

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОАНО "Школа святителя Филарета Московского"

СОГЛАСОВАНО

[Зам. директора по
УВР]

[Волкова С.С.]

Протокол педагогического
совета от 26.08.2026 №01

УТВЕРЖДЕНО

[Директор ОАНО
«Школа святителя
Филарета
Московского»]

[Бахтеров Т.В.]

Протокол педагогического
совета от 26.08.2026 №01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(в соответствии с ФГОС ОВЗ 5.1) по курсу «Русский язык»

8 класс

Москва 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8 класса с ТНР разработана в соответствии с документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);

Рабочая программа является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования учащихся с ТНР (вариант 5.1).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов в 8 классе – 102 ч (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта

объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в

словосочетаний: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, программы Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная лит-ра	Примечания
	Повторение. Предложение.	9					
1.	Простые и сложные предложения	1		Прочитать статью о человеческом общении. Обсудить вопрос, в чём оно заключается	общение, разговор, беседа	видео-сюжет, иллюстрации по теме	
2.	Составление сложных предложений	1		Сравнивать простое и сложное предложение. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а на письме запятой.	Отечество	Таблица – схема "Простые и сложные предложения", карточки	
3.	Выделение однородных членов предложения.	1		Вспомнить, какие члены предложения называются однородными, и с какой интонацией они произносятся	гражданин	опорные карточки	
4.	Использование однородных членов предложения.	1		Тренироваться в постановке запятых между однородными членами предложения.	конституция	таблица "Однородные члены предложения"	
5.	Знаки препинания при обращении.	1		Тренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения на письме запятыми.	обращение, выделение, интонация	индивидуальные карточки, картинки по теме "Обращение".	
6.	Использование обращений в предложении.	1		Различать обращения, которые на письме выделяются восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.	восклицание, внимание, возмущение, недовольство, восторг	карточка-схема "Оформление обращений на письме." Сюжетные картинки	
7.	Предложение. Закрепление знаний.	1		Вспомнить, чем отличаются простые и сложные предложения. Систематизировать знания об	закрепление, запоминание, простой, сложный, часть	опорные карточки "Простые предложения", "Сложные предложения".	

				однородных членах предложения, обращении.			
8.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1					
9.	Однородные члены предложения с союзами.	1		Обратить внимание на постановку запятых при написании однородных членов с союзами. Тренироваться в составлении предложений по схемам.	соединять, противопоставлять, союз	карточки " Предложения с однородными членами", "Однородные члены предложения с союзами"; схемы предложений	
	Состав слова. Текст.	16					
1.	Корень. Однокоренные слова.	1		Закреплять знания о понятиях "корень", умение различать однокоренные и родственные слова.	корень, однокоренной, родственный	карточки – схемы "Однокоренные слова", предметные картинки	
2.	Приставка, суффикс, окончание.	1		Тренировать умение, различать части слова. разбирать слова по составу	приставка, окончание, разбор	стихотворение о частях слова, схемы слов	
3.	Разбор слов по составу.	1		Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры.	секретарь	карточки со словарными словами, схемы слов	
4.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1		Закреплять умение находить орфограммы в корне и подбирать однокоренные слова.	орфограмма, проверочный	карточки с текстами, словами	
5.	Правописание приставок.	1		Закреплять умение находить орфограммы в приставке и подбирать проверочные слова.	приставка, орфограмма	таблица "Части слова", индивидуальные карточки с заданиями	
6.	Орфограммы в корне и приставке.	1		Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, подбирать однокоренные слова, дифференцировать способы проверки орфограмм.	составной, однокоренной	таблица "Части слова", индивидуальные карточки с заданиями.	
7.	Текст. Составление плана текста.	1		Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными	текст, абзац, основной	Таблица " Составление плана текста", карточки с трудными словами	

				фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.			
8.	Изложение «У святого источника».	2					
9.	Сложные слова с соединительными гласными О, Е .	1		Вспомнить правописание сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании.	соединительный, правописание	Плакат - схема "Слова с соединительными гласными", индивидуальные карточки	
10.	Сложные слова без соединительных гласных.	1		Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной.	электростанция	карточки со словами для индивидуальной работы, схемы разбора слов	
11.	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	1		Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.	водохлёб, правдолюб	карточки со словами для индивидуальной работы, схемы разбора слов	
12.	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	1					
13.	Состав слова. Правописание корней и приставок.	1		Тренироваться в умении подбирать проверочные слова на орфограммы в разных частях слова	отплыть, дотянуться	словарные слова, схема "Части слова"	
14.	Подготовка к сочинению по картине "В сельской библиотеке"	1		Учиться определять основную мысль текста, составлять план текста.	библиотекарь, картотека, автор, читатель, сельский	Схема "Составление плана текста"	
15.	Сочинение по картине Шевченко И.В. «В сельской библиотеке».	1					
	Части речи. Текст.	1					
1.	Различение частей речи.	1		Систематизировать знания о признаках частей речи.	Существительное, прилагательное, глагол,	Таблица "Части речи",	

					местоимение, предлог, союз.		
	Имя существительное	17					
1.	Значение существительного в речи.	1		Закреплять знания о существительном, его значении в речи. Учиться употреблять существительные, обозначающие чувства человека.	радость, грусть, счастье, печаль, спокойствие	картинки "Эмоции", карточки со словами, называющими эмоции.	
2.	Существительные, близкие по значению.	1		Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.	спектакль, пьеса, представление	сюжетные картинки, дидактическая игра "Нужное слово"	
3.	Род, число, падеж существительных.	1		Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.	национальность	Таблица " Имя существительное. Род, число, падеж"	
4.	Определение склонения существительных.	1		Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению	телеграмма, отделение, мощь	Схема " Склонение существительных".	
5.	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.	1		Проследить за изменением падежных окончаний существительных 1 склонения, объяснять их правописание.	Отчизна, держава	индивидуальные карточки с заданием просклонять существительное,	
6.	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.	1		Проследить за изменением падежных окончаний существительных 2 склонения, объяснять их правописание.	восторг	индивидуальные карточки с заданием просклонять существительное	

7.	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения.	1		Проследить за изменением падежных окончаний существительных 3 склонения, объяснять их правописание.	совесть, ловкость, тишь	индивидуальные карточки с заданием просклонять существительное	
8.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1		Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.	ярмарка, масленица	сюжетные картинки, таблица "Склонение имен существительных"	
9.	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1		Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе.	экскаватор, эскалатор, элеватор,	сюжетные картинки, таблица "Склонение имен существительных", карточки с заданиями	
10.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1		Закреплять навык ставить падежные вопросы к существительным во множественном числе.	путешествие, приключение	схема – алгоритм "Постановка падежных вопросов к существительным".	
11.	Падежные окончаний существительных во множественном числе.	1		Упражняться в правописании падежных окончаний существительных во множественном числе.	первоцвет	схема – алгоритм "Постановка падежных вопросов к существительным".	
12	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1		Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множ. числе.	еловый, осиновый, берёзовый	схема – алгоритм "Постановка падежных вопросов к существительным". Таблица "Правописание падежных окончаний существительных во множ. числе"	
13.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1		Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множ. числе.	товарищ, удище, чудовище	Таблица "Окончания существительных в родит. падеже множ. числа"	
14	Окончания родительного падежа	1		Потренироваться в правильном употреблении	депутат	Таблица "Окончания существительных в	

