран), традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Пасхи, Благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры, с особенностями языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися деятелями культуры, языковым отношением образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке)
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка (стран)
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении

3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в провинции, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной информации – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предшествующих событий
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомого слова по контексту, собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов и словосочетаний
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка

Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжные проекты
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения с учителями, одноклассниками, друзьями. Выбор профессии. Принятие решения. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Чрезвычайные ситуации и бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, природные ресурсы, административные районы, население, официальные языки, достопримечательности, культурное наследие, праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в культуру, науку, искусство, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня образовательной программы основного общего образования на основе
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность коммуникативных компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих: лингвистической, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующих тематических областей: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди. Изучаемого языка
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения: диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями (диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематических областей речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, соблюдая этикет, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание ситуации, сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами

	рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-15 минут
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные тексты (аудиозаписи, аудиосообщения, аудиосюжеты, аудиотексты) и отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные тексты (аудиозаписи, аудиосообщения, аудиосюжеты, аудиотексты) и отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного содержания (художественные, научно-популярные, учебные, справочные) – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного содержания (художественные, научно-популярные, учебные, справочные) – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного содержания (художественные, научно-популярные, учебные, справочные) – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания текстов
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и извлекать из них необходимую информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения

	принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 – 120 слов, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 слов, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблицы, диаграммы) представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно воспроизводить слова в коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразировкой, интонационных особенностей, в том числе применять правила отбора слов в служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученных словах, соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии, лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (применять вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь, оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (лексических групп, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксации, деривации), особенностей структуры простых и сложных предложений и разбора предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение установлению существенного признака классификации, основанной на родовидовых отношениях, по группировке понятий по содержанию;

	и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц на уровне начального общего образования, образования родственных языков, аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка, понимания тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) основы культуры официального и неофициального общения в рамках тематического содержания, различия лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) особенности письменной речи наиболее употребительную тематическую фокусную лексику изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение мероприятий, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь представление о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые представления о портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к традициям и культурам, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении и письме различные компенсаторные средства – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета

	аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной исследовательской, проектной деятельности предметного и использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдении безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-сп форме

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя речевую деятельность в рамках тематического содержания речи, указанного во Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровье современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без и норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – обмен мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться на просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения

1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы по отношению к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный, действие, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание условий для высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в неформальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования. Высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе описание реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста, отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному
1.2	<i>Аудирование</i>

	При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников, реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной понимания содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомую информацию при понимании основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в экзотическом или нестандартном контексте, воспринимаемом на слух тексте
1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной понимания содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)

1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять те главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); несущественные для понимания основного содержания; понимать интернационализацию
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации в тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его содержания (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с требованиями страны (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, событиях, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просить о помощи, запрашивать информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с требованиями страны (странах) изучаемого языка (объём письма – до 100 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образных средств

	прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослуш
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информац
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых с чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения зву слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>the</i> гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; осно Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфа озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношени услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материа и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём т слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и в предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, об связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on</i> апострофа

2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в различных сферах речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи связующих слов и фраз в связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>firstly, however, in addition</i>)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -ion/-tion (discussion/invitation); -al (art), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)</i>
2.3.7.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: <i>-ful (wonderful), -like (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)</i>
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса <i>-ly (recently)</i>
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи префиксов <i>un-, in-, im-, mis-</i> (<i>unhappy, unreality, unusually</i>)
2.3.7.5	Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-, sub-, super-, sub-, super-, sub-, super-</i> (<i>independently, impossible</i>)
2.3.7.6	Образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter-</i> (<i>international</i>)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>

2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного добавлением суффикса <i>-ed (blue-eyed)</i>
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного добавлением суффикса <i>-ed (eight-legged)</i> ; образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (<i>nice-looking</i>); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (<i>well-known</i>); образование сложных существительных путём соединения основ существительных
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (<i>to play – a game</i>)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (<i>rich – the rich</i>)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (<i>a hand – to hand</i>)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (<i>cool – to cool</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense
2.4.3	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным <i>It (It's a red ball.)</i>
2.4.5	Предложения с начальным <i>There + to be</i>
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, составным глагольным сказуемым