	существительных во множественном числе			формы родительного падежа существительных во множ. числе.		родит. падеже множ. числа"	
15.	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1		Обобщить знания о склонении существительных. Закреплять умение ставить падежные вопросы к существительным.	пациент	опорные карточки "Склонение существительных"	
16.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		Обобщить знания о существительном как части речи. Закрепить знания, полученные ранее.	витязь, распутье	плакат "Часть речи Существительное", карточки для взаимоконтроля	
17.	Контрольный диктант по теме: «Существительное во множественном числе».	1					
	Имя прилагательное	16.					
1.	Значение прилагательного в речи.	1		Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.	удивительный, необычный, стойкий, рукотворный.	Плакат " Употребление в речи прилагательных", сюжетные картинки.	
2.	Прилагательные, близкие по значению.	1		Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Потренироваться в составлении предложений с этими прилагательными.	отеческий, отечественный	сюжетные картинки,	
3.	Словосочетания с прилагательными.	1		Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.	галантерея, кулинария	карточки-схемы предложений, словосочетаний, сюжетные картинки	
4.	Род и число прилагательных.	1		Повторить основные признаки прилагательных: род, число, падеж.	символический	Схема " Грамматические признаки прилагательных"	
5.	Изменение окончаний	1		Повторить склонение	значительный	таблица склонения	

	прилагательных по вопросам.			прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения		прилагательных, индивидуальные карточки с заданиями.	
6.	Постановка вопросов к прилагательным.	1		Понаблюдать за изменением падежных окончаний прилагательных, используя приём постановки вопросов.	качественный, вопросительный	сюжетные картинки, карточки-схемы с заданиями	
7.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1		Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	падежный, свойственный	таблица "Падежные окончания прилагательных"	
8.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1		Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить пропущенные части. Учится находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные.	смысл, замысел, основной, главный, тема, дополнительный	Таблица" Работа с текстом", карточки - схемы " план разбора текста"	
9.	Выделение словосочетаний прилагательных во множественном числе.	1		Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множ. числе.	словосочетание, нахождение, выделение	карточки с заданиями для самоконтроля	
10.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1		Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множ. числе.	соседний, ранний, дальний	предметные картинки, схема "изменение прилагательных множ. числа"	
11.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Проверка написания по вопросам	1		Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множ. числе.	экспедиция, континент	схема - алгоритм проверки написания прилагательных с помощью вопросов"	
12.	Правописание падежных окончаний	1		Поупражняться в проверке безударных падежных	известный, русский	схема - алгоритм проверки написания	

	прилагательных во множественном числе.			окончаний прилагательных, используя прием подстановки вопросов.		прилагательных с помощью вопросов"	
13.	Изложение «Чему учился Петр I».	2					
14.	Имя прилагательное. Закрепление знаний.	1		Закрепить знания об основных грамматических признаках прилагательных(род, число, падеж), о склонении и правописании падежных окончаний прилагательных.	заключительный, обобщающий	Д/И "Четвёртый лишний, таблица "Имя прилагательное"	
15.	Деловое письмо. Записка.	1		Познакомиться с правилами составления делового письма. Потренироваться в написании записок.	аккуратный, содержательный, верный, заботливый.	таблица -алгоритм "Написание делового письма". Д/И " Записка для мамы, друга	
16.	Административная контрольная работа за I полугодие по теме: «Падежные окончания прилагательных».	1					
	Местоимение.	21					
1.	Значение местоимений в речи.	1		Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их	зеркало, зеркальце	сюжетные картинки, стихотворение о местоимениях	
2.	Различение местоимений по лицам и числам.	1		Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам	различение,	Таблица "Местоимения"	
3.	Наблюдение над склонением местоимений 1 лица единственного числа.	1		Познакомиться со склонением личных местоимений 1 лица ед.ч.	богатырь, князь	карточки с индивидуальными заданиями	
4.	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	2					
5.	Склонение местоимений 1 лица	1		Закреплять знания о грамматических признаках	грамматический	таблица " Склонение местоимений", карточки	

	единственного числа.			местоимений 1 лица ед. ч., подставлять к ним вопросы		для взаимоконтроля	
6.	Наблюдение над склонением местоимений 1 лица множественного числа.	1		Познакомиться со склонением личных местоимений 1 лица мн..ч.	наблюдение, вывод, рассуждение	карточки с индивидуальными заданиями	
7.	Склонение местоимений 1 лица множественного числа.	1		Закреплять знания о грамматических признаках местоимений 1 лица мн. ч., подставлять к ним вопросы	подстановка, подбор	схема " склонение местоимений 1 лица мнж. ч.,	
8.	Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа	1		Тренироваться в постановке падежных вопросов к местоимениям 1 лица ед. и мн. ч.	множественный	Таблица "Местоимения, карточки с индивидуальными заданиями	
9.	Наблюдение над склонением местоимений 2 лица единственного числа.	1		Познакомиться со склонением личных местоимений 2 лица ед.ч.	склонение, изменение	карточка " Лицо и число местоимений"	
10.	Склонение местоимений 2 лица единственного числа.	1		Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах	патриот	карточка " Лицо и число местоимений", алгоритм изменения местоимений по падежам	
11.	Наблюдение над склонением местоимений 2 лица множественного числа.	1		Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово	гражданин	алгоритм склонения местоимений 2лица, индивидуальные карточки	
12.	Склонение местоимений 2 лица множественного числа.	1		Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово		алгоритм склонения местоимений 2лица мнж.ч., индивидуальные карточки	
13.	Склонение местоимений 2 лица единственного и	1		Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с	турист	карточки с заданиями для взаимоконтроля, схема "склонение	

	множественного числа.			предлогами и без них.		местоимений"	
14.	Наблюдение над склонением местоимений 3 лица единственного числа.	1.		Познакомиться со склонением местоимений 3 лица ед.ч.	самолёт, лётчик	таблица "Местоимения, карточки с индивидуальными заданиями	
15.	Склонение местоимений 3 лица единственного числа.	1.		Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах	болото	Карточки с заданиями для взаимоконтроля, схема "склонение местоимений"	
16.	Наблюдение над склонением местоимений 3 лица множественного числа.	1		Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.	солнце	Д/И " Подбери слово", карточки с заданиями	
17.	Склонение местоимений 3 лица множественного числа.	1		Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово	помощник	алгоритм склонения местоимений 3 лица множ.ч., индивидуальные карточки	
18.	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	1		Упражняться в подстановке существительных к местоимениям 3л. ед.ч. и множ.ч	разбойник	карточки с заданиями для взаимоконтроля, схема "склонение местоимений"	
19.	Местоимение. Закрепление знаний.	1		Повторить грамматические признаки местоимений, тренироваться в нахождении текста, составлении предложений с местоимениями	дидактический, ребус	загадки о местоимениях, Д/И " Распутай клубок слов"	
20.	Контрольный диктант по теме «Местоимения».	1					
21.	Употребление местоимений в речи.	1		Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения ВЫ	диалог	сюжетные картинки, Д/И "Фанты.Речевые ситуации"	

				при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.			
	Глагол	20					
1.	Значение глагола в речи.	1		Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств	глагол, действие, движение	таблица " Глагол как часть речи", Д/И "Пантомима"	
2.	Глаголы, близкие по значению.	1		Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения	значение, звучание	карточки с глаголами	
3.	Частица НЕ с глаголами.	1		Привести примеры употребления частицы НЕ с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании	отрицательный, частица секретарь	схема " Написание частицы НЕ с глаголами, карточки для взаимоконтроля	
4.	Неопределенная форма глагола.	1		Отрабатывать умение различать и правильно писать глаголы в неопределённой форме	программист	таблица " Глаголы неопределенной формы", пиктограммы	
5.	Изменение глаголов по временам и числам.	1		Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам	квитанция	плакат " Число и время глаголов", индивидуальные карточки	
6.	Знакомство с глаголами 1 лица.	1		Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1-го лица	швея	таблица "Глаголы 1-го лица", карточки с примерами	
7.	Постановка вопросов к глаголам 1 лица.	1		Учиться ставить вопрос к глаголу	личный, дисциплина	тренажёр "Подбери вопрос"	
8.	Употребление глаголов в 1 лице единственного и множественного числа.	1		Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса	тренировка, навык	схема " Глаголы 1 лица", индивидуальные карточки с заданиями	
9.	Знакомство с	1		Запомнить правописание	выяснение, объяснение	схема "Глаголы 2-го	