2.4.7	Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i>
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами <i>whose, which, that</i>
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>for all of them</i>)
2.4.15	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>
2.4.16	Конструкция <i>I'd like to...</i> (<i>I'd like to read this book.</i>)
2.4.17	Глагольная конструкция <i>have got</i> (<i>I've got a cat.</i>)
2.4.18	Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>
2.4.19	Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I saw her cross/crossed/crossing/cut.</i>)
2.4.21	Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop</i> и <i>to forget</i>)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>
2.4.24	Конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола, <i>be/get used to doing something</i> , <i>be/get used to + noun</i>
2.4.25	Конструкция <i>both... and...</i>
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>
2.4.27	Конструкция <i>I wish...</i>
2.4.28	Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>
2.4.29	Порядок следования имён прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)

2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, must/have to, may, might, shall</i>)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительных
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, не имеющие множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения <i>bad – worse – (the) worst</i>)
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high; early</i>)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
2.4.43	Слова, выражающие количество (<i>little/a little, few/a few</i>)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (<i>I, you, he/she/it, we, they</i>) и объектном (<i>me, you, him/her/it, us, them</i>) падежах
2.4.45	Притяжательные местоимения (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>)
2.4.46	Указательные местоимения (<i>this – these; that – those</i>)
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные (<i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения <i>other/another, both, all, one</i>

2.4.49	Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>not</i>
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка, проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня рождения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) (основные достопримечательности, некоторыми выдающимися людьми), с доступными произведениями поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера для неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, известные достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов)

3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (спросить о месте нахождения объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной информации, в письменном общении – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные традиции
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы подростков и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и за рубежом
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат

Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, природные ресурсы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные традиции, праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в культуру, науку, искусство, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. м Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

УМК «Английский в фокусе» для ученика:

- учебника;
- ЭФУ (электронная форма учебника);
- рабочей тетради;
- языкового портфеля;

- книги для чтения;
- контрольных заданий;
- аудиокурса;
- рабочих программ;
- грамматического тренажёра;
- тренировочных упражнений в формате ОГЭ (ГИА);
- интернет-сайта www.prosv.ru/umk/english-spotlight.html;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК «Английский в фокусе» для учителя:

- учебника;
- ЭФУ (электронная форма учебника);
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- языкового портфеля;
- книги для чтения;
- контрольных заданий;
- аудиокурса;
- рабочих программ;
- грамматического тренажёра;
- тренировочных упражнений в формате ОГЭ (ГИА);
- интернет-сайта www.prosv.ru/umk/english-spotlight.html;

2. "100 Ideas for Teaching English"

3. Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411518>

4. "The Practice of English Language Teaching"

5. "Creative Teaching"

6. "Becoming an Outstanding Teacher"

7. Учебно-методическое пособие «Обучение пересказу художественного иноязычного текста» <https://cloud.mail.ru/public/RoZq/iFJ8FsKUF>

Авторы: В.В. Климентьева, Е.А. Алтухова.

8. Учебно-методическое пособие «Информационная культура и кибербезопасность»: <https://cloud.mail.ru/public/86hG/Hgdz3zk4x>

Авторы: В.В. Климентьева, А.С. Забелина.

9. Welcome to the World of Board Games

(<https://cloud.mail.ru/public/2ESG/4goB6yvnG>). 9 настольных

игр Колмогорова Е.Е., Умеренков С.Ю

10. Интерактивный тренажёр по устному переводу (английский и русский языки) на материалах ресурса

<https://learningenglish.voanews.com/>.

комплект интерактивных презентаций тренажера можно скачать по адресу <https://cloud.mail.ru/public/q6nY/3t2VXhnbC> .

Руководитель проекта: Климентьев Дмитрий Дмитриевич.

11. Учим английский по мультфильмам

(<https://cloud.mail.ru/public/47VU/4iBsntWiW>).

12. Интерактивные викторины по английскому языку и страноведению англоязычных стран (<https://cloud.mail.ru/public/3cxW/2ogQKyn1y>)

13. Обучающий курс по английскому языку и страноведению США “LISTEN+READ+LEARN” (<https://cloud.mail.ru/public/2MwA/2vJhDZqfe>) содержит 54 урока, авторы которых – преподаватели, студенты и школьники из разных городов России.

В основе уроков лежат материалы образовательных передач радиостанции «Голос Америки» (программа «Специальный английский язык»).

14. Видеоэкскурсия по Англии <https://yadi.sk/d/CZKVqOfKBrYniA>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html> – сайт УМК

<https://cloud.mail.ru/public/yjZR/qXHfSe9pC> – дополнительные авторские материалы.

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

<https://cloud.prosv.ru/s/cWojeM7zWiZ2CiX> - Picture Flashcards

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411518>