	глаголами 2 лица.			глаголов 2-го лица ед. числа		лица,	
10.	Постановка вопросов к глаголам 2 лица.	1		Учиться ставить вопросы к глаголом 2-го лица. Запомнить их правописание	разбирательство	схема "Глаголы 2-го лица, Д/И " Найди лишнее"	
11	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1		Потренироваться в написании глаголов 2-го лица ед.ч.	дисциплина	карточки для взаимоконтроля	
12	Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа.	1		Тренироваться в выборе правильной формы глагола , используя приём подстановки личного местоимения и вопроса	совет, советчик	схема " Глаголы 2 лица", индивидуальные карточки с заданиями	
13.	Знакомство с глаголами 3 лица. Постановка вопросов к глаголам 3 лица.	1		Учиться различать глаголы 3-го лица, учиться ставить к ним вопросы	клиент	схема "Глаголы 2-го лица, Д/И " Найди лишнее"	
14.	Употребление глаголов в 3 лице единственного и множественного числа.	1		Тренироваться в выборе правильной формы глагола , используя приём подстановки личного местоимения и вопроса	зарница	тренажёр "Подбери вопрос"	
15.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на – тся, -ться.	1		Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся, -ться , проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме			
16.	Различение глаголов по лицам и числам.	1		Отрабатывать умение различать и изменять глаголы по лицам и числам	патриот	схема "Изменение глаголов по лицам и числам"	
17.	Глагол. Закрепление знаний.	1		Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Тренироваться в правильном употреблении глаголов 1, 2, 3-го лица ед. и множ. числа	станция	Д/И " Поле чудес" по теме "Глагол"	

18.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1					
19.	Деловое письмо. Объявление	1		Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления -просьбы, объявления- извинения, и объявления-запреты.	приглашение, просьба, извинение, запрет, объявление	картинки с объявлениями, карточки с заданиями	
20.	Изложение «Талант скворцов».	2					
	Наречие	15					
1.	Наречие как часть речи.	1		Познакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки	наречие, санаторий	Таблица " Наречие как часть речи", тренировочные карточки	
2.	Наречие – неизменяемая часть речи.	1		Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи	неожиданно	таблица " Признаки наречий", индивидуальные карточки	
3	Значение наречия в речи.	1		Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей басен, сказок	сравнительный	Д/И " Подбери вопрос",	
4.	Образование наречий от прилагательных.	1		Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями	элеватор	карточки – тренажёры с заданиями,	
5.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1		Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению и наречий, близких по значению	фестиваль, фойе	Таблица " Наречия, близкие по значению. Наречия, противоположные по значению"	
6.	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	1		Отработать постановку вопросов от глагола к наречию .	память	схема " Наречия, отвечающие на	

				Обобщить смысл этих наречий		вопрос КАК ?	
7.	Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?	1		Учиться выделять в предложении наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?	радиоприёмник	схема " Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ ?	
8.	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	1		Учиться выделять в предложении наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	регистратура	схема " Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА ? , индивидуальные карточки	
9.	Наречия, отвечающие на вопрос ОТКУДА?	1		Учиться выделять в предложении наречия, отвечающие на вопрос ОТКУДА?	образование	схема " Наречия, отвечающие на вопрос ОТКУДА ?	
10.	Постановка вопросов к наречиям.	1		Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия	операция	Таблица " Вопросы к наречиям", сюжетные картинки	
11.	Подбор наречия, опираясь на вопросы.	1		Потренироваться в подборе подходящих по смыслу наречий с помощью вопросов.	национальность	Таблица " Вопросы к наречиям", сюжетные картинки	
12.	Наречие. Закрепление знаний.	1		Закрепить и систематизировать знания о наречии как части речи, поупражняться в составлении словосочетаний и предложений с наречиями.	взаимовыручка	Д/И " Найди наречие", карточки для взаимоконтроля	
14.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1		Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа	персонаж, оформление	опорная карта " Объяснительная записка"	
15.	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	2					
	Предложение. Текст.	11.					
1.	Простое предложение	1		Обобщить знания о простых	квалификация	Таблица "Простое	

	с однородными членами.			предложениях с однородными членами		предложение"	
2.	Распространение предложений однородными членами.	1.		Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения	однородный, распространение	карточки с индивидуальными заданиями	
3.	Сложное предложение без союзов.	1.		Познакомиться со сложными предложениями без союзов	нефтепровод	схема " Простое предложение", "Сложное предложение	
4.	Сложное предложение с союзами и, а, но	1.		Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но	хлеботор	карточки с союзами, сюжетные картинки	
5.	Составление сложных предложений с союзами и, а, но	1.		Составлять сложные предложения с помощью двух-трех предметных картинок и союзов и, а, но между ними	объявление	мнемо- схема для составления предложений с союзами	
6.	Сравнение простых и сложных предложений.	1.		Сравнивать простое предложение и сложное без союзов	заявление	сюжетные картинки, таблица "Простые и сложные предложения"	
7.	Распространение простых и сложных предложений.	1.		Потренироваться в распространении предложений однородными членами	крестьянин	карточки со схемами предложений с союзами и без союзов	
8.	Предложения. Закрепление знаний.			Сравнивать простые и сложные предложения, чертить их схемы, обозначая только главные члены		проверочные карточки, таблица "Предложение"	
9.	Административная контрольная работа по теме: «Сложное предложение».	1					
10.	Деловое письмо. Заявление	1		Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический	деловой	бланк заявления, алгоритм составления заявления	

				словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления.			
11.	Сложное предложение.	1		Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения	итог	карточки со схемами	
	Повторение	18					
1.	Состав слова.	1		Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, подбирать однокоренные слова, дифференцировать способы проверки орфограмм.	однокоренной	карточки – схемы "Однокоренные слова", предметные картинки, таблица "Части слова", индивидуальные карточки с заданиями	
2.	Существительное	1		Закрепить и обобщить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительными, обозначающими чувства человека. Повторить основные грамматические признаки существительных: род, число. Закреплять умение ставить падежные вопросы к существительным.	Падеж.	картинки "Эмоции", карточки со словами, называющими эмоции. схема – алгоритм " Постановка падежных вопросов к существительным, Таблица "Правописание падежных окончаний существительных во множ. числе"	
3.	Прилагательное	1		Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета. Повторить основные признаки прилагательных: род, число, падеж.	прилагательное, качество, свойство	Схема " Грамматические признаки прилагательных, таблица склонения прилагательных, индивидуальные карточки с заданиями.	

				Понаблюдать за изменением падежных окончаний прилагательных, используя приём постановки вопросов.			
4.	Изложение «Урок-путешествие».	2					
5	Местоимение.	1		Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. Тренироваться в нахождении текста, составлении предложений с местоимениями	местоимение, замена	таблица " Склонение местоимений", карточки для взаимоконтроля, карточка " Лицо и число местоимений", алгоритм изменения местоимений по падежам	
6.	Глагол	1		Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, лицам, ставить вопросы к глаголам. Тренироваться в выборе правильной формы глагола , используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.	глагол, действие, движение	таблица " Глагол как часть речи", Д/И "Пантомима," схема "Изменение глаголов по лицам и числам"	
7.	Наречие	1		Повторить часть речи – наречие. Закреплять умение подбирать к названиям действий их признаки. Использовать наречия для	наречие, характеристика	Таблица " Наречие как часть речи", тренировочные карточки, таблица " Признаки наречий",	

				сравнительной характеристики персонажей басен, сказок. Тренироваться составлять пары из наречий, противоположных по значению и наречий, близких по значению. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.		индивидуальные карточки, таблица "Вопросы к наречиям", сюжетные картинки	
--	--	--	--	---	--	---	